



Kelompok:

Nama Anggota:



Kurikulum
Merdeka

E-Worksheet

Kesehatan Lingkungan

Kegiatan Pembelajaran 3

• VIII/II

Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model problem based learning berbantuan interactive worksheet berbasis socio scientific issues, pengamatan , serta kajian literatur peserta didik mampu **menganalisis** ketersediaan air bersih dengan komprehensif.



Petunjuk Penggunaan

Interactive Worksheet

REGISTRASI PESERTA DIDIK:

1. Buka website [liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com)
2. Klik login
3. Masukkan username dan password yang diberikan oleh guru

Laman My Workbooks akan terbuka, lalu klik “IPA SMP”

Baca dan pahami materi secara runtut, kemudian lihat juga video pembelajaran yang disajikan dalam LKPD

Lakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah percobaan

Jawablah semua pertanyaan yang ada pada LKPD secara singkat, jelas dan tepat

Klik FINISH jika sudah selesai

AYO KERJAKAN!



Orientasi Masalah

Simaklah berita di bawah ini!



Setelah mengamati berita di atas, coba kalian **identifikasi** masalah yang kalian temukan. Yuk, tuliskan rumusan masalah pada kolom di bawah ini!

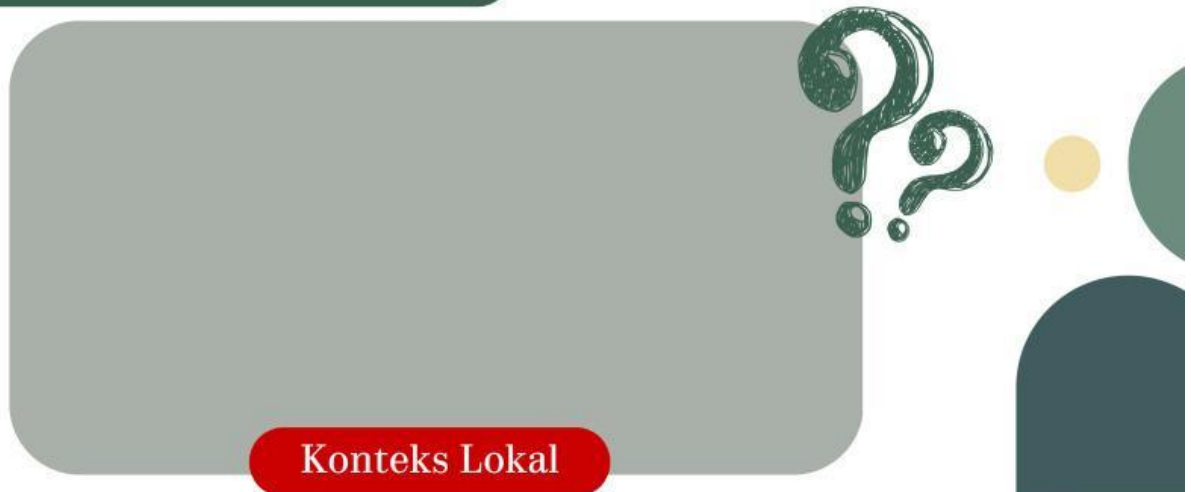


Pengorganisasian Peserta Didik

1. Konfirmasikanlah rumusan masalah yang telah kalian identifikasi kepada guru kalian
2. Silahkan membentuk kelompok yang beranggotakan 5-6 orang



Penyelidikan Peserta Didik



Simaklah berita di atas dan diskusikanlah pertanyaan dibawah ini!

1. Berdasarkan berita di atas, identifikasilah penyebab utama pencemaran sumber air bersih di Indonesia!

Pengetahuan konten, Menjelaskan fenomena secara ilmiah

2. Berdasarkan berita di atas, identifikasilah sumber air bersih yang layak digunakan untuk kehidupan sehari-hari

Pengetahuan konten, Menjelaskan fenomena secara ilmiah

Simaklah video dibawah ini!



Konteks Lokal

Simaklah video dibawah ini!

Bagaimana kalian dapat mengetahui bahwa sumber air bersih dalam berita di atas sudah tercemar? Lakukanlah percobaan dibawah ini untuk mengetahui karakteristik air bersih!

A. Alat & Bahan:

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. Gelas bening (6 buah) | 1. Air keran |
| 2. Kertas lakmus/pH meter | 2. Air sumur |
| 3. Lampu senter | 3. Air sungai |
| 4. Kapas/kain bersih | 4. Air sabun |
| | 5. Air selokan |

B. Langkah Kerja

- Pengamatan Fisik:
 1. Tuangkan masing-masing sampel air ke dalam gelas bening.
 2. Perhatikan warna, kejernihan, dan bau dari setiap sampel air.
 3. Catat hasil pengamatan (misalnya, bening/tidak, ada bau/tidak).
- Pengujian pH:
 1. Gunakan kertas lakmus atau pH meter untuk mengukur tingkat keasaman dari setiap sampel air.
 2. Catat nilai pH dan bandingkan dengan standar air bersih (pH 6,5-8,5).
- Pengujian Partikel:
 1. Saring air menggunakan kapas atau kain bersih.
 2. Periksa apakah ada partikel yang tertinggal di saringan.
 3. Catat jumlah atau jenis partikel yang terlihat.
- Pengujian Penerusan Cahaya:
 1. Nyalakan lampu senter dan arahkan cahaya melalui gelas berisi sampel air.
 2. Perhatikan apakah air memantulkan atau meneruskan cahaya tanpa hambatan.
 3. Catat hasilnya.

No.	Sampel	Warna	Bau	pH	Partikel	Penerusan Cahaya
1	Air keran					
2	Air sumur					
3	Air Sungai					
4	Air Sabun					
5	Air Selokan					



Menyajikan Hasil Karya

Presentasikanlah hasil percobaan dan diskusi yang telah kalian kerjakan dengan kelompok kalian. Sampaikan hasil diskusi kalian secara bergantian. Tanggapilah pertanyaan yang diajukan oleh guru dan kelompok lain dengan mendiskusikan bersama teman satu kelompok. Hargai pendapat tiap kelompok.



Analisis dan Evaluasi

3. Berdasarkan data pengamatan, analisislah sampel mana yang merupakan air bersih?

Pengetahuan epistemik, Mengartikan hasil & data secara ilmiah

4. Berdasarkan data pengamatan, analisislah bagaimana karakteristik air bersih?

Pengetahuan epistemik, Mengartikan
hasil & data secara ilmiah

5. Setelah melakukan percobaan, analisislah pentingnya menjaga sumber air bersih dan upaya yang tepat untuk meningkatkan ketersediaan air bersih!

Pengetahuan epistemik, Mengartikan
hasil & data secara ilmiah