Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

TEMA : PERKALIAN
BAB X KELAS 2 SEMESTER GENAP
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)



Disusun oleh:

1. **Retno Wulandari (A510220052)**
2. **Naila Rosyada (A510220063)**
3. **Salma Putri Rahmadhani (A510220087)**

Dosen pengampu : Rusnilawati, S.Pd, M.Pd

LIVEWORKSHEETS

KATA PENGANTAR

Alhamdulilah dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah swt, atas berkah rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan E-LKPD ini jauh dari apa yang disebut sempurna, disebabakan keterbatasan dan kemampuan pada diri penulis. Namun demikian penulis berharap E-LKPD ini bermanfaat bagi kita semua.

Dalam penulisan E-LKPD ini penulis telah berusaha seoptimal mungkin, namun demikian tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan untuk itu kritikan dan saean yang sifatnya membangun sanggat penulis harapkan demi kesempurnaan E-LKPD ini. Semoga E-LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik, dan bagi penulis khususnnya. Namun penulis tidak lupa memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan E-LKPD ini.

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR ISI

COVER..... i
KATA PENGANTAR..... 1
DAFTAR ISI..... 2
DEFINISI DAN LANGKAH-LANGKAH PBL..... 3
PETA KONSEP..... 4
LANGKAH PENGGUNAAN LKPD ELEKTRONIK..... 5
CAPAIAN PEMBELAJARAN..... 6
TUJUAN PEMBELAJARAAN..... 6
TUJUAN PEMBELAJARAN HARIAN..... 6
MATERI PEMBELAJARAN..... 7
KEGIATAN 1..... 8
KEGIATAN 2..... 9
KEGIATAN 3..... 9
KEGIATAN 4..... 10
KEGIATAN 5..... 10
LATIHAN SOAL..... 11
LKPD KELOMPOK..... 12
LKPD INDIVIDU..... 17

LIVEWORKSHEETS

DEFINISI DAN LANGKAH-LANGKAH PBL

- Definisi PBL Menurut Para Ahli:

1. Barrows (1986): PBL adalah metode pembelajaran di mana siswa belajar melalui pengalaman langsung dalam menyelesaikan masalah.
2. Savin-Baden (2000): PBL mendorong siswa untuk berpikir kritis dan reflektif melalui pengalaman belajar yang terintegrasi.
3. Hmelo-Silver (2004): PBL membantu siswa menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang sudah ada, serta mendorong kolaborasi.

- Langkah-Langkah PBL

1. Orientasi siswa pada masalah
2. Mengorganisasi siswa untuk belajar
3. Membimbing penyelidikan individu/kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil
5. Menganalisis dan mengevaluasi

- Kesimpulan

Model Problem Based Learning (PBL) efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar. Dengan mengikuti langkah-langkah sistematis mulai dari orientasi pada masalah hingga evaluasi hasil, PBL membekali siswa dengan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan kolaboratif yang penting untuk kehidupan nyata. PBL tidak hanya fokus pada penguasaan materi, tetapi juga pada pengembangan karakter dan keterampilan sosial siswa, menjadikannya pendekatan pembelajaran yang holistik dan relevan di era modern.

LIVEWORKSHEETS

PETA KONSEP

PERKALIAN

PENGERTIAN

CONTOH

4

LIVEWORKSHEETS

LANGKAH PENGGUNAAN LKPD ELEKTRONIK

1. Penggunaan E- LKPD Matematika berbasis problem based learning (PBL) dioperasikan menggunakan komputer, laptop, tablet dan smart phone serta didukung dengan jaringan internet.
2. Dalam setiap kegiatan peserta didik akan diajak untuk menemukan pemecahan problem berupa konsep yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
3. Langkah-langkah yang perlu diketahui dan diikuti untuk menggunakan E- LKPD ini adalah sebagai berikut:

- Persiapkanlah buku atau kertas untuk mengerjakankegiatan pada E-LKPD
- Baca dan cermati perintah pada setiap kegiatan! Kerjakanlah E-LKPD dengan maksimal!
- Nilai akan otomatis muncul setelah peserta didik mengerjakan E-LKPD dan meng klik tombol finish

LIVEWORKSHEETS

Capaian pembelajaran

BilanganPada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi ilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang serta mampu menerapkannya untuk menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan perkalian.

Tujuan Pembelajaran Harian

1. Dengan mengamati video youtube tentang materi perkalian, peserta didik dapat mengidentifikasi perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan benar. (C1:Mengidentifikasi; TPACK)
2. Dengan mengamati video permasalahan perkalian, peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara perkalian dan penjumlahan berulang dengan tepat. (C2:Menjelaskan; TPACK)
3. Dengan kegiatan diskusi kelompok mengenai perkalian, peserta didik dapat menyelesaikan masalah perkalian sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar. (C3:Menyelesaikan; A3:Menghargai; P3:Berbicara; Media Konkret).

LIVEWORKSHEETS

PENGERTIAN

perkalian adalah cara cepat untuk menghitung penjumlahan berulang.

CONTOH

Perkalian	Penjumlahan Berulang	Hasil
2 × 3	2 + 2 + 2	6
4 × 2	4 + 4	8
5 × 4	5 + 5 + 5 +5	20
6 × 2	6 + 6	12

Bilangan di kali 1 sama dengan bilangan itu sendiri.
Misalnya:

- 5 × 1 = 5
- 3 × 1 = 3
- 7 × 1 = 7

Bilangan di kali 0, hasilnya 0.
Misalnya:

- 2 x 0 = 0
- 4 x 0 = 0
- 8 x 0 = 0

Sifat pertukaran perkalian

- 4 x 3 = 3 X 4 = 12
- 2 x 3 = 3 x 2 = 6
- 5 x 2 = 2 x 5 = 10

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 1. Orientasi siswa pada masalah

Amatilah Video di bawah ini !



SCAN ME

https://youtu.be/8GGCaBEPEEM?si=q5Yx3-_9Yz-zJSKf

setelah mengamati video di atas jawablah pertanyaan di bawah ini :

· Ada berapa banyak gelas es teh?

· Ada berapa banya es batu pada tiap gelas es teh?

Bagaimana penulisan kalimat matematika untuk perkalian tersebut?

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 2. Mengorganisasi siswa untuk belajar

PENTUNJUK KERJA

- BERDOA TERLEBIH DAHULU
- GURU MEMBAGI PESERTA DIDIK MENJADI KELOMPOK YANG BERANGGOTAKAN 3-4 PESERTA DIDIK
- PERSIAPKAN ALAT TULIS
- BACALAH PETUNJUK LKPD
- TULIS NAMA, KELAS, DAN ABSEN
- KERJAKAN DENGAN JUJUR
- TANYAKAN KEPADA GURU APABILA ADA KESULITAN DALAM MENGERJAKAN
  LKPD.
- KUMPULKAN LKPD SESUAI DENGAN WAKTU YANG TELAH DI TENTUKA

KEGIATAN 3. Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri maupun kelompok

- Guru berkeliling untuk mengawasi perkerjaan perserta didik, dan memberi bantuan kepada perserta dididk yang belum bisa atau belum paham dalam mengerjakan

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

1. Peserta didik menunjukkan hasil diskusinya di depan kelas, menjelaskan mengenaimasalah perkalian dengan menggunakan penjumlahan berulang
2. Peserta didik dan guru melakukan ice breaking tepuk wow untuk memberi apresiasi setelah presentasi.

KEGIATAN 5. Mengevaluasi Proses Pemecahan masalah

1. Peserta didik dan guru menganalisis hasil diskusi secara bersama-sama

LIVEWORKSHEETS

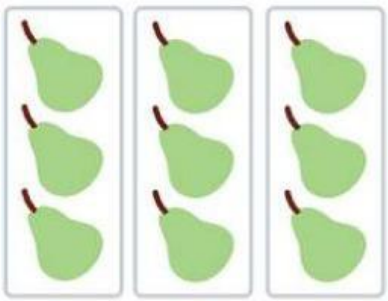
Latihan Soal

Nama: Kelas:	Tanggal: Nilai:

PERKALIAN

Pasangkan gambar dengan kalimat matematika yang tepat







- 4 x 2
- 2 x 3
- 3 x 3

LIVEWORKSHEETS

LKPD KELOMPOK

ALAT DAN BAHAN

- Alat tulis
- Lembar kerja

langkah-langakah

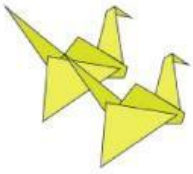
- Isilah identitas diri
- Bacalah tujuan pembelajaran dan langkah - langkah pengerjaan.
- Bacalah contoh pngerjaan soal.
- Lalu diskusikan dengan temanmu untuk menyelesaikan permasalhan matemtaika di bawah ini!
- Selamat mengerjakan !

LIVEWORKSHEETS

LKPD KELOMPOK

Perhatikan contoh berikut !

Agus membuat 2 buah burung kertas.
Tata membuat 2 buah burung kertas.
kemudian, Sasa juam ikut untuk membuat 2 buah burung kertas lagi.
jika digabungkan berapa jumalah perahu semuanya

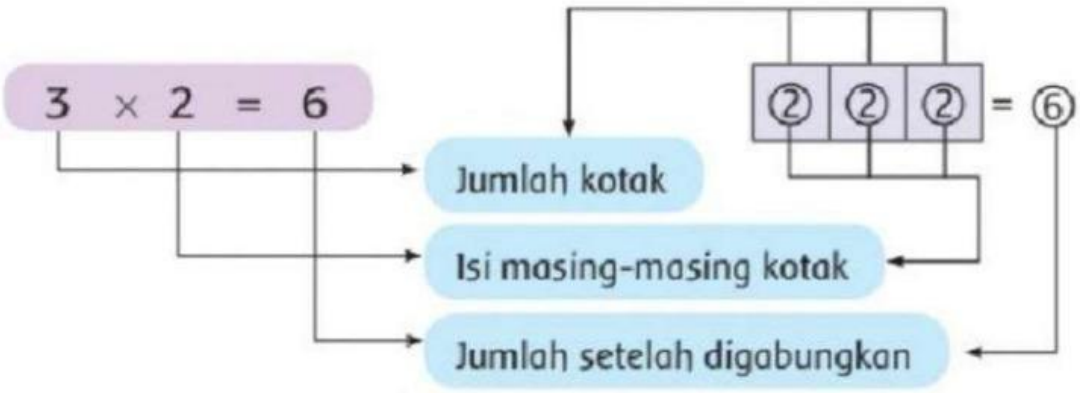
Agus	Tata	Sasa
		

2 + 2 + 2 = 6

LIVEWORKSHEETS

LKPD KELOMPOK

Dapat ditulis



LIVEWORKSHEETS