



PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (Nurhijrah, S.Pd.,M.Pd)

PENGERTIAN PROJEK P4
SEKILAS TENTANG PROJEK P4
PROFIL PELAJAR PANCASILA
PERLUNYA/MANFAAT PROJEK P4
GAMBARAN PENERAPAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DI SATUAN PENDIDIKAN
PRINSIP PRINSIP BELAJAR PROJEK P4
MENDESAIAN PROJEK
PELAKSANAAN PROJEK
HAL HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM
PENGEMBANGAN PROJEK P4





Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah pembelajaran lintas disiplin ilmu untuk mengamati dan memikirkan solusi terhadap permasalahan di lingkungan sekitarnya.

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis projek (project-based learning), yang berbeda dengan pembelajaran berbasis projek dalam program intrakurikuler di dalam kelas.



Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar dalam situasi tidak formal, struktur belajar yang fleksibel, kegiatan belajar yang lebih interaktif, dan juga terlibat langsung dengan lingkungan sekitar untuk menguatkan berbagai kompetensi dalam Profil Pelajar Pancasila.



Projek adalah serangkaian kegiatan untuk mencapai sebuah tujuan tertentu dengan cara menelaah suatu tema menantang. Projek didesain agar peserta didik dapat melakukan investigasi, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan. Peserta didik bekerja dalam periode waktu yang telah dijadwalkan untuk menghasilkan produk dan/atau aksi.





Manfaat Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan ruang bagi semua anggota komunitas satuan pendidikan untuk dapat mempraktikkan dan mengamalkan Profil Pelajar Pancasila.



Ringkasan Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila

**Beriman,
bertakwa
kepada Tuhan
YME, dan
berakhlak mulia**

- Akhlak beragama
- Akhlak pribadi
- Akhlak kepada manusia
- Akhlak kepada alam
- Akhlak bernegara

**Berkebinekaan
global**

- Mengenal dan menghargai budaya
- Komunikasi dan interaksi antar budaya
- Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan
- Berkeadilan sosial

**Bergotong
royong**

- Kolaborasi
- Kepedulian
- Berbagi

Mandiri

- Pemahaman diri dan situasi
- Regulasi diri

Bernalar kritis

- Memperoleh, memproses informasi dan gagasan
- Menganalisis, mengevaluasi penalaran
- Merefleksikan dan mengevaluasi pemikirannya sendiri

1) Untuk satuan pendidikan

Menjadikan satuan pendidikan sebagai wadah sebuah ekosistem yang terbuka untuk partisipasi dan keterlibatan masyarakat.

Menjadikan satuan Pendidikan sebagai organisasi pembelajaran yang berkontribusi kepada lingkungan dan komunitas di sekitarnya.

2) Untuk pendidik

- Memberi ruang dan waktu untuk peserta didik.
- Mengembangkan kompetensi dan memperkuat karakter dan profil Pelajar Pancasila.
- Merencanakan proses pembelajaran proyek dengan tujuan akhir yang jelas.
- Mengembangkan kompetensi sebagai pendidik yang terbuka untuk berkolaborasi dengan pendidik dari mata pelajaran lain untuk memperkaya hasil pembelajaran.

3) Untuk peserta didik

- Memperkuat karakter dan mengembangkan kompetensi sebagai warga dunia yang aktif.
 - Berpartisipasi merencanakan pembelajaran secara aktif dan berkelanjutan.
 - Mengembangkan keterampilan sikap, dan pengetahuan yang dibutuhkan dalam mengerjakan proyek pada periode waktu tertentu.
- Melatih kemampuan pemecahan masalah dalam beragam situasi belajar.
- Memperlihatkan tanggung jawab dan kepedulian terhadap isu di sekitar mereka sebagai salah satu bentuk hasil belajar.
- Menghargai proses belajar dan bangga dengan hasil pencapaian yang telah diupayakan secara optimal.

Mendesain Proyek

Bagaimana tahapan pelaksanaan proyek?
Bagaimana proses pelaksanaannya?

1. Merancang alokasi waktu dan dimensi profil Pelajar Pancasila
2. Membentuk tim fasilitasi proyek
3. Identifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan
4. Pemilihan tema umum
5. Penentuan topik spesifik
6. Merancang modul proyek

Prinsip-prinsip Kunci Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Holistik

Kontekstual

Berpusat pada Peserta Didik

Eksploratif

Budaya satuan pendidikan yang mendukung pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

- 1 Berpikiran Terbuka
- 2 Senang Mempelajari Hal Baru
- 3 Kolaboratif

Tahapan pelaksanaan Proyek P4 melalui tahapan tahapan sebagai berikut:

1. Merancang alokasi waktu dan dimensi profil Pelajar Pancasila

Pimpinan satuan pendidikan menentukan alokasi waktu pelaksanaan proyek dan dimensi untuk setiap tema, agar dapat memetakan sebaran pelaksanaan proyek pada satuan pendidikan tersebut. Mengacu kepada Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 162/M/2021 tentang program Sekolah Penggerak.

Secara umum, ketentuan total waktu proyek adalah sekitar 20-30% beban peserta didik per tahun. Untuk jenjang kelas XII dan. VIII alokasi jam proyek yang dialokasikan per tahun adalah 360 JP sedangkan untuk kelas IX adalah 320 JP