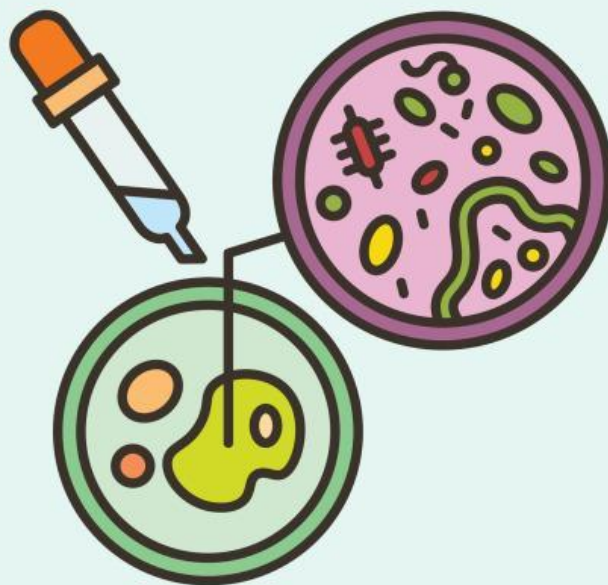


Lembar Kerja Peserta Didik

# LKPD

## Klasifikasi Eubacteria dan Archaeobacteria



Kelompok : .....

Kelas : .....

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



## Identitas

Kelompok :

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menggali untuk menghasilkan gagasan beragam, merumuskan masalah, merencanakan investigasi dengan keluwesan berpikir, menyelidiki, menganalisis, membagikan, menyusun mindmapping untuk menghasilkan tindakan yang orisinal, dan mengkomunikasikan terkait klasifikasi eubacteria dan archaeobacteria untuk penanggulangan prevalensi penduduk dengan kerawanan pangan sedang atau berat melalui Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan benar.

## Petunjuk Pengerjaan

1. Kerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berikut secara berkelompok sesuai dengan instruksi yang diberikan.
2. Siswa/siswi dapat menggunakan berbagai literatur atau sumber yang relevan untuk membantu menganalisis data.
3. Tuliskan hasil diskusi kelompok Anda pada bagian yang telah disediakan.
4. Sajikan hasil diskusi kelompok melalui presentasi kelas.

## Mengeksplorasi Fenomena



Kingdom Monera terdiri dari organisme uniseluler yang bersifat prokariotik, yang struktur selnya tidak memiliki membran inti. Kelompok utama di dalam Kingdom Monera adalah Eubacteria dan Archaeobacteria. **Amati video** berikut untuk mengetahui perbedaan keduanya dan **catat hal-hal penting untuk menghasilkan gagasan yang beragam**.



Link : <https://youtu.be/VGcT1-XaWgk?si=7zWcCHzjEjzHUupn>

## Mengeksplorasi Fenomena

Berdasarkan apa yang kamu **amati**, tuliskan hasil pengamatanmu pada kotak berikut untuk **menghasilkan gagasan yang beragam**.

## Berfokus pada Pertanyaan



Berdasarkan hasil pengamatanmu, maka **buatlah** beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pengamatanmu dan cantumkan pada kolom berikut. Selanjutnya, guru dan Anda **menilai pertanyaan mana yang dianggap penting untuk penyelidikan**.

## Merencanakan Investigasi

Ikutilah bersama gurumu **merencanakan** bagaimana melakukan investigasi agar pertanyaanmu dapat terjawab **dengan memikirkan segala resiko dan banyak perspektif**. Persiapkan alat dan bahan untuk melakukan pengamatan mengenai struktur tubuh eubacteria dan archaebacteria melalui video berikut.



Link: <https://youtu.be/VGcT1-XaWgk?si=h5gasVC8ZOtZOS8j>

## Melakukan Penyelidikan



Lakukan kegiatan pengamatan terhadap kedua domain dan **gambar** dengan **mengeksplorasi pikiran** saat **mengamati video** tersebut serta cantumkan keterangan bila perlu dalam kolom berikut.

Berdasarkan hasil praktikum, **evaluasi gambar** yang Anda amati dengan **menjawab pertanyaan** berikut:

1. Apa saja bagian pada struktur eubacteria yang kamu temukan dari pengamatan?
2. Apa saja bagian pada struktur archaebacteria yang kamu temukan dari pengamatan?
3. Apakah terdapat perbedaan kedua domain? Jika ada apa saja perbedaan kedua domain tersebut?

## Membaca untuk Menganalisis Data

Bacalah secara kritis dari literatur yang relevan untuk **memahami** materi tentang klasifikasi eubacteria dan archaebacteria serta **memodifikasi gagasan** dalam **penanggulangan prevalensi penduduk dengan kerawanan pangan sedang atau berat**.



Link:  
[https://www.researchgate.net/publication/361599793\\_POTENSI\\_KEAMANAN\\_DAN\\_TANTANGAN\\_PENERAPAN\\_BAKTERIOSIN\\_SEBAGAI\\_AGEN\\_BIOPRESERVATIF\\_PANGAN\\_SEBUAH\\_TELAAH](https://www.researchgate.net/publication/361599793_POTENSI_KEAMANAN_DAN_TANTANGAN_PENERAPAN_BAKTERIOSIN_SEBAGAI_AGEN_BIOPRESERVATIF_PANGAN_SEBUAH_TELAAH)

## Berbagi/Sharing



Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dalam kelompok masing-masing!

1. Sebut dan beri contoh klasifikasi eubacteria dan archaeobacteria!
2. Jelaskan tujuan dan indikator dari indikator SDGs tanpa kelaparan "penanggulangan prevalensi penduduk dengan kerawanan pangan sedang atau berat"!
3. Bagaimana hubungan antara klasifikasi eubacteria dan tujuan sdgs tanpa kelaparan?

Diskusikan jawabanmu terhadap pertanyaan investigasimu dan **buatlah** kesimpulan sementara dengan **berbagai pilihan secara kreatif ketika menghadapi perubahan situasi** pada kolom berikut!

## Peta Pikiran

Berdasarkan pemahamanmu tentang hasil kegiatan pengamatan dan bacaan **bentuklah gambar** peta pikiran **yang sesuai dengan perasaan**.

## Mengkomunikasikan Pengetahuan Baru

Presentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok tentang pengamatan dan **buatlah** kesimpulan umum dengan **menentukan beberapa alternatif kemungkinan untuk memecahkan masalah** dari jawaban investigasi kelompokmu!