

RELACIONAR AS COLUNAS:

Primeiramente, é importante lembrar que toda avaliação é, na medida em que ela possibilita o levantamento de informações sobre determinado contexto. Entretanto, uma avaliação assume, formalmente, essa tipologia quando seu objetivo é fornecer um diagnóstico de determinada situação educacional e escolar, com referência aos estudantes, às unidades escolares e às redes de ensino. Seu objetivo é fornecer informações que deem suporte ao planejamento de ações educacionais futuras.	AVALIAÇÃO SOMATIVA
Permite identificar os conhecimentos, as aptidões e as habilidades, desenvolvidos até aquele momento pelos estudantes, possibilitando a (re)organização e o (re)planejamento do processo de ensino e aprendizagem de acordo com o diagnóstico observado.	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
é um importante balizador para o (re)planejamento da retomada das aulas, no contexto da pandemia.	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
Está diretamente ligada à ação de formação, ocorrendo durante o processo educacional. Ela possui caráter especificamente pedagógico, tendo como foco o currículo. Sua finalidade não é probatória, mas, incorporada ao ato de ensinar, permite o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes, ao longo de determinado período de tempo, identificando se os objetivos de aprendizagem previstos pelo currículo, para aquele período, estão sendo ou foram alcançados.	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA
Permite que o professor ajuste a sua prática docente às necessidades dos estudantes. Além disso, esse tipo de avaliação é caracterizado pela capacidade de gerar informações com rapidez, estabelecendo um diálogo contínuo entre o ensino e a aprendizagem.	AVALIAÇÃO FORMATIVA
A Avaliação da Aprendizagem em Processo (AAP) é uma avaliação de caráter (...) e, atualmente, compõe as ações do programa de Recuperação da Aprendizagem.	AVALIAÇÃO FORMATIVA
Apresenta um caráter pontual, ocorrendo, normalmente, no fim de um processo educacional.	AVALIAÇÃO FORMATIVA
Seu objetivo é mensurar o alcance dos objetivos pré-definidos, realizando uma análise (...) do processo de ensino e aprendizagem, e dos efeitos de uma política educacional, por exemplo. A avaliação (...) permite analisar os efeitos de uma sequência de ações, tendo em vista a produção de resultados esperados. Trata-se de uma avaliação que tem caráter de síntese, tendo como base critérios gerais. As informações produzidas por esse tipo de avaliação servem para verificar, classificar, certificar e informar sobre o aprendizado dos estudantes ao final de um processo e sobre os efeitos de políticas educacionais.	AVALIAÇÃO FORMATIVA