ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกชุดที่ 4 เรื่องที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียน

ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์บทอ่าน เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียน และตอบคำถาม

ความคิดเห็นของนักเรียน

มีคนจำนวนมากกำลังจะตายเนื่องจากความหิวโหยและโรคภัยไข้เจ็บ แต่เรากลับวุ่นวายอยู่กับความก้าวหน้าในอนาคต เรากำลังก้าวไปข้างหน้าโดยทอดทิ้งคนเหล่านั้นไว้ข้างหลัง ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลายล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการวิจัยอวกาศ ถ้านำเงินที่ใช้สำรวจอวกาศนี้ไปใช้เพื่อประโยชน์ของผู้คนที่ยากไร้แทนที่จะใช้เพื่อตอบสนองความโลภของคนบางกลุ่มแล้ว ความทุกข์ทรมานของคนหลาย ๆ ล้านคนคงจะบรรเทาลง

กนกวรรณ

ความท้าทายของการสำรวจอวกาศเป็นแรงดลใจสำหรับคนเป็นจำนวนมากหลายพันปีมาแล้วที่เราฝันถึงสวรรค์ รอคอยที่จะไปให้ถึงสวรรค์และสัมผัสดวงดาว รอคอยที่จะได้ติดต่อสื่อสารกับบางสิ่งที่เราจินตนาการว่ามีอยู่ รอคอยที่จะได้รู้ว่าเราอยู่โดดเดี่ยวจริงหรือ

การสำรวจอวกาศเป็นอภิปรัชญาแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ขับเคลื่อนโลกของเรา ในขณะที่นักนิยมความเป็นจริงพูดถึงแต่ปัญหาปัจจุบัน นักฝันอย่างเรายังคงขยายความฝันออกอย่างกว้างไกล มันเป็นวิสัยทัศน์ของนักฝันว่า ความหวังและความอยากเท่านั้นที่จะนำเราสู่อนาคต

คัทลียา

เราทำลายป่าที่อุ้มฝนเพียงเพื่อเสาะหาแหล่งน้ำมันใต้ดิน ทำเหมืองในที่ที่หวงห้ามเพื่อยูเรเนียม ควรหรือที่เราจะทำลายดาวเคราะห์ดวงอื่นเพื่อแก้ปัญหาที่เราสร้างกันขึ้นมาเอง แน่ละซิ !

การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่น่ากลัวว่าปัญหาของมนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มือ มนุษย์จะยังคงคิดว่าเรามีสิทธิที่จะย่ำยีธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ป่าไม้ที่อุ้มฝน ถ้าได้รู้ว่ายังมีดาวเคราะห์ใกล้ ๆ ที่รอคอยให้เราใช้ประโยชน์อยู่

เราได้ทำลายโลกมาเพียงพอแล้ว เราไม่ควรจะไปแตะต้องอวกาศนอกโลกอีก

ท้วม

ทรัพยากรของโลกหมดไปอย่างรวดเร็ว ประชากรโลกเพิ่มขึ้นด้วยอัตราเร็วที่น่าสะพรึงกลัว ชีวิตจะไม่สามารถดำรงอยู่ถ้าเรายังคงอยู่กันอย่างนี้ มลพิษในอากาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศชั้นโอโซน ดินแดนที่อุดมสมบูรณ์หดหายไปอย่างรวดเร็ว และในไม่ช้าแหล่งอาหารของเราก็จะหมดไป ความแห้งแล้งและโรคระบาดที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากประชากรหนาแน่นเกินไปก็มีให้เห็นอยู่แล้ว

อวกาศเป็นที่ที่ว่างเปล่าอันกว้างใหญ่ไพศาลที่เราสามารถใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ เราเชื่อว่าการสนับสนุนการสำรวจอวกาศนี้ สักวันหนึ่งเราอาจพบดาวเคราะห์ที่เหมาะสำหรับอยู่อาศัย ในขณะนี้สิ่งดังกล่าวยังคงเป็นเรื่องที่จินตนาการไปไม่ได้ แต่ความคิดเกี่ยวกับการท่องอวกาศก็เคยเป็นสิ่งที่คิดกันว่าเป็นไปไม่ได้เช่นกัน การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก เราควรเรียนรู้ที่จะไม่คิดเพียงเฉพาะเพื่อคนรุ่นนี้เท่านั้น แต่ควรคิดเพื่อคนรุ่นหลังด้วย

สัญญา

LIVEWORKSHEETS

ความไม่รู้เรื่องในผลที่ได้จากการสำรวจอวกาศนับเป็นการสูญเสียอย่างมหาศาลของมนุษยชาติ ความเป็นไปได้ที่จะเข้าใจในเรื่องของจักรวาลและการกำเนิดของมันเป็นสิ่งมีค่าเกินกว่าที่จะปล่อยให้สูญเปล่าไป การศึกษาวัตถุท้องฟ้าอื่น ๆ ทำให้เราเข้าใจปัญหาสภาพแวดล้อมของเรา และรู้ถึงทิศทางที่โลกอาจจะเป็นไป ถ้าเรายังไม่รู้ที่จะจัดการกิจกรรมของเราเอง

ยังมีประโยชน์ทางอ้อมของการวิจัยการเดินทางไปอวกาศ กล่าวได้ว่า การสร้างเทคโนโลยีเลเซอร์ และการรักษาทางการแพทย์เป็นสิ่งที่ได้จากการวิจัยอวกาศ สารต่าง ๆ เช่น เทฟลอน เป็นสิ่งได้มาจาก การแสวงหาวัสดุเพื่อการเดินทางในอวกาศ จะเห็นว่าเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อการวิจัยอวกาศเป็นสิ่ง ที่เราสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทันที

อรอนงค์

ข้อความในสองหน้าก่อนหน้านี้เขียนโดยนักเรียนชั้นปีสุดท้ายของโรงเรียน

LIVEWORKSHEETS

จงใช้บทอ่านข้างต้นตอบคำถามต่อไปนี้ (4 ข้อ)

1. นักเรียนที่เขียนข้อความเหล่านี้เขียนขึ้นเพื่อตอบคำถามในข้อใด
    1. ปัญหาที่โลกเราเผชิญอยู่ทุกวันนี้คืออะไร
    2. คุณเห็นด้วยกับการสำรวจอวกาศหรือไม่
    3. คุณเชื่อว่ามีสิ่งมีชีวิตอยู่นอกโลกหรือไม่
    4. มีความก้าวหน้าใดเกิดขึ้นจากการวิจัยอวกาศในเร็ว ๆ นี้

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

2. บุคคลในข้อใดมีความเห็นตรงกันข้ามกับความเห็นของ "สัญญา" **อย่างชัดเจนที่สุด**
    1. ท้วม
    2. กนกวรรณ
    3. อรอนงค์
    4. คัทลียา

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบข้อนั้น.....

.....

.....

3. เมื่อพิจารณาแนวคิดสำคัญของผู้เขียนทั้ง 5 คนแล้ว นักเรียนเห็นด้วยกับใครมากที่สุด
ชื่อของผู้เขียนที่นักเรียนเห็นด้วยคือ : .....

จงอธิบายเหตุผลที่เลือกผู้เขียนคนนั้น โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองและแสดงแนวคิดหลักของผู้เขียนที่นักเรียนเลือก

.....

.....

.....

.....

LIVEWORKSHEETS

4. ข้อความต่อไปนี้เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนแต่ละคนซึ่งขึ้นอยู่กับแนวคิดและมุมมองเรื่องคุณค่า บางข้อความอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทดสอบได้ ซึ่งอาจจะถูกต้องหรือไม่ก็ได้

ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความที่คัดลอกมาว่า ข้อใดเป็น "ความคิดเห็น" หรือข้อใดเป็น "ข้อเท็จจริง" (ข้อแรกเป็นตัวอย่าง)

ข้อความที่คัดมา	สาระที่เป็นความคิดเห็น หรือสาระที่เป็นข้อเท็จจริง
"มลพิษในอากาศเป็นสาเหตุของช่องโหว่ของบรรยากาศชั้นโอโซน" (สัญญา)	ความคิดเห็น / (ข้อเท็จจริง)
"ในแต่ละปีบริษัทยักษ์ใหญ่ทั้งหลายได้ทุ่มเงินหลายล้านล้านเหรียญลงไปกับโครงการวิจัยอวกาศ" (กนกวรรณ)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
"การสำรวจอวกาศสร้างพลังให้กับความเชื่อที่น่ากลัวว่าปัญหาของมนุษย์สามารถแก้ได้ด้วยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้อยู่มือ" (ท้วม)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง
"การล้มเลิกสำรวจอวกาศเพียงเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นความเห็นที่แคบและสั้นมาก" (สัญญา)	ความคิดเห็น / ข้อเท็จจริง

เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกตอบว่า ข้อความแต่ละข้อนั้นเป็น "ความคิดเห็น" หรือ "ข้อเท็จจริง"

.....

.....

.....

.....

LIVEWORKSHEETS