

Lembar Kerja Peserta Didik

PHYTAGORAS



Kelompok:

Nama

:

Anggota

.....

.....

.....

.....

VIII K

Oleh: Shoimatul Arifah, S.Pd

LIVEWORKSHEETS

KODE A1

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat kartesius).

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi tripel Pythagoras. (C2)
- Peserta didik dapat mengklasifikasikan jenis segitiga berdasarkan tripel Pythagoras (C2)
- Peserta didik dapat memecahkan masalah terkait tripel Pythagoras (C4)

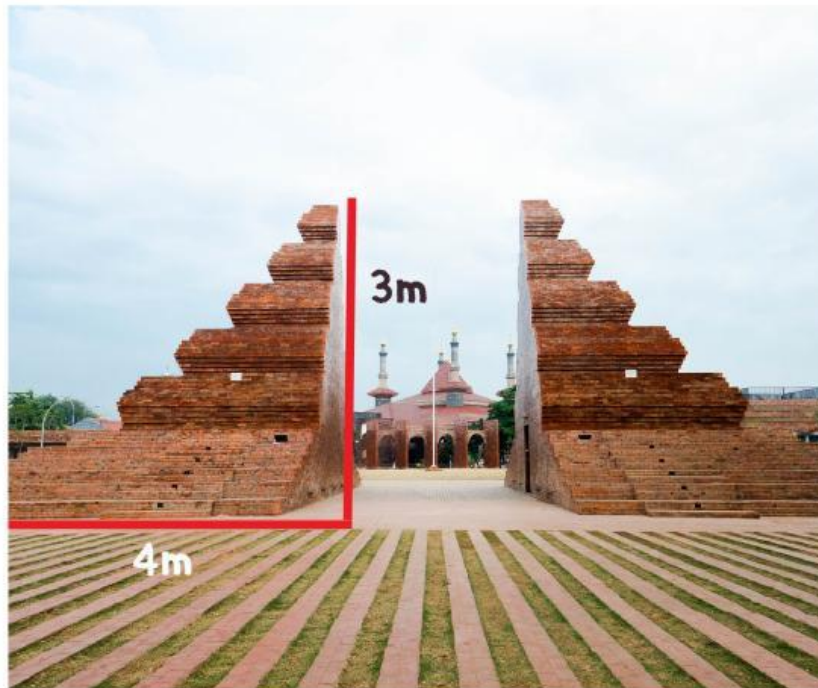
PETUNJUK PENGGUNAAN

- Siapkan alat tulis yang diperlukan
- Bagi tugas pada setiap anggota kelompokmu. (Notulen, 2 Presenter, 2 Informan)
- Kerjakan semua kegiatan bersama kelompokmu



FASE 1

Orientasi Masalah



Sumber: Google

Sherly sedang berwisata ke Alun-alun Kejaksan Cirebon, ternyata dia melihat salah satu gapura yang berbentuk segitiga. Dia teringat akan materi yang diajarkan di sekolah. Sherly ingin mengetahui apakah gapura tersebut merupakan tripel pythagoras? Dan jenis segitiga apa bangunan tersebut?



FASE 2

Mengorganisasikan Peserta Didik

Setelah berkumpul dengan anggota kelompokmu, tentukanlah tugas setiap anggota kelompokmu

TUGAS SETIAP ANGGOTA

- Notulen →
- Informan 1 →
- Informan 2 →
- Presenter 1 →
- Presenter 2 →



FASE 3

Membimbing Penyelidikan

Menentukan jenis segitiga berdasarkan tripel pythagoras



Ayo Berdiskusi

Kita menguji tripel Pythagoras dengan mengkuadratkan panjang hepotenusa, yaitu c^2 . Kemudian menghitung $a^2 + b^2$, jika kedua perhitungan tersebut memiliki nilai yang sama, maka ketiga bilangan tersebut adalah tripel Pythagoras. Maka periksalah, mana yang termasuk tripel Pythagoras.

a) 12, 16, dan 10

b) 10, 12, dan 14

c) 7, 13, dan 11

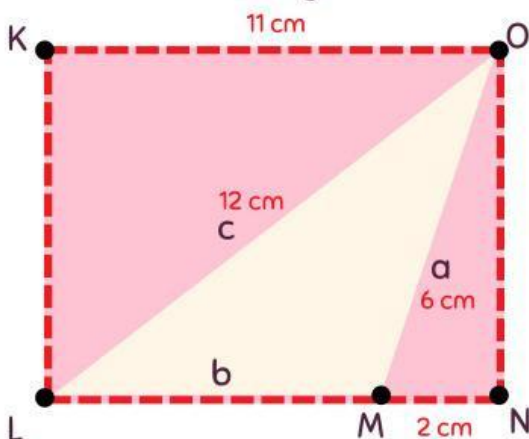
d) 6, 8, dan 10

e) 7, 24, dan 25

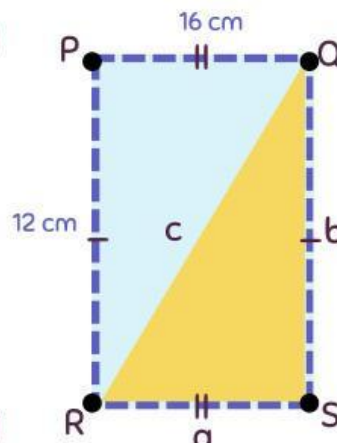


Let's do this!

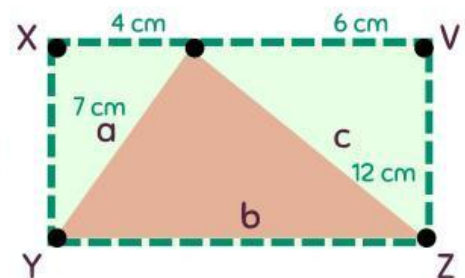
Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Setelah mengamati 3 gambar di atas, tentukan panjang sisi a, b, dan c pada ketiga gambar tersebut!

Gambar	a	b	c
Gambar 1	6 cm		
Gambar 2		12 cm	
Gambar 3			12 cm

Bandingkanlah

Gambar 1

c^2	(= / < / >)	$a^2 + b^2$
....	(= / < / >)	... + ...
....	(= / < / >)	... + ...
....		

Gambar 2

c^2	(= / < / >)	$a^2 + b^2$
....	(= / < / >)	... + ...
....	(= / < / >)	... + ...
....		

Gambar 3

c^2	(= / < / >)	$a^2 + b^2$
....	(= / < / >)	... + ...
....	(= / < / >)	... + ...
....		



FASE 4

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Kerja

Setelah membandingkan panjang sisi miring dengan sisi alas dan sisi tegak segitiga, perhatikan kembali gambar di atas!

Pada Gambar 1, apa jenis segitiga tersebut? Berikan alasannya!

Pada Gambar 2, apa jenis segitiga tersebut? Berikan alasannya!

Pada Gambar 3, apa jenis segitiga tersebut? Berikan alasannya!

Diskusikanlah bersama kelompokmu, dan selesaikanlah permasalahan pada fase 1!



FASE 5

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Apa yang dapat kamu simpulkan dari pembelajaran materi di atas? Apakah pembelajaran ini menyenangkan? Kemukakan hambatan yang kalian temukan saat proses pembelajaran berlangsung! Tulis jawabanmu di kolom yang tersedia!