

Kelas 6

Semester I

LKPD

Mengenal Bilangan

Cacah!

Dasar Matematika yang Mudah!

STEAM_Problem Based Learning

Dosen Pembimbing: Rusnilawati, S.Pd., M.Pd

Disusun Oleh: Kelompok 6

Anggota:

1. Hanifah Puspita Rachmawati (A5I0220054)
2. Nurussyifa Amalina (A5I0220059)
3. Winda Purnama Putri (A5I0220066)
4. Azzahra asha khoirunnisa (A5I0220076)
5. Nida Nurdiah (A5I0220085)
6. Ricky Setya Hendrawan (A5I0220088)



Kata Pengantar

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat dan karunia-Nya, kami dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini. Penyusunan LKPD ini bertujuan untuk membantu peserta didik memahami materi pelajaran secara mendalam, melatih keterampilan kolaboratif, serta mendorong kreativitas dalam proses belajar.

LKPD ini disusun sebagai lampiran modul ajar untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan masukan dalam proses penyusunan LKPD ini.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan LKPD ini masih ada beberapa aspek yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu kritik dan saran sangat kami nantikan dalam penyusunan LKPD yang lebih baik. Semoga LKPD ini dapat bermanfaat bagi para pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang optimal

Surakarta, 8 Oktober 2024

Penulis



Peta Konsep



**Operasi Hitung
Bilangan cacah
(sampai 100.00)**

1 Penjumlahan Bilangan Cacah



**2 Pengurangan
Bilangan Cacah**

3 Perkalian Bilangan Cacah



4 Pembagian Bilangan Cacah



Petunjuk Penggunaan LKPD

Berdoa sebelum memulai pengerjaan LKPD

Persiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk mengerjakan LKPD

Bacalah secara cermat dan seksama setiap panduan yang ada pada LKPD

Selesaikan tugas-tugas yang ada di LKPD dengan baik, benar, dan bertanggung jawab

Kumpulkan LKPD sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

Tanyakanlah kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD



Capaian Pembelajaran

MATEMATIKA

Elemen:

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000

Tujuan Pembelajaran

peserta didik dapat menunjukkan pemahaman konsep bilangan cacah hingga 1.000.000 serta melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah dengan hasil hingga 100.000 secara tepat dalam konteks masalah sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran Harian

1. Melalui penayangan video LED Proyektor tentang operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan cacah, peserta didik mampu operasi pemjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000 dengan benar.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman konsep bilangan cacah hingga 1.000.000 serta melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah dengan hasil hingga 100.000 secara tepat.
3. Setelah pembelajaran, peserta didik diberikan soal cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, peserta didik kelas 6 dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah hingga hasil 100.000 dengan tepat.



Alat dan Bahan



Pensil



Penghapus



Buku Tulis



Handphone/Ipad





Nama:

Kelas:

OPERASI BILANGAN CACAH

Perhatikan video operasi bilangan cacah di bawah ini!



Setelah mengamati video di atas, Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

1

$$300 - 3.000 : 150$$

=

2

$$1.250 + (200 : 4) - 5$$

=

Analisislah penyelesaian operasi bilangan cacah di bawah ini, kemudian jodohkanlah masing-masing jawaban dengan tepat!

3

$$5.000 - (2.500 + 1.500) = \bullet$$

•

4.980

4

$$8.400 + (16.000 : 40) - 3.500 = \bullet$$

•

5.900



Nama:

Kelompok:

OPERASI BILANGAN CACAH

Perhatikan video operasi bilangan cacah di bawah ini!



Setelah mengamati video di atas, diskusikan dan jawab soal-soal berikut ini bersama anggota kelompokmu!

1

Seorang petani memanem 375 buah semangka. Setelah diperiksa, semangka yang dipetikanya ada 150 berukuran besar, 185 berukuran sedang dan sisanya berukuran kecil. Berapa semangka yang berukuran kecil?

=

$$\begin{aligned} & \dots - (\dots + \dots) \\ &= \dots - \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

2

Di sebuah hutan terdapat 4.750 pohon jati. Untuk kepentingan industri, sebanyak 1.229 pohon ditebang, namun dengan penggantian sebanyak 2.125 batang bibit jati. Berapa banyak tanaman jati sekarang?

=

$$\begin{aligned} & \dots - \dots = \dots \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

3

Seorang pedagang telah membeli 25 kg buah duku. Pedagang tersebut membeli lagi 5 kardus berisi 35 kg duku. Semua duku tersebut akan dijual dalam kemasan plastik berisi 2 kg. Berapa kantong plastik yang dijual pedagang tersebut?

=

$$\begin{aligned} & ((\dots + (\dots \times \dots)) : 2) \\ &= (\dots + \dots) : 2 \\ &= \dots : 2 \\ &= \dots \end{aligned}$$

Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah



Dengarkan penjelasan guru terkait pemecahan dan penyelesaian masing-masing soal kelompok yang telah di berikan!

1

Apakah jawaban dari kelompok kalian sudah benar atau masih kurang tepat?

2

Jika kurang tepat, soal nomor berapakah itu? bagian apa yang kalian belum pahami?

3

Perbaikilah hasil jawaban kalian dengan tepat!

**Untuk pertemuan selanjutnya,
jawablah soal pertanyaan dengan lebih baik lagi!**