

# MODUL AJAR KELAS V.A

## Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial (IPAS)

### Tepik Pantai Makarau



Disusun Oleh :

**ENI PURNAMA, S.Pd.**

Tahun Ajaran 2024/ 2025

## **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

### **INFORMASI UMUM**

#### **A. Identitas Penulis**

- Nama Penyusun : Eni Purnama, S.Pd.
- Satuan Pendidikan : SDN 87 Manipi
- Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar (SD)
- Tahun Pelajaran : 2024/2025
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
- Kelas/ Semester : V / I (Ganjil)
- Fase : C
- Bab 2 : Harmoni dalam Ekosistem
- Topik B : Memakan dan Dimakan
- Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (3 JP)

#### **B. Profil Pelajar Pancasila**

1. Mandiri, dengan cara peserta didik mampu bekerja secara mandiri selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Gotong royong, dengan cara peserta didik mampu bekerjasama dengan baik bersama teman kelompoknya, peserta didik mampu membantu teman yang kesulitan pada saat melaksanakan diskusi dan presentasi hasil kelompok. Peserta didik bekerjasama mencermati LKPD yang dibagikan oleh guru.
3. Kreatif, Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan untuk menambah pengetahuannya ketika pembelajaran berlangsung.

#### **C. Peserta Didik**

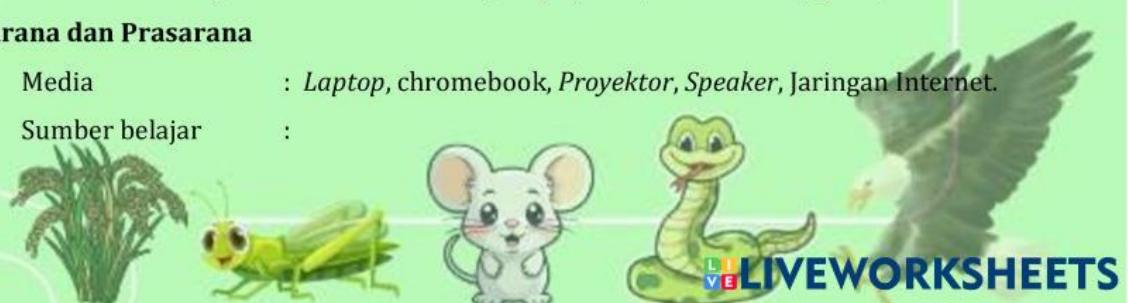
1. Target peserta didik : Peserta didik reguler/ tipikal
2. Karakteristik peserta didik : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
3. Jumlah peserta didik : 10-20 peserta didik

#### **D. Model Pembelajaran**

1. Moda Pembelajaran : Tatap muka
2. Pendekatan : Saintifik TPACK
3. Model pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)* yang dipadukan dengan *Project Based Learning (PjBL)* dan *Role Playing*.
4. Pendekatan : Pembelajaran Berdiferensiasi
5. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, game, diskusi.

#### **E. Sarana dan Prasarana**

1. Media : Laptop, chromebook, Proyektor, Speaker, Jaringan Internet.
2. Sumber belajar :



- Amalia Fitri Ghaniem, dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V. Penerbit: Yudistira.
- Media mengajar ESPS IPAS untuk SD/MI Kelas 5
- Sumber lain yang relevan
- Lingkungan sekitar
- Media *Power Point (PPT)* berbasis canva.

#### F. Kompetensi Awal

Peserta didik mengetahui makhluk hidup dalam satu ekosistem berkaitan satu dengan lainnya.

### **KOMPETENSI INTI**

#### A. Capaian pembelajaran

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik- abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

#### B. Tujuan pembelajaran

- Menganalisis hubungan antar makhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk rantai makanan menyebutkan minimal 3 contoh rantai makanan.
- Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem.

#### C. Alur Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mendeskripsikan peran rantai makanan dalam keseimbangan ekosistem.

#### D. Materi Pokok

Rantai Makanan

#### E. Pemahaman Bermakna

Peserta didik mampu mengaitkan hubungan antarmakhluk hidup dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.

#### F. Pertanyaan Pemantik

1. Ada yang tahu apa ciri-ciri dari makhluk hidup?
2. Bagaimana kita mendapatkan sebuah energi / makanan?

#### G. Asesmen

1. Penilaian sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya.
2. Penilaian performa : LKPD dan presentasi
3. Penilaian pengetahuan : Soal Evaluasi

#### H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Target perilaku 1 : Guru melakukan komunikasi positif untuk	1. Melakukan kegiatan pembiasaan berbaris di depan kelas disertai kegiatan literasi atau memberikan	10 Menit

<p>membangun suasana kelas yang kondusif)          (Target perilaku 3 : Guru membuat dan mengingatkan aturan/kesepakatan kelas)</p>	<p>pertanyaan-pertanyaan dasar kepada peserta didik satu per satu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ketua kelas menyiapkan kelas dan dilanjutkan dengan berdoa.</li> <li>3. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kemudian menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>5. Peserta didik beserta guru bersama-sama menyanyikan lagu <b>“Dari sabang sampai merauke”</b>.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik berikut: <b>(communication) (Mengamati, Critical Thinking, Communication) (Menanya)</b> . <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Ada yang masih ingat tidakkemarin kita belajar mengenai apa? Iya benar kemarin kita belajar tentang pengertian ekosistem. Kira-kira ada yang masih ingat apa saja jenis ekosistem itu? “Setelah mempelajari ekosistem kira-kira hari ini kita belajar tentang apa?. Sekarang ibu akan bertanya kepada kalian”</li> <li>• Peserta didik juga menjawab pertanyaan pemantik dari guru, “Ada yang tahu apa ciri-ciri dari makhluk hidup itu?” “Bagaimana kita mendapatkan sebuah energi atau makanan?”</li> </ul> </li> <li>7. Sebagai pembuka pelajaran, guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat.</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<p><b>Inti</b>          (Target Perilaku 2 : Guru melakukan strategi pengelompokkan untuk mengaktifkan keterlibatan peserta didik          (Target perilaku 3 : Guru membuat dan mengingatkan</p>	<p><b>Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik “apa yang kalian pikirkan tentang proses makan dan dimakan?”</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk Bersama-sama memperhatikan power point yang ditampilkan pada proyektor.</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan berdasarkan tampilan power point kepada peserta didik</li> </ol>	90 menit

aturan/kesepakatan kelas)	<p>mengenai materi rantai makanan.</p> <p>4. Guru mengajukan beberapa pertanyaan sebelum menampilkan slide selanjutnya agar peserta didik terpacu berpikir kemudian mengapresiasi peserta didik dan meminta tanggapan dari peserta didik lainnya, dan meluruskan pemahaman jika terjadi kekeliruan.</p> <p><b>Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</b></p> <p>1. Guru membagi peserta didik kedalam 3 kelompok sesuai Guru bersama peserta didik melakukan kegiatan:</p> <p><b>Menyimak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak sebuah gambar rantai makanan melalui paper materi yang telah disediakan guru.</li> <li>• Siswa mengamati beberapa gambar rantai makanan dari power point yang di sajikan guru</li> </ul> <p><b>Mendengarkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan sebuah lagu rantai makanan.</li> </ul> <p><b>Mendemonstrasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik dengan gaya belajar Kinestetik untuk bermain peran</li> <li>• Masing-masing peserta diminta untuk memainkan peran yang sudah disediakan sesuai dengan ekosistem sawah.</li> <li>• Guru memberikan peran kepada masing-masing peserta didik secara acak.</li> <li>• Setiap siswa yang sudah memiliki peran harus berdiskusi untuk mengurutkan peran mana yang menjadi produsen hingga dekomposer</li> <li>• Guru dan siswa Bersama-sama mendiskusikan pengertian dari rantai makanan</li> </ul> <p>2. Guru membagikan LKPD masing-masing kelompok untuk dikerjakan berdasarkan petunjuk.</p> <p><b>Tahap 3. Membimbing penyelidikan kelompok</b></p> <p>1. Peserta didik menjawab LKPD menggunakan</p>	
---------------------------	---	--



	<p>chromebook melalui link yang dibuat oleh guru. Peserta didik kemudian membuat diorama rantai makanan.</p> <p>2. Guru turut membimbing dan mendampingi peserta didik dalam pengerjaan LKPD (<b><i>Collaboration, Communication, Critical Thinking</i></b>).</p> <p><b>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</b></p> <p>1. Peserta didik dengan kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah LKPD dan pembuatan diorama rantai makanan yang hasilnya akan dipresentasikan (<b><i>Kegiatan Mengolah data-HOTS-TPACK - 4C Critical Thinking, Creative, dan Collaboration</i></b>)</p> <p>2. Peserta didik dipantau dan dibimbing dalam berdiskusi pengerjaan LKPD dan pembuatan diorama sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</p> <p><b>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>1. <b>(Diferensiasi produk)</b> Peserta didik diminta untuk menampilkan atau mempresentasikan di depan kelas hasil tugasnya dari LKPD yang telah dikerjakan. (<b><i>Communication</i></b>) (<b><i>PPP - Gotong royong</i></b>)</p> <p>2. Guru memberikan penguatan terhadap presentasi peserta didik. Guru memberikan tanggapan dan apresiasi kepada peserta didik yang telah maju.</p> <p>3. Jika masih ada waktu pembelajaran tersisa, guru melakukan game bersama peserta didik mengenai materi rantai makanan.</p>	
Penutup (Target perilaku 1 : Guru melakukan komunikasi positif untuk membangun suasana kelas yang kondusif)	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang telah dipahami Peserta didik?</li> <li>- Apa yang belum dipahami Peserta didik?</li> <li>- Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> <p>dilanjutkan menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p>	5 menit



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik ditugaskan mengerjakan soal evaluasi di rumah untuk mengukur kemampuan diri tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Peserta didik dikondisikan kembali untuk tertib dan merapikan tempat duduknya (<b>PPK Disiplin</b>)</li> <li>4. Salam penutup</li> </ol>	
--	--	--

## I. Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai

## J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

- Remedial

- Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

## K. Refleksi Guru dan Peserta Didik

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar ?

Peserta Didik

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?
- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini

## L. Lampiran

- Bahan Bacaan Guru dan Peserta didik (terlampir)
- Pengembangan Media Pembelajaran
- Lembar Kerja Peserta Didik (terlampir)
- Rubrik Penilaian (terlampir)



## M. Glosarium

- Rantai makanan yaitu organisme yang menjadi konsumen hanya mempunyai 1 pilihan makanan saja.
- Rantai makanan menjadi bagian dari jaring-jaring makanan dalam cakupan yang lebih luas.
- Produsen: Produsen sebagai organisme yang mampu menghasilkan zat makanan sendiri, diantaranya organisme autotrof atau tumbuhan hijau. Produsen juga menduduki tingkat trofik pertama.
- Konsumen I: Pada konsumen I Organisme yang menduduki tingkat trofik kedua disebut juga sebagai konsumen primer. Konsumen primer ini diantaranya adalah hewan herbivora.
- Konsumen II: Organisme yang menduduki tingkat tropik kedua disebut juga sebagai konsumen sekunder, dan diduduki oleh hewan pemakan daging (karnivor) dan seterusnya.
- Konsumen puncak: Pada Organisme yang menduduki tingkat tropik tertinggi ini adalah konsumen puncak.
- Dekomposer: Organisme pengurai yang kemudian membentuk mata rantai terakhir dalam suatu rantai makanan akan memecah tumbuhan dan hewan yang kemudian mati dan mengembalikan berbagai nutrisi penting ke tanah.

## N. Daftar Pustaka

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V.  
Penerbit: Yudistira



Sinjai, 30 Agustus 2024  
Guru Kelas V.A  
  
**ENI PURNAMA, S.Pd.**  
NIP. 19900326 202012 2 003

