



DIREKTORAT SEKOLAH DASAR

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,  
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Modul Bahasa Inggris

# What Fruit is it ?

Fase B

Raden Rizky Helmi Aldini  
SDN Benda

What fruit is it?

It's an apple



## **Modul Ajar**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Fase : B (Kelas 3-4)  
Judul : *What Fruit is it ?*

## **Pengarah**

Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
**Dr. Iwan Syahril, Ph.D.**

## **Penanggung Jawab**

Direktur Sekolah Dasar  
**Dr. Muhammad Hasbi, M.Pd.**

## **Penulis**

Raden Rizky Helmi Aldini, M.Pd. (SDN Benda, Kota Tangerang)

## **Pengarah Materi**

Dr. Sugiyanto (Direktorat Sekolah Dasar)  
Dr. Ir. Eko Warisdiono, M.M. (Direktorat Sekolah Dasar)  
Ine Rahmawati, S.Pd, M.Si. (Direktorat Sekolah Dasar)  
Waluyo, S.S, M.E. (Direktorat Sekolah Dasar)  
Zulfa Maulida, S.Sos, M.Pd. (SDI Al-Alaq, Kota Bekasi)

## **Diterbitkan Oleh**

Direktorat Sekolah Dasar  
Direktorat Jenderal Pendidikan Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  
Kompleks Kemendikbud, Gedung E Lantai 17-18  
Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270  
Tahun 2023

## Informasi Umum

Nama Penulis	: Raden Rizky Helmi Aldini, M.Pd
Sekolah	: SDN Benda
Fase / Kelas	: Fase B / 3 dan 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 4 x 35menit
<b>(Alokasi waktu disesuaikan dengan kondisi peserta didik di masing-masing satuan pendidikan)</b>	

Rujukan ATP :

[ATP Bahasa Inggris Fase B Glorya Anastacya Mustamu - Glorya Anastacya Mustamu.pdf](#)

Tujuan Pembelajaran :

Memahami ide pokok dan informasi dari suatu teks pendek dan familiar.

## Deskripsi Modul

Modul ajar ini dibuat untuk memberikan gambaran pembelajaran mengenai pemahaman peserta didik terkait ide pokok dan informasi suatu teks pendek dalam pelajaran bahasa Inggris, dimana materi yang digunakan dalam modul ini merupakan teks deskripsi tentang buah dengan aktivitas pembelajaran bermain gambar dan kata.

Materi dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik.

# Langkah Pembelajaran

## Pertemuan 1: Mengenal Buah

- Guru mengucapkan salam, berdoa, menanyakan keadaan peserta didik dan melakukan absensi.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi buah yang memicu stimulus peserta didik.



*Do you like eating fruit?*  
Kamu suka makan buah?  
*What fruits do you know?*  
Buah apa saja yang kamu ketahui?  
*What fruits do you like?*  
Buah apa yang kamu suka?

- Peserta didik difasilitasi untuk bersama-sama bernyanyi "Buah-Buahan (Fruits)".

Lagu Belajar Bahasa Inggris | Buah-Buahan (Fruits) | Lagu Anak 2019 Terbaru | Bibitsku



**Alternatif lagu buah dalam bahasa Inggris**

Fruits Song | Happy Fruits Learning Song

Yummy Fruit Song | Learn 6 Fruit | Dream English Kids

- Guru menunjukkan *flash card* tentang buah-buahan dan peserta didik mengulangi ucapan yang guru ucapkan.



**Apple**



**Banana**



**Orange**



**Pear**



**Strawberry**



**Manggo**



**Watermelon**



**Avocado**



**Grape**

- Peserta didik menulis *vocabulary fruit* dari *flash card* yang ditunjukkan guru.
- Guru memberikan contoh percakapan dalam menanyakan buah favorit serta warna buah kepada orang lain dan cara menjawab pertanyaan tersebut dengan menggunakan bahasa Inggris.



*What fruit do you like?*  
(Buah apa yang kamu suka?)

*I like banana*  
(Saya suka pisang)



*What is the color?*  
(Apa warna buahnya ?)

*The color is yellow*  
(Warnanya kuning)

- Peserta didik dibagikan kertas kecil untuk mencatat nama buah favorit temannya.
- Peserta didik melakukan aktivitas menanyakan nama buah favorit pada beberapa temannya, dengan menggunakan bahasa Inggris dan dituliskan pada kertas kecil yang telah dibagikan.
- Beberapa peserta didik membacakan hasil aktivitasnya di depan kelas.
- Peserta didik mengerjakan LKPD secara individu: melengkapi huruf yang hilang (lampiran 1).
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan jawaban hasil LKPD yang telah diberikan di depan kelas secara bergantian, dinilai dengan rubik (Lampiran 2).
- Kegiatan umpan balik dilakukan oleh peserta didik dan guru terkait hasil pekerjaan LKPD yang dilakukan (lampiran 3).
- Guru bertanya kesulitan atau kendala yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran hari ini.
- Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan belajar hari ini (lampiran 4).

## Lampiran 1

### Lembar Kegiatan Peserta Didik

*Complete this word with appropriate letters*

1 . S T \_ \_ F R \_ I T

2 . R A \_ \_ U \_ \_ N

3 . B A \_ A \_ A

4 . L E \_ O \_

5 . A \_ \_ L \_

6 . P E \_ R

7 . S \_ R \_ \_ B \_ R \_ Y

8 . M A \_ \_ O

9 . W \_ T \_ R M E \_ \_ N

1 0 O R \_ \_ G E

### Jawaban

1. STARFRUIT
2. RAMBUTAN
3. BANANA
4. LEMON
5. APPLE
6. PEAR
7. STRAWBERRY
8. MANGO
9. WATERMELON
10. ORANGE

## Lampiran 2

### Asesmen Formatif

Rubrik penilaian keterampilan menyebutkan nama buah dari hasil LKPD "Melengkapi Huruf yang Hilang" yang dikerjakan peserta didik.

Guru mengamati peserta didik dalam menyebutkan nama buah dengan kriteria berikut!

Aspek	Kriteria			
Kelancaran pelafalan kosakata	Mulai berkembang	Berkembang	Cakap	Mahir
	Belum mampu melafalkan semua kosa kata yang berhubungan dengan topik secara tepat	Dapat melafalkan kosakata yang berhubungan dengan topik namun masih terbatas-batas	Mampu melafalkan kosakata yang berhubungan dengan topik secara tepat, namun masih memerlukan bantuan guru	Mampu melafalkan kosakata yang berhubungan dengan topik secara mandiri tanpa bantuan guru

Kesimpulan :

Hasil ini dapat menjadi acuan sebagai tindak lanjut dalam pembelajaran selanjutnya.

Adapun saran untuk tindak lanjut asesmen formatif, apabila peserta didik ada pada kriteria mulai berkembang - berkembang maka dapat dilakukan pengulangan kata atau diberikan stimulus lainnya seperti penggunaan buah asli dan media pembelajaran yang berbeda untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam melafalkan kosa kata buah dalam bahasa Inggris.

## Instrumen Asesmen Formatif

- Bacakanlah hasil dari LKPD yang telah dikerjakan! (melengkapi huruf yang hilang hingga menjadi kosakata buah yang tepat)

Rubrik Penilaian LKPD "Melengkapi Huruf yang Hilang" yang di kerjakan peserta didik.

Guru mengamati peserta didik dalam menyebutkan nama buah dengan kriteria berikut!

Aspek	Kriteria			
Penulisan kosa kata buah	Mulai Berkembang	Berkembang	Cakap	Mahir
	Peserta didik mampu kan semua soal	Peserta didik mampu menyelesai-kan 8 hingga 9 soal dengan benar	Peserta didik mampu menyelesai-kan 6 hingga 7 soal dengan benar	Peserta didik mampu menyelesai-kan kurang dari 6 soal yang diminta dengan benar

Kesimpulan :

Hasil ini dapat menjadi acuan sebagai tindak lanjut dalam pembelajaran selanjutnya.

Adapun saran untuk tindak lanjut asesmen formatif apabila peserta didik ada pada kriteria berkembang dan mulai berkembang, maka dapat di lakukan pengulangan dalam penulisan kata buah dengan menggunakan media yang berbeda seperti puzzel huruf dan sebagainya.

### Lampiran 3

#### Tabel Rencana Tindak Lanjut Asesmen Formatif

Kriteria	Rencana Tindak Lanjut
Mulai Berkembang	Kegiatan tindak lanjut dalam kriteria ini, peserta didik kembali mempelajari kosa kata terkait buah dengan <i>flash card</i> dan buah asli secara lisan maupun tulisan.
Berkembang	Kegiatan tindak lanjut dalam kriteria ini, peserta didik kembali mempelajari kosa kata terkait buah dengan <i>flash card</i> dan buah asli secara lisan maupun tulisan.
Cakap	Kegiatan tindak lanjut dalam kriteria ini, peserta didik kembali mempelajari kosa kata terkait buah dengan <i>flash card</i> secara lisan maupun tulisan.
Mahir	Kegiatan tindak lanjut dalam kriteria ini, peserta didik dapat berdiskusi dengan temannya terkait kosa kata buah baik secara lisan dan tulisan.

## Lampiran 4

### Refleksi Pembelajaran

Nama peserta didik :

Kelas :

#### Kertas Ekspresi:

1. Peserta didik diberikan lembar ekspresi dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Peserta didik memilih ekspresi dengan memberi tanda silang (X) di bawah gambar sesuai
3. Peserta didik mengisi jawaban dari pertanyaan singkat yang telah guru sediakan

Ilustrasi gambar sebagai berikut:

Aktivitas				
Bagaimana perasaanmu setelah belajar hari ini?				
Apakah materi hari ini menyenangkan bagi kalian?				
Apakah kalian mudah dalam melakukan aktivitas hari ini?				
Apakah yang kalian pelajari hari ini mudah diterapkan?				
Bagian mana yang menurut kalian sulit?				

# Media dan Sumber Belajar

## Flash Card



Apple



Banana



Orange



Pear



Strawberry



Manggo



Watermelon



Avocado



Grape

Dapat ditambahkan sesuai kebutuhan guru dalam satuan pendidikan.

## Pertemuan 2 : Menentukan Ide Pokok

- Guru mengucapkan salam, menanyakan keadaan peserta didik dan berdoa.
- Beberapa peserta didik secara acak ditanya kembali materi pertemuan sebelumnya, dengan menyebutkan nama buah dan warna pada gambar yang ditunjukkan guru dalam bahasa Inggris.



"What fruit is it?  
(show the picture)"  
Buah apa ini ?  
" It is a banana" ini pisang  
"What color is this ? "  
"The color is yellow"

- Guru menunjukkan *descriptive card* terkait deskripsi buah (lampiran 5).

**BANANA IS THE FRUIT THAT HAS YELLOW SKIN. THE MONKEYS LOVE TO EAT IT VERY MUCH.**

**STARFRUIT IS FRUIT WITH UNIQUE SHAPE. THE SHAPE LIKE STAR WITH YELLOW OR GREEN COLOR.**

***Disclaimer:*** Teks pendek deskripsi dalam modul ajar mempertimbangkan kemampuan peserta didik dalam pelajaran Bahasa Inggris, guru dapat menambahkan kalimat pada teks deskripsi sesuai dengan kemampuan peserta didik di sekolah masing-masing

- Guru memfasilitasi peserta didik melakukan game *Find The Word* dalam rangka mengeksplorasi kemampuan peserta didik memahami nama buah, bentuk buah, dan warna buah dalam bahasa Inggris.

1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri atas beragam kemampuan dalam pemahaman bahasa Inggris.
2. Setiap kelompok diberikan tabel huruf untuk mencari *vocabulary* terkait buah yang memiliki arti sesuai dengan petunjuk dari *descriptive card* (lampiran 6).
3. Perwakilan setiap kelompok secara bergantian membacakan petunjuk dari *descriptive card* di depan kelas dan kelompok yang lain akan mencari jawaban dari tabel huruf yang diberikan (lampiran 7).
4. Setelah *descriptive card* habis setiap kelompok menyebutkan kosa kata yang telah ditemukan di depan kelas disesuaikan dengan jawaban yang benar (lampiran 8).

**Descriptive card**



**Tabel Huruf**

s	t	a	r	f	r	u	i	t	w
t	a	p	b	c	d	e	f	g	a
r	h	p	i	j	k	l	m	n	t
a	q	l	e	m	o	n	p	o	e
w	r	e	s	a	t	p	e	a	r
b	a	n	a	n	a	u	v	w	m
e	x	y	z	g	z	y	x	w	e
r	q	p	o	o	s	r	u	v	l
r	a	m	b	u	t	a	n	i	o
y	m	o	r	a	g	e	p	n	

- Guru memberikan LKPD: *Guessing word* (lampiran 9), sebagai asessmen sumatif.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan jawaban hasil LKPD yang telah diberikan di depan kelas secara bergantian dinilai dengan rubik (lampiran 10).
- Kegiatan umpan balik dilakukan oleh peserta didik dan guru terkait hasil pekerjaan LKPD yang dilakukan (lampiran 11).
- Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan belajar hari ini (lampiran 12).

## Lampiran 5

### Kartu Deskripsi Buah

APPLE IS A SWEET FRUIT. IT IS ROUND AND THE COLOR IS RED.



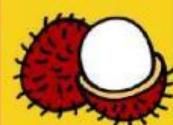
ORANGE IS A FRUIT THAT CONTAINS VITAMIN C. IT IS ROUND AND THE COLOR IS ORANGE. ORANGE IS ALSO JUICY.



PEAR IS A JUICY FRUIT WITH THE SHAPE LIKE A TEARDROP. THE COLOR IS YELLOW OR GREEN.



RAMBUTAN IS A HAIRY FRUIT BECAUSE IT HAS MANY HAIR IN ITS SKIN. THE COLOR SOMETIMES RED OR GREEN. IT HAS A SWEET TASTE.



STRAWBERRY IS A FRUIT THAT USUALLY USED TO MAKE THE JAM OR JELLY. THE COLOR IS RED WITH MANY DOTS ON THE SKIN.



LEMON IS A FRUIT THAT HAS HIGH OF VITAMIN C. THE COLOR IS YELLOW WITH THE SOUR TASTE.



MANGO IS A TROPICAL FRUIT, IT HAS BIG SEED INSIDE. THE INSIDE COLOR IS ORANGE AND OUTSIDE IS GREEN. THE TASTE IS SWEET.



STARFRUIT IS FRUIT WITH UNIQUE SHAPE. THE SHAPE LIKE STAR WITH YELLOW OR GREEN COLOR.



BANANA IS THE FRUIT THAT HAS YELLOW SKIN. THE MONKEYS LOVE TO EAT IT VERY MUCH.



WATERMELON IS A TROPICAL FRUIT WITH MANY SEEDS. THE INSIDE COLOR IS RED AND THE OUTSIDE COLOR IS GREEN . IT TASTES SWEET.



Dapat ditambahkan dan disesuaikan dengan tingkatan pemahaman peserta didik di masing masing sekolah.