

MODUL AJAR

MATEMATIKA

KELAS V SDLB TUNARUNGU



TEMA

PENJUMLAHAN BERSUSUN

Penyusun
ARIANI SARI DAMAYANTI, S.Pd

PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SLB NEGERI 1 AMUNTAI

Alamat: Jl. Empu Jatmika RT. 05 No. 57 Kel. Sungai Malang Kec. Amuntai Tengah
Kab. Hulu Sungai Utara Prov. Kalimantan Selatan Kode Pos 71418

2022

MODUL AJAR PENDEKATAN MATA PELAJARAN

Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Amuntai
Satuan Pendidikan / Kelas / Semester : SDLB / V / I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 30 menit)
Fase : C

Kompetensi awal (kemampuan anak sendiri)

No	Profil Siswa	Kompetensi Awal
1	K Tunarungu dengan usia 12	K dapat : - Mengenal angka - Membilang lambang bilangan asli sampai 40 - Menulis dan mengurutkan angka sampai 40 - Mengoperasikan penjumlahan tanpa menyimpan (sampai 20)
2	M Tunarungu dengan usia 10	M dapat : - Mengenal angka - Membilang lambang bilangan asli sampai 40 - Menulis angka sampai 40 - Peserta didik tidak mampu mengurutkan angka di atas 10 - Mengoperasikan penjumlahan tanpa menyimpan (sampai 20)

Profil Pelajar Pancasila

Beriman kepada Tuhan YME : Peserta didik dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, memberi salam, dapat menunjukkan perilaku sopan, serta memiliki sikap pribadi yang baik, simpati, empati dan toleransi

Mandiri : Peserta didik dapat mengambil keperluan sendiri dan mengerjakan tugas secara mandiri.

Berpikir Kritis : Memproses informasi dan melalui pengolahan informasi yang diperoleh

Sarana dan Prasarana : Papan tulis, spidol, penghapus, cubaritme, alat tulis, bahan ajar dan LKPD

Jumlah siswa : 2 Orang

Target Materi : Siswa dapat berhitung penjumlahan dengan system menyimpan

Model Pembelajaran : PBL (Problem based learning)

Penilaian : Tes (tertulis) dan non tes (Observasi)

A. Capaian Pembelajaran :

Elemen	Capaian pembelajaran
Bilangan	Pada akhir Fase C, peserta didik dapat membilang lambang bilangan asli sampai dengan 100, mengurutkan bilangan asli sampai dengan 100 menggunakan benda konkret, dan menuliskan lambang bilangan asli sampai dengan 100, memahami nilai tempat (satuan dan puluhan), menunjukkan cara melakukan penjumlahan dua bilangan yang hasilnya sampai 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil penjumlahan dua bilangan sampai dengan 50 dengan benda konkret , menunjukkan cara melakukan pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan menggunakan benda konkret, menghitung hasil pengurangan dua bilangan maksimal 50 dengan benda konkret, menunjukkan uang rupiah Rp500,00 sampai Rp50.000,00, menuliskan kesetaraan nilai uang Rp500,00 sampai Rp50.000,00. (Catatan: Jika peserta didik sulit memahami nilai tempat tidak perlu dipaksakan sampai paham, yang penting dapat menjumlah bilangan sampai dengan 50).

B. Indikator

- Menghitung penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai dengan 30 (C2)
- Menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai dengan 30 (C1)
- Menunjukkan cara penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai dengan 30 (P3)

C. Alur Capaian Pembelajaran : PBL

Alur capaian pembelajaran menggunakan model pembelajaran *PBL (Problem Basic Learning)* dengan alur atau sintaks sebagai berikut :

1. Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa
2. Mengorganisasikan siswa untuk meneliti
3. Membantu penyelidikan mandiri atau kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah

D. Tujuan Pembelajaran :

- 1.1 Siswa dapat menghitung penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai 30 dengan menggunakan cubaritme
- 1.2 Dengan diberikan LKPD, siswa mampu menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30
- 1.3 Dengan menggunakan alat peraga cubaritme, siswa dapat menunjukkan cara penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai dengan 30

Kata Kunci : Bagaimana cara menghitung penjumlahan bersusun kebawah?

Pertanyaan Pematik :

1. Apa yang ibu bawa ini ?
2. Siapa yang suka makan permen?
3. Dimana kita bisa membeli permen ?

4. Ibu punya 5 permen kemudian ibu membeli 6 permen lagi jadi berapa permen ibu ?

E. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan media dan laptop yang akan digunakan dalam proses pembelajaran
- Guru menyiapkan pertanyaan pematik
- Guru menyiapkan materi dan bahan ajar lainnya sesuai kebutuhan

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru memberikan salam
2. Guru mulai menyapa siswa dengan menanyakan keadaan siswa memastikan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu
4. Siswa bersama guru menyanyikan salah satu lagu Nasional
5. Guru menyampaikan tentang capaian tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pagi hari ini
6. Guru melakukan kegiatan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab tentang materi pertemuan sebelumnya dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari.
7. Siswa mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran

b. Kegiatan Inti (40 Menit) usahakan berpedoman pada siswa , guru jangan terlalu d munculkan

1. Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa
 - Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait materi penjumlahan bersusun menyimpan dan Teknik penggunaan cubaritme
 - Siswa mengamati contoh cara menjawab langsung penjumlahan bersusun menyimpan
 - Siswa menyampaikan hasil pengamatan dan guru memberikan apresiasi
 - Siswa diberikan motivasi oleh guru melalui pertanyaan pemantik .
 - 1) Apa yang ibu bawa ini ?
 - 2) Siapa yang suka makan permen?
 - 3) Dimana kita bisa membeli permen ?
 - Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pengalamannya secara lisan
2. Mengorganisasikan siswa untuk meneliti
 - Guru menuliskan contoh soal penjumlahan dari yang sederhana sampai yang bersusun kebawah dengan menyimpan
 - Siswa mengamati soal yang ada di papan tulis yang sudah di siapkan guru .
 - Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menggunakan cubaritme
 - Siswa mengerjakan asesmen formatif secara mandiri
3. Membantu penyelidikan mandiri atau kelompok
 - Secara mandiri siswa mengerjakan soal yang sudah disiapkan guru

- Dengan menggunakan bantuan cubaritme siswa menjawab soal
 - Siswa menyiapkan dadu yang berlambangkan angka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.
 - Kemudian siswa diarahkan mencari dadu sesuai dengan angka yang tertera dalam soal hitungan.
 - Setelah itu siswa menyusun kubus dadu yang berlambangkan angka tersebut ke dalam petak papan cubaritme
 - Siswa maju kedepan kelas untuk menuliskan jawaban dari soal yang sudah disiapkan di papan tulis
 - Siswa menyalin ke buku hasil dari jawaban soal yang ada di papan tulis.
 - Siswa menulis jawaban soal hitungan yang ada pada LKPD
 - Siswa maju kedepan menyampaikan hasil dari jawaban soal yang sudah dikerjakan.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil
- Siswa diminta untuk menceritakan kembali bagaimana penggunaan cubaritme
 - Siswa dalam memaparkan penggunaan cubaritme di bimbing guru.
 - Siswa maju kedepan untuk mendemonstrasikan penggunaan cubaritme secara mandiri
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah
- Siswa mendapat masukan dari guru berdasarkan hasil pemaparan
 - Siswa membuat kesimpulan berdasarkan masukan tersebut dengan di bimbing guru.
 - Siswa mendapatkan penguatan materi dari guru.

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini
- Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan bertanya:
 1. Bagaimana perasaanmu setelah tampil didepan kelas menghitung menggunakan cubaritme ini ?
 2. Apakah kalian sudah memahami materi penjumlahan bersusun menyimpan ini ?
 3. Apa yang ingin kalian tahu lebih lanjut?
- Guru menyampaikan pesan moral tentang pentingnya memahami penjumlahan bersusun kebawah dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya sebelum pembelajaran ditutup.
- Guru mengucapkan salam dan mengakhiri pembelajaran.

G. Asesmen Formatif

Teknik Asesmen : *Self asesmen*, tertulis
 Bentuk Asesmen : *self asesmen*, isian singkat, Esai
 Bentuk Instrumen : Lembar *self asesmen*, daftar pertanyaan
 Lembar *self asesmen* sikap spiritual

Nama :
 Kelas :
 Semester :
 Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melaksanakan kegiatan		
2	Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
3	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
4	Saya selalu bersyukur dengan yang saya miliki		
5	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		

Lembar *Self asesmen* aspek sikap sosial:

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu menghargai teman		
2	Saya selalu percaya diri		
3	Saya selalu berbicara dengan santun		
4	Saya selalu menghargai pendapat orang lain		
5	Saya selalu menjaga dan merawat peralatan yang saya miliki		

Hitunglah soal berhitung matematika dibawah ini dengan jawaban yang tepat

M	K
1. $9 + 5 =$	1. $7 + 7 =$
2. $11 + 7 =$	2. $9 + 8 =$
3. $10 + 5 =$	3. $10 + 4 =$
4. $12 + 8 =$	4. $12 + 6 =$
5. $15 + 12 =$	5. $14 + 15 =$
6. $13 + 8 =$	6. $16 + 17 =$
7. $16 + 6 =$	7. $21 + 19 =$
8. $18 + 4 =$	8. $18 + 18 =$
9. $15 + 14 =$	9. $25 + 16 =$
10. $17 + 7 =$	10. $27 + 14 =$

Pedoman penskoran

Skor untuk masing-masing soal

Skor 1 jika jawaban benar

Skor 0 jika jawaban salah

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar observasi

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				komentar
		Sangat mampu	Mampu	Cukup mampu	Tidak mampu	
		4	3	2	1	
1	Siswa mampu menunjukkan cara penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai dengan 30					
2	Siswa mampu menghitung penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai 30 dengan menggunakan cubaritme					
3	Siswa mampu menuliskan jawaban penjumlahan bersusun					

Rumus Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Analisis Penilaian

$$\text{-) Skor tertinggi} = \frac{12}{12} \times 100$$

$$\text{-) Skor terendah} = \frac{3}{12} \times 100 = 25$$

H. Rubrik Asesmen

Aspek Yang dinilai	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Menunjukkan	Menunjukkan cara penggunaan cubaritme dalam menghitung penjumlahan dengan mandiri	Menunjukkan cara penggunaan cubaritme dalam menghitung penjumlahan dengan bantuan instruksi	Menunjukkan cara penggunaan cubaritme dalam menghitung penjumlahan dengan bantuan diarahakan	Menunjukkan cara penggunaan cubaritme dalam menghitung penjumlahan dengan bantuan sepenuhnya
Menghitung	Menghitung hasil penjumlahan sampai dengan 30	Menghitung hasil penjumlahan sampai dengan 30	Menghitung hasil penjumlahan sampai dengan 30	Menghitung hasil penjumlahan sampai dengan 30

	menggunakan cubaritme Mandiri	menggunakan cubaritme dengan bantuan instruksi	menggunakan cubaritme dengan bantuan diarahkan	menggunakan cubaritme dengan bantuan sepenuhnya.
Menuliskan	Menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30 dengan mandiri	Menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30 dengan bantuan instruksi	Menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30 dengan bantuan diarahkan	Menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30 dengan bantuan sepenuhnya.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

I. Remedial

- Remedial dilakukan bagi siswa belum mencapai capaian pembelajaran
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal) dan diakhiri dengan tes tertulis.

J. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan dan memberikan materi yang Lebih luas terkait dengan berhitung penjumlahan. Siswa dapat diarahkan belajar secara mandiri belajar penjumlahan lebih dari 10, atau bisa menjadi tutor sebaya bagi teman yang membutuhkan.

Glosarium

Alat Peraga	: Media alat bantu pembelajaran dan segala macam benda untuk memperagakan materi pelajaran.
Angka	: Simbol atau lambang yang digunakan untuk mewakili suatu bilangan
Bilangan	: Suatu konsep matematika yang digunakan untuk pencacahan dan pengukuran.
Cubaritme	: Salah satu media pembelajaran matematika yang terbagi dalam petak- petak berbentuk bujur sangkar, bisa membantu anak dan memahami konsep nilai tempat pada pelajaran matematik.

Tinjauan Pustaka

Taluli, Imran.2021. *PROFIL PELAJAR PANCASILA*, Di akses dari <https://www.imrantululi.net/berita/detail/profil-pelajar-pancasila>. Pada tanggal 11 Agustus 2022 pukul 20.12 WITA

Wirdamaini, Silvia.2013. *EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA CUBARITME UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN DERET KE BAWAH DENGAN TEKNIK MENYIMPAN BAGI ANAK TUNARUNGU RINGAN*. Di akses dari <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/download/942/798>. Pada tanggal 04 Agustus 2022 pukul 19.18 WITA.

Supini, Epin.2021. *SINTAKS PROBLEM BASED LEARNING DAN CONTOH RPP PROBLEM BASEDLEARNING*. DI akses dari <https://blog.kejarcita.id/sintaks-problem-based-learning-dan-contoh-rpp-problem-based-learning/> . Pada tanggal 04 Agustus 2022 pukul 19.45 WITA..

Lampiran
1. Media

CUBARITME



Merupakan alat bantu dalam penjumlahan deret ke bawah dengan teknik menyimpan yang dibuat dari kayu yang berbentuk kubus dan berlambangkan angka disusun kedalam kotak juga terbuat dari kayu agar anak bisa memahami penjumlahan puluhan dan satuan dengan teknik menyimpan. Serta tidak keliru untuk menyimpan penjumlahan bilangan yang lebih dari sepuluh dan bersemangan dalam pembelajaran matematik

Merupakan alat bantu dalam penjumlahan deret ke bawah dengan teknik menyimpan yang dibuat dari kayu yang berbentuk kubus dan berlambangkan angka disusun kedalam kotak juga terbuat dari kayu agar anak bisa memahami penjumlahan puluhan dan satuan dengan teknik menyimpan. Serta tidak keliru untuk menyimpan penjumlahan bilangan yang lebih dari sepuluh dan bersemangan dalam pembelajaran matematikaa

Cara Penggunaan :

1. Menyiapkan kubus dadu yang berlambangkan angka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.
2. Kemudian siswa diarahkan mencari dadu sesuai dengan angka yang tertera dalam soal hitungan.
3. Setelah itu siswa menyusun kubus dadu yang berlambangkan angka tersebut ke dalam petak papan cubaritme.

2. Bahan Ajar

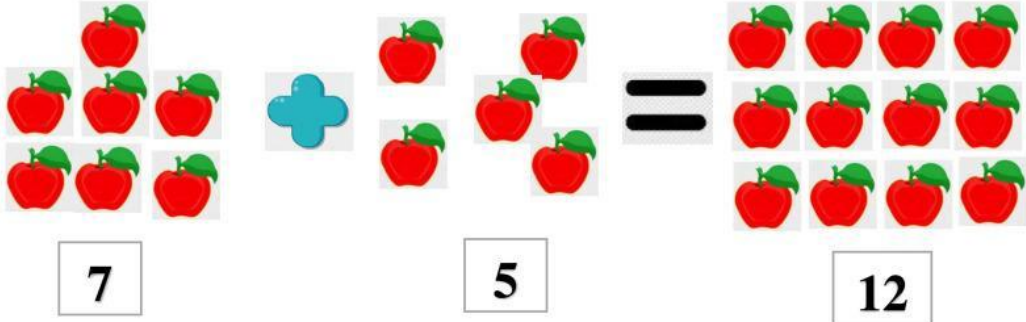
PENJUMLAHAN
Merupakan sekelompok bilangan atau lebih menjadi suatu bilangan yang disebut jumlah

Penjumlahan Tanpa Menyimpan
Contohnya :

$$\begin{array}{r} 5 + 4 \\ 5 \\ 4 \\ \hline 9 \end{array} +$$

Penjumlahan dengan Menyimpan
Contohnya :

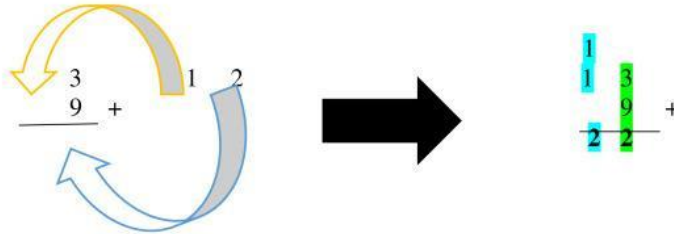
$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ 3 \\ \hline 12 \end{array} +$$



7 + 5 = 12

Perhatikan contoh d bawah ini yaa

Hasil dari $13 + 9 =$



Perhatikan soal di papan tulis ini !

1)
$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 8 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 11 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 15 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$$

5)
$$\begin{array}{r} 16 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

Untuk menjawab pertanyaan di atas bisa menggunakan media cubaritme.

Cubaritme adalah salah satu media pembelajaran matematika yang terbagi dalam petak-petak berbentuk bujur sangkar



Cara Penggunaan :

1. Menyiapkan kubus dadu yang berlambangkan angka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.
2. Kemudian siswa diarahkan mencari dadu sesuai dengan angka yang tertera dalam soal hitungan.
3. Setelah itu siswa menyusun kubus dadu yang berlambangkan angka tersebut ke dalam petak papan cubaritme.

3. Kisi – Kisi

Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Amuntai
Mata Pelajaran : Matematika (Fase C)
Kelas : V (SDLB)

Tujuan Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Siswa dapat menghitung penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai 30 dengan menggunakan cubaritme	Di sajikan soal dengan barisan angka ke samping, siswa dapat menghitung dengan system menyimpan	C1	Pilihan ganda	1 sampai 5
Dengan diberikan LKPD, siswa mampu menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30	Di sajikan soal dengan bersusun ke bawah, siswa mampu menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30	C1	Isian Singkat	6 sampai 10

4. LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Tujuan Pembelajaran :

- 1.2 Siswa dapat menghitung penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai 30 dengan menggunakan cubaritme
- 1.3 Dengan diberikan LKPD, siswa mampu menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30

Materi : Penjumlahan sampai dengan 30

Ayo kerjakan (Kalian dapat menggunakan cubaritme untuk penjumlahan dengan system menyimpan)

Soal pilihan ganda untuk soal nomer 1 sampai 5 , berilah tanda silang pada kotak pilihan jawaban yang benar sedangkan nomer 1 sampai 6 adalah isian singkat

1) $9 + 5 = \dots\dots$

a ☐

b ☐

c 14

2) $11 + 7 = \dots\dots$

a 16

b ☐

c 17

3) $10 + 5 = \dots\dots$

a 17

b ☐

c 15

4) $12 + 8 = \dots\dots$

a 20

b ☐

c 22

5) $15 + 12 = \dots\dots$

a 26

b ☐

c 28

6) 13

$\underline{8} +$

$\dots\dots\dots$

7) 16

$\underline{6} +$

$\dots\dots\dots$

8) 18

$\underline{4} +$

$\dots\dots\dots$

9) 15

$\underline{14} +$

$\dots\dots\dots$

10) 17

$\underline{7} +$

$\dots\dots\dots$

Kunci jawaban dan penyekoran

1. C
2. A
3. B
4. C
5. A
6. 21
7. 22
8. 25
9. 29
10. 26

Pedoman penskoran

Skor untuk masing-masing soal
 Skor 1 jika jawaban benar
 Skor 0 jika jawaban salah
 Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

- 1.1 Siswa dapat menghitung penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai 30 dengan menggunakan cubaritme
- 1.2 Dengan diberikan LKPD, siswa mampu menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30
- 1.3 Dengan menggunakan alat peraga cubaritme, siswa dapat menunjukkan cara penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai dengan 30

Aspek Yang dinilai	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Menunjukkan	Menunjukkan cara penggunaan cubaritme dalam menghitung penjumlahan dengan mandiri	Menunjukkan cara penggunaan cubaritme dalam menghitung penjumlahan dengan bantuan instruksi	Menunjukkan cara penggunaan cubaritme dalam menghitung penjumlahan dengan bantuan diarahkan	Menunjukkan cara penggunaan cubaritme dalam menghitung penjumlahan dengan bantuan sepenuhnya
Menghitung	Menghitung hasil penjumlahan sampai dengan 30 menggunakan cubaritme Mandiri	Menghitung hasil penjumlahan sampai dengan 30 menggunakan cubaritme dengan bantuan instruksi	Menghitung hasil penjumlahan sampai dengan 30 menggunakan cubaritme dengan bantuan diarahkan	Menghitung hasil penjumlahan sampai dengan 30 menggunakan cubaritme dengan bantuan sepenuhnya.
Menuliskan	Menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30 dengan Mandiri	Menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30 dengan bantuan instruksi	Menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30 dengan bantuan diarahkan	Menuliskan jawaban soal penjumlahan sampai 30 dengan bantuan sepenuhnya.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

Kisi-kisi Instrument penilaian observasi

Tujuan pembelajaran	Indikator	Level	Teknik penilaian
Dengan menggunakan alat peraga cubaritme, siswa dapat menunjukkan cara penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai dengan 30	Menunjukkan cara penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai dengan 30	P3	Observasi

Lembar Kerja Peserta Didik 2

Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menunjukkan cara penjumlahan dengan sistem menyimpan sampai dengan 30

Ayo sekarang paparkan di depan kelas cara menggunakan cubaritme ini

A. Pengorganisasian Penyajian	Skor			
	1	2	3	4
1. Kesesuaian langkah penggunaan cubaritme				
2. Memaparkan dengan percaya diri				
3. Kemandirian saat memaparkan cara menggunakan cubaritme				
B. Komunikasi				
4. Berbicara dengan lafal yang mudah dipahami				
5. Menguasai materi cara penggunaan cubaritme				

Rubrik penilaian observasi

Pengorganisasian Penyajian	Skor			
	1	2	3	4
1. Kesesuaian langkah penggunaan cubaritme	Tidak mampu menggunakan cubaritme	Langkah tidak berurutan dengan bantuan arahan	Langkah berurutan dengan bantuan instruksi	Langkah sesuai dan berurutan secara mandiri
2. Memaparkan dengan percaya diri	Tidak mampu memaparkan	Cukup mampu memaparkan dengan bantuan arahan	Mampu memaparkan dengan bantuan instruksi	Mampu memaparkan dengan percaya diri secara mandiri
3. Kemandirian saat memaparkan cara menggunakan cubaritme	Memaparkan dengan bantuan sepenuhnya	Memaparkan dengan bantuan arahan	Memaparkan dengan bantuan instruksi	Memaparkan dengan mandiri
Komunikasi				
4. Berbicara dengan lafal yang mudah dipahami	tidak mengeluarkan suara	Berbicara dengan bantuan di arahkan	Berbicara dengan malu-malu dan mudah di pahami	Berbicara dengan jelas dan mudah dipahami
5. Menguasai materi cara penggunaan cubaritme	Tidak menguasai materi	Menguasai materi sepenuhnya dengan di arahkan	Menguasai materi sepenuhnya dengan instruksi	Menguasai materi sepenuhnya dengan mandiri

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$