ENVIE AQUI AS QUESTÕES DO SIMULADO

TURMA: CN 1001 (NÃO ESQUECER DE MARCAR AS OPÇÕES CORRETAS)

LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA		
QUESTÃO 01		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 02		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 03		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 04		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 05		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 06		
	A)	

LIVEWORKSHEETS

	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 07		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 08		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

MATEMÁTICA		
QUESTÃO 01		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 02		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 03		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

LIVEWORKSHEETS

QUESTÃO 04		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 05		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 06		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 07		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 08		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

EDUCAÇÃO FÍSICA		
QUESTÃO 01		
	A)	
	B)	

LIVEWORKSHEETS

	C)	
	D)	

QUESTÃO 02		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUÍMICA		
QUESTÃO 01		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 02		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 03		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

FILOSOFIA

LIVEWORKSHEETS

QUESTÃO 01		 (Enem/2010) Democracia: "regime político no qual a soberania é exercida pelo povo, pertence ao conjunto dos cidadãos". JAPIASSÚ, H.; MARCONDES, D. Dicionário Básico de Filosofia. Rio de Janeiro: Zahar, 2006. Uma suposta "vacina" contra o despotismo, em um contexto democrático, tem por objetivo:
	A)	impedir a contratação de familiares para o serviço público.
	B)	reduzir a ação das instituições constitucionais.
	C)	combater a distribuição equilibrada de poder.
X	D)	evitar a escolha de governantes autoritários.

QUESTÃO 02		Nasce daqui uma questão: se vale mais ser amado que temido ou temido que amado. Responde-se que ambas as coisas seriam de desejar; mas porque é difícil juntá-las, é muito mais seguro ser temido que amado, quando haja de faltar uma das duas. Porque dos homens se pode dizer, duma maneira geral, que são ingratos, volúveis, simuladores, covardes e ávidos de lucro, e enquanto lhes fazes bem são inteiramente teus, oferecem-te o sangue, os bens, a vida e os filhos, quando, como acima disse, o perigo está longe; mas quando ele chega, revoltam-se. MAQUIAVEL, N. O príncipe. Rio de Janeiro: Bertrand, 1991. A partir da análise histórica do comportamento humano em suas relações sociais e políticas. Maquiavel define o homem como um ser:
	A)	munido de virtude, com disposição nata para praticar o bem a si e aos outros.
	B)	possuidor de fortuna, valendo-se de riquezas para alcançar êxito na política.
	C)	guiado por interesses, de modo que suas ações são imprevisíveis e inconstantes.
	D)	naturalmente racional, vivendo em um estado pré-social e portando seus direitos naturais.

QUESTÃO 03		A política foi, inicialmente, a arte de impedir as pessoas de se ocuparem do que lhes diz respeito. Posteriormente, passou a ser a arte de compelir as pessoas a decidirem sobre aquilo de que nada entendem. VALÉRY, P. Cadernos. apud BENEVIDES, M. V. M. A cidadania ativa. São Paulo: Ática, 1996. Nessa definição, o autor entende que a história da política está dividida em dois momentos principais: um primeiro, marcado pelo autoritarismo excludente, e um segundo, caracterizado por uma democracia incompleta. Considerando o texto, qual é o elemento comum a esses dois momentos da história política?
	A)	A distribuição equilibrada do poder.
	B)	O impedimento da participação popular.
X	C)	O controle das decisões por uma minoria.

LIVEWORKSHEETS

	D)	A valorização das opiniões mais competentes.

INGLÊS		
QUESTÃO 01		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 02		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

FUND., HIST., FIL., E SOCIL., DA EDUCAÇÃO		
QUESTÃO 01		Os fenícios, que desenvolveram sua civilização na região onde hoje se encontra o Estado do Líbano, destacaram-se como grandes comerciantes marítimos. Entretanto, outro importante legado foi deixado pelos fenícios para as civilizações posteriores. Qual foi este legado?
	A)	A introdução de técnicas agrícolas eficientes.
	B)	Introdução do carro de roda nos transportes.
X	C)	Criação de uma escrita e um alfabeto fonético.
	D)	Uma arquitetura inovadora representada pelas pirâmides.

QUESTÃO 02		A educação inicial da criança na antiga Grécia era:
	A)	considerada muito importante
	B)	responsabilidade dos filósofos
	C)	igualitária para meninos e meninas
X	D)	responsabilidade das famílias

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO		
QUESTÃO 01		
	A)	
	B)	

LIVEWORKSHEETS

	C)	
	D)	

QUESTÃO 02		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

GEOGRAFIA		
QUESTÃO 01		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 02		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 03		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

HISTÓRIA		
QUESTÃO 01		(PUC-PR-adaptada) O Iluminismo foi uma filosofia nascida na Inglaterra e atingiu seu maior esplendor na França, no século XVIII, tendo por representantes Voltaire, Montesquieu, Rousseau, etc. Uma das suas características foi a seguinte:
	A)	Defender os ensinamentos das Igrejas Católica e Protestante.

LIVEWORKSHEETS

	B)	Ensinar que o homem não é livre, mas marcado pelo determinismo geográfico.
x	C)	Combater o absolutismo real e pregar o liberalismo político.
	D)	Pregar a censura para os espetáculos de circo e de teatro.

QUESTÃO 02		(UFV-MG) Durante os séculos XVII e XVIII, a Europa viveu um importante movimento de ideias que revolucionou o pensamento científico e político. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira e assinale a alternativa correta. 1 – John Locke 2 – Montesquieu 3 – Rousseau 4 – Voltaire ( ) A tendência natural do homem é abusar do poder que lhe foi confiado. Para evitar despotismo, a autoridade do governo deve ser desmembrada em três poderes – legislativo, executivo e judiciário. ( ) O governo existe pela necessidade de garantir os direitos naturais e inalienáveis dos homens, mas seus poderes não podem ultrapassar os limites estabelecidos por aqueles que o escolheram. ( ) A razão, e não o fanatismo e a religião, é a única forma de se chegar ao conhecimento verdadeiro dos fatos. ( ) Todo poder emana do povo e é em nome do povo que ele é exercido em respeito à maioria.
	A)	4,3,2,1.
x	B)	2, 1,4,3.
	C)	3,4, 2,1.
	D)	1,2,3,4.

QUESTÃO 03		(UERJ) *"Não se vêem, porventura (...) povos pobres em terras vastíssimas, potencialmente férteis, em climas dos mais benéficos? E, inversamente, não se encontra, por vezes, uma população numerosa vivendo na abundância em um território exíguo, até algumas vezes em terras penosamente conquistadas ao oceano, ou em territórios que não são favorecidos por dons naturais? Ora, se essa é a realidade, é por existir uma causa sem a qual os recursos naturais (...) nada são (...). Uma causa geral e comum de riqueza, causa que, quando se*

LIVEWORKSHEETS

		modo desigual e vário entre os diferentes povos, explica as desigualdades de riqueza de cada um deles (...)" (SMITH, Adam. Apud HUGON, Paul. História das Doutrinas Econômicas. São Paulo: Atlas, 1973.) O texto acima evidencia a preocupação, por parte de pensadores do século XVIII, com a fonte geradora de riqueza. As "escolas" econômicas do período – Fisiocracia e Liberalismo – apresentavam, contudo, discordâncias quanto a essa fonte. Os elementos geradores de riqueza para a Fisiocracia e para o Liberalismo eram, respectivamente
x	A)	Terra e trabalho.
	B)	Agricultura e capital.
	C)	Indústria e comércio.
	D)	Metal precioso e tecnologia.

FUND., DA LUDOPEDAGOGIA/EDUCAÇÃO INFANTIL		
QUESTÃO 01		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

QUESTÃO 02		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

FUND., TEÓR., E MET., DO ENSINO FUNDAMENTAL		
QUESTÃO 01		
	A)	
	B)	
	C)	
	D)	

LIVEWORKSHEETS

QUESTÃO 02	
	A)
	B)
	C)
	D)

FUND., TEÓR., E MET., DA EDUC., ESPECIAL / LIBRAS	
QUESTÃO 01	
	A)
	B)
	C)
	D)

QUESTÃO 02	
	A)
	B)
	C)
	D)

ATELIÊ PEDAGÓGICO	
QUESTÃO 01	
	A)
	B)
	C)
	D)

QUESTÃO 02	
	A)
	B)
	C)
	D)

LIVEWORKSHEETS