



# ACADEMIC GUIDE 2

|                           |                           |                                                                                                                          |  |                                                                                                                         |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                   |    |    |       |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------|
| SUBJECT:                  |                           | GRADE:                                                                                                                   |  | FG                                                                                                                      | G | T                                                                                                                          | 1 | 2                                                                                                                                                 | 3  | 4  | DATE: |
|                           |                           |                                                                                                                          |  | 5                                                                                                                       | 6 | 7                                                                                                                          | 8 | 9                                                                                                                                                 | 10 | 11 |       |
| STUDENT:                  |                           |                                                                                                                          |  | TEACHER: CARMEN ELENA SIERRA CABALLERO                                                                                  |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                   |    |    |       |
| Academic Cycle            |                           | 19                                                                                                                       |  | Evidence of learning                                                                                                    |   |                                                                                                                            |   | Travail Collaboratif C19                                                                                                                          |    |    |       |
| Term                      |                           | I                                                                                                                        |  | II                                                                                                                      |   |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                   |    |    |       |
| COMPETENCE                | CRITERIA                  | LOW                                                                                                                      |  | BASIC                                                                                                                   |   | HIGH                                                                                                                       |   | SUPERIOR                                                                                                                                          |    |    |       |
| READING AND COMPREHENSION | Interprétation des textes | Utiliser des phrases simples pour décrire la famille, les conditions de vie, le parcours éducatif et le présent.         |  | Trouver des informations spécifiques dans un texte.                                                                     |   | Comprendre suffisamment pour répondre à des besoins concrets, à condition que l'énonciation soit claire et lente.          |   | Reconnaître des informations concrètes sur des sujets familiers dans la vie quotidienne, à condition que cela soit livré clairement et lentement. |    |    |       |
| WRITING & USAGE           | Grammaire et ponctuation  | Produire des phrases simples sur un sujet familier avec une grammaire et une ponctuation correcte.                       |  | Rédiger des phrases avec quelques erreurs grammaticales et de ponctuation.                                              |   | Composer des phrases précises avec une grammaire et une ponctuation correcte.                                              |   | Élaborer des phrases claires et bien structurées avec une grammaire et une ponctuation impeccable.                                                |    |    |       |
| ORAL COMMUNICATION        | Performance               | Comprendre suffisamment pour répondre à des besoins concrets, à condition que les instructions soient claires et lentes. |  | Participer à des discussions de groupe sur des sujets familiers avec un vocabulaire simple et une prononciation claire. |   | Exprimer activement ses idées lors de discussions en utilisant un vocabulaire adéquat et une prononciation compréhensible. |   | Contribuer de manière significative aux échanges en utilisant un vocabulaire riche et une prononciation précise.                                  |    |    |       |

## WRITING AND USAGE

1.1. **Partie 1 : Reliez** les phrases correspondantes par des lignes.

- **Je**
  - **Nous**
  - **Elle**
  - **Tu**
  - **Vous**
  - **Ils**
- parle français  
chante très bien  
jouons au foot  
lavent la voiture  
arrives à l'heure  
fermez la porte**



1.2. **Partie 2 : Complétez** des Phrases

- a. (Écouter) Nous \_\_\_\_\_ de la musique classique le soir.
- b. (Jouer) Les enfants \_\_\_\_\_ au football dans le jardin.
- c. (Parler) Tu \_\_\_\_\_ avec tes amis après l'école.

1.3. **Partie 3 : Organisez** des phrases en conjuguant les verbes au présent.

- a. Mots : elle / beaucoup / les / films / aimer / regarder

Phrase : \_\_\_\_\_

- b. Mots : au / père / mon / bureau / travailler

Phrase: \_\_\_\_\_

2. **Écrivez** un paragraphe sur les loisirs de votre partenaire et sur ce qu'il ou elle fait en ce moment. (**Minimum 20 mots**)

**Prénom et nom de votre ami(e) :** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**READING AND COMPREHENSION**

1. **Lisez** l'histoire. **Soulignez en rouge** les verbes du premier groupe qui sont au présent dans le texte.

Théo adore les animaux. Chaque jour, il visite le parc où il trouve des oiseaux et des écureuils. Il leur apporte des graines et les regarde manger. Parfois, il dessine les animaux dans son cahier. Les week-ends, Théo participe à des activités avec ses amis et ils explorent la nature ensemble. Il aime passer du temps à l'extérieur et apprendre sur les plantes et les animaux.



FT-GFE-09-V4

2. Que fait Théo chaque jour ?

---

3. Que fait-il parfois avec son cahier ?

---

4. Que fait-il les week-ends avec ses amis ?

---

## ORAL COMMUNICATION

1. Marc et Sophie parlent de ce qu'ils vont faire pendant le week-end. Complétez la conversation avec les verbes que vous entendez.

Manger - jouer — parler – danser - travailler – écouter - cuisiner – manger – rentrer – acheter - jouer

**Sophie** : Salut Marc, qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ ce weekend ?

**Marc** : Salut Sophie, je \_\_\_\_\_ au tennis avec des amis samedi après-midi.

**Sophie** : C'est super ! Moi, je \_\_\_\_\_ un gâteau dimanche matin. Tu aimes la pâtisserie ?

**Marc** : Oui, j'adore ! Après le tennis, nous \_\_\_\_\_ de nos projets pour l'été.

**Sophie** : Ah, génial ! Le soir, je pense que je \_\_\_\_\_ avec mes amis. Et toi ?

**Marc** : Je ne sais pas encore. Peut-être que j' \_\_\_\_\_ de la musique à la maison.

**Sophie** : Et qu'est-ce que tu \_\_\_\_\_ ce soir ?

**Marc** : Ce soir, je \_\_\_\_\_ des pâtes à la bolognaise.

**Sophie** : Miam ! Moi, je \_\_\_\_\_ un peu sur mon projet de dessin.

**Marc** : D'accord. Et demain, tu \_\_\_\_\_ chez toi ou tu \_\_\_\_\_ quelque chose ?

**Sophie** : Je vais rentrer chez moi. Et toi ?

**Marc** : Moi aussi, je vais rentrer chez moi après le tennis. Bon weekend, Sophie !

**Sophie** : Merci, bon weekend à toi aussi, Marc !

