



UPI

The
Education
University



PGSD UPI KAMPUS TASIKMALAYA



E-LKPD **(Elektronik-Lembar Kerja Peserta Didik)**

Project Based Learning

Bertema SDGs
Affordable And Sustainable Energy

Energi Terbarukan

Untuk Kelas VI SD/MI



Oleh:Indriyani

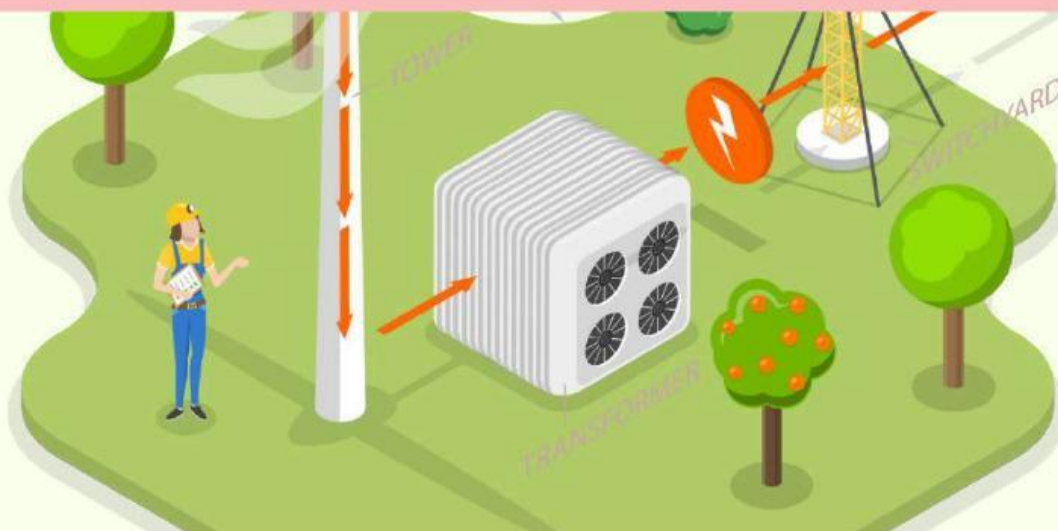
LIVEWORKSHEETS



Petunjuk Penggunaan



1. Bacalah do'a sebelum dan sesudah mengerjakan E-LKPD.
2. Isilah data dirimu pada kolom identitas diri yang sudah disediakan dengan lengkap.
3. Ikuti petunjuk dan langkah-langkah kegiatan dalam E-LKPD
4. Kerjakanlah E-LKPD secara langsung pada kolom yang sudah tersedia secara kelompok dengan baik, benar dan tanggung jawab.
5. Setelah selesai, tekan tombol  dan pilih send My answer to My Teacher.
6. Lengkapi data dirimu
 - Enter your full name : Dodo
 - Group/Level : 6
 - School subject : SD kalian
 - Masukkan email gurumu.
7. Klik   dan tugasmu akan terkirim!





Identitas Diri



Fase C



Kelas VI



Nama Kelompok :

Nama Ketua :

Anggota :





Identitas Pembelajaran



Capaian Pembelajaran

Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.



Capaian Pembelajaran

Peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.



Identitas Pembelajaran



Keterampilan Proses

- Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.
- Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.
- Merencanakan dan melakukan penyelidikan. Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.
- Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.
- Mengomunikasikan hasil. Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.



Identitas Pembelajaran



Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi ancaman krisis energi yang mungkin terjadi, termasuk penyebab, dampak, dan urgensinya.
- Peserta didik mampu mengembangkan ide-ide kreatif dan inovatif dalam menemukan dan menggunakan sumber energi alternatif.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi kearifan lokal yang berhubungan dengan penghematan energi dan penggunaan sumber daya alam secara berkelanjutan.

- Melalui kegiatan mengamati video upaya menangani krisis energi, peserta didik dapat menuliskan, menjelaskan salah satu upaya krisis energi yaitu energi terbarukan atau energi alternatif dengan tepat.
- Melalui kegiatan permainan mengelompokkan jenis energi terbarukan, peserta didik dapat menjodohkan jenis-jenis energi terbarukan atau energi alternatif dengan tepat.
- Melalui kegiatan memilih kata, peserta didik dapat menemukan contoh kearifan lokal yang berhubungan dengan penghematan energi terbarukan dan penggunaan sumber energi secara berkelanjutan dengan tepat.
- Melalui kegiatan proyek kincir angin, peserta didik dapat membuat simulasi alat sederhana pemanfaatan energi alternatif dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan kinerja bagaimana kincir angin bekerja dengan tepat.
- Melalui kegiatan refleksi pemanfaatan sumber energi terbarukan dan pembuatan produk, peserta didik dapat menyimpulkan pemanfaatan sumber energi terbarukan atau energi alternatif dengan tepat.



Daftar isi



- Petunjuk Penggunaan i
- Identitas Peserta Didik ii
- Identitas Pembelajaran iii
- Daftar Isi 1
- Pengantar Materi Krisis Energi, Energi Terbarukan 2
- Aktivitas 1 (Menyimak) 4





APA ITU KRISIS ENERGI?



Krisis energi dapat diartikan sebagai kurangnya persediaan sumber daya energi atau peningkatan terhadap harga sumber daya, seperti minyak bumi.

Apakah Kalian Tahu Penyebab Krisis Energi?



- Konsumsi berlebihan. Model konsumsi saat ini sebagian besar bergantung pada sumber daya yang tak terbarukan seperti batu bara, minyak, dan gas alam, dan ini semakin dekat untuk habis.
- Peningkatan jumlah penduduk. Permintaan energi akan diperkuat oleh peningkatan jumlah penduduk.
- Pemborosan Energi. Pemborosan energi mengambarkan pemborosan sumber bahan energi, khususnya bahan bakar dan listrik.
- Energi Terbarukan kurang dimanfaatkan. Padahal sumber energi terbarukan dapat mengurangi ketergantungan terhadap bahan bakar fosil dan juga membantu gas emisi rumah kaca.





BAGAIMANA NIH CARA MENGATASI KRISIS ENERGI?



salah satunya beralih ke sumber energi terbarukan



Apa saja yang termasuk energi terbarukan?



Iyapp, ada energi air, energi angin, energi surya, energi biomassa, dan energi biotermal. Salah satu pemanfaatann energi terbarukan yang mudah ditemukan dilingkungan sekitar yaitu dengan memanfaatkan energi angin. energi angin merupakan salah satu bentuk energi terbarukan yang relatif mudah ditemukan di sebagian besar wilayah, relatif terjangkau, membantu mengurangi ketergantungan pada energi fosil dan mengurangi dampak negatif terhadap lingkungan.

Ayo Menyimak



Setelah membaca materi, dan mengamati video diatas, jawablah pertanyaan dibawah ini

Apa isi video yang ditampilkan?

Jelaskan apa itu krisis energi?

Sebutkan apa saja penyebab krisis energi?

Apa saja macam-macam energi terbarukan?

Sebutkan salah satu energi terbarukan yang mudah ditemukan dilingkungan sekitar?

