

*Unggul Berkarakter,
Berwawasan Global, dan
Berbudaya Pesantren*

TAPEL 2023/2024

MODUL AJAR

B I O L O G I

FASE F / KELAS XI



Arranged by:
SUCIAWATI, S.Si



AKREDITASI B
SMAS PLUS MIFTAHUL ULUM



1. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: SUCIAWATI,S.Si
Nama Sekolah	: SMAS PLUS MIFTAHUL ULUM SUMENEP
Mata Pelajaran	: Biologi
Fase CP	: Fase F
Konten/Materi	: Sistem Ekskresi Manusia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

2. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran (CP)	
Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan mendeskripsikan bioproses yang terjadi dalam sel, dan menganalisis keterkaitan struktur organ pada sistem organ dengan fungsinya serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ tersebut. selanjutnya peserta didik memiliki kemampuan menerapkan konsep pewarisan sifat, pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupan sehari-hari dan mengevaluasi gagasan baru mengenai evolusi. Konsep-konsep yang dipelajari diterapkan untuk memecahkan masalah kehidupan yang diselesaikan dengan keterampilan proses secara mandiri hingga menciptakan ide atau produk untuk mengatasi permasalahan tersebut. Melalui keterampilan proses juga dibangun sikap ilmiah dan profil pelajar Pancasila.	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Biologi	Pada Fase akhir F, peserta didik memiliki kemampuan mendeskripsikan struktur sel serta bioproses yang terjadi seperti transport membrane dan pembelahan sel; menganalisis keterkaitan struktur organ pada sistem organ dengan fungsinya serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ tersebut ; memahami fungsi enzim dan mengenal proses metabolisme yang terjadi dalam tubuh; serta memiliki kemampuan menerapkan konsep pewarisan sifat, pertumbuhan dan perkembangan, mengevaluasi gagasan baru mengenai evolusi, dan inovasi teknologi biologi
Ketrampilan Proses	1. Mengamati 2. Mempertanyakan dan memprediksi 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan 4. Memproses dan menganalisis data dan informasi 5. Mengevaluasi dan merefleksi 6. Mengkomunikasikan hasil



Tujuan Pembelajaran :

1. Menganalisis hubungan antara struktur dan fungsi penyusun organ ginjal pada sistem ekskresi manusia secara kritis dan kolaboratif
2. Menganalisis mekanisme proses pembentukan urine pada manusia

Indikator Keberhasilan Tujuan Pembelajaran :

1. **Menjelaskan** struktur dan fungsi pada ginjal melalui pengamatan video
2. **Menentukan** tahapan-tahapan proses pembentukan urine
3. **Menganalisis** mekanisme proses pembentukan urine.
4. **Mengkomunikasikan** mekanisme proses pembentukan urine

Tujuan Akhir Pembelajaran :

Melalui Model Problem Based Learning (PBL) dan LKPD berbasis literasi digital dengan aktivitas pengamatan, diskusi dan presentasi :

1. Peserta didik mampu menjelaskan struktur dan fungsi pada ginjal dengan benar melalui pengamatan video
2. Peserta didik mampu menentukan tahapan-tahapan proses pembentukan urine secara berurutan melalui kajian literatur
3. Peserta didik mampu menganalisis mekanisme proses pembentukan urine dengan tepat melalui kajian literatur
4. Peserta didik mampu mengkomunikasikan mekanisme proses pembentukan urine dengan tepat melalui diskusi dan presentasi

Dimensi Profil Pelajar Pancasila:

- a. Gotong royong
Kerjasama membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan.
- b. Bernalar Kritis mengajukan pertanyaan, untuk menganalisis secara kritis permasalahan yang kompleks dan abstrak.

Kompetensi Awal (Pengetahuan/Ketrampilan Bersyarat):

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran dalam modul ini, peserta didik sudah mampu menyebutkan organ-organ penyusun sistem ekskresi pada manusia beserta hasilnya.

Pemahaman Bermakna:

Setelah melakukan proses pembelajaran peserta didik dapat memahami bahwa semua yang ada dalam sistem ekskresi terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Pertanyaan Pemantik:

Mengapa pada saat musim penghujan, kita akan sering buang air kecil?

Model dan Metode Pembelajaran:

Metode Pembelajaran : Observasi, presentasi, Diskusi dan Tes Tulis

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL) dan LKPD berbasis digital



Sarana dan Prasaran :

Sarana : Papan tulis, Spidol, Laptop, LCD Proyektor, power point, LKPD
Prasarana : Modul Ajar, Bahan ajar siswa, Jaringan Internet

Target Peserta Didik :

Peserta didik tipe regular dengan jumlah 29 peserta didik

Sumber Belajar:

1. Bahan Ajar Biologi Sistem Ekskresi pada manusia dengan link <https://www.flipbookpdf.net/web/site/4836aa02bbd7105bc599d6f211104579dbb6d5e5202311.pdf.html>
2. LKPD dengan link: <https://drive.google.com/file/d/1Zz7xBro34Sv43GLIZsmlCfbGjZmnSJrp/view?usp=sharing>
3. Video Tentang Anatomi Fisiologi ginjal dan Penyakit Batu Saluran Kemih https://www.youtube.com/watch?v=Mv4Ab_y-DZw
4. Video Tentang Sistem Ekskresi Manusia (810) Sistem Ekskresi Manusia (Ginjal) - YouTube
5. Video Tentang Struktur dan Fungsi Ginjal Manusia (810) Struktur dan Fungsi Organ Ginjal Pada Sistem Ekskresi Manusia Serta Proses Pembentukan Urine - YouTube
6. Artikel tentang Ginjal <https://umsu.ac.id/berita/sistem-ekskresi-manusia-saluran-cara-kerja-cara-menjaga-dan-hal-yang-merusak/>
<https://generasibiologi.com/2019/03/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-produksi-urin.html>

Asesmen

Bentuk penilaian : Individu dan Kelompok

Jenis Asesmen	Deskripsi
Assessment As Learning	Penilaian sikap : Lembar Observasi Penilaian Profil pelajar Pancasila yaitu bernalar kritis dan gotong royong oleh pendidik dan penilaian antar teman saat aktivitas diskusi. Lembar Kerja Kelompok (LKPD)
Assesment For Learning	Penilaian Ketrampilan : Lembar Observasi Presentasi kelompok Penilaian Pengetahuan : Evaluasi penilaian individu menggunakan aplikasi quiziz tipe soal pilihan ganda dengan link https://quizizz.com/admin/quiz/654a24abeb915fa9b4c505d5

Persiapan Pembelajaran :

Guru menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran dan menyediakan lembar kegiatan peserta didik, buku bacaan, dan video tentang proses sistem ekskresi pada manusia. Untuk pengelompokan peserta didik berdasarkan gaya belajar dilakukan asesmen diagnostic non kognitif diawal tahun ajaran baru dengan hasil yang diperoleh bahwa peserta



didik dengan gaya belajar audiovisual sebanyak 17, sedangkan gaya belajar visual sebanyak 13 siswa.

Rencana Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1	
Kegiatan Awal (10 Menit)	
• Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Guru memberikan apersepsi dengan mengkaitkan materi sebelumnya. • Guru memberikan motivasi pada peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model pembelajaran dan instrumen penilaian • Guru melakukan pre test untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik menggunakan aplikasi quizizz dengan link https://quizizz.com/profile/6534b9476b5bed667ef83b5b?section=library • Guru memberikan pertanyaan pemantik menampilkan video dengan link (810) Apersepsi Sistem Ekskresi - YouTube "Mengapa pada saat musim penghujan, kita akan sering buang air kecil?"	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Orientasi peserta didik pada masalah	• Guru menyajikan masalah dengan memperlihatkan video dengan link (810) Budi yang Malang Terkena Batu Ginjal : Anatomi Fisiologi Ginjal dan Penyakit Batu Saluran Kemih - YouTube • Peserta didik menulis masalah yang akan dipecahkan melalui LKPD berbasis pemecahan masalah
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok berdasarkan gaya belajar • Guru membagi LKPD pada tiap kelompok • Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca dan memahami langkah - langkah di LKPD
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	• Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang struktur, fungsi ginjal dan proses pembentukan urine dalam memecahkan masalah. • Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan dengan mangacu pada berbagai sumber belajar sesuai dengan gaya belajar peserta didik • Guru melakukan penilaian sikap pada peserta didik saat aktivitas diskusi Diferensiasi proses : • Siswa dengan gaya belajar Audio visual menggunakan media berupa video dengan link (810) Sistem Ekskresi



	Manusia (Ginjal) - YouTube (810) Struktur dan Fungsi Organ Ginjal Pada Sistem Ekskresi Manusia Serta Proses Pembentukan Urine - YouTube ✚ Siswa dengan gaya belajar Visual menggunakan media dengan link https://umsu.ac.id/berita/sistem-ekskresi-manusia-saluran-cara-kerja-cara-menjaga-dan-hal-yang-merusak/ https://generasibiologi.com/2019/03/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-produksi-urin.html
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	• Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber lain. • Peserta didik beserta kelompoknya menyajikan hasil karya dengan presentasi kedepan
Menganalisis dan mengevaluasi	• Guru bersama peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap proses pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok maupun terhadap seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan. • Guru melakukan penguatan atas hasil diskusi peserta didik
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
• Guru beserta peserta didik membuat kesimpulan • Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal lewat aplikasi quiziz link https://quizizz.com/admin/quiz/654a24abeb915fa9b4c505d5 sebagai hasil proses pembelajaran. • Guru memberikan umpan balik pada peserta didik terkait dengan hasil evaluasi • Guru beserta peserta didik melakukan refleksi • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya • Guru dan peserta didik menutup proses pembelajaran dengan berdoa bersama.	

Refleksi Pendidik dan Peserta didik

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Media pembelajaran	Apakah media yang saya gunakan sudah sesuai atau perlu ditambah?	
2	Penyampaian materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	



3	Pengelolaan pembelajaran	Bagaimana saya mengelola pengalaman belajar yang mendorong peserta didik untuk menjadi pelajar yang aktif dan kritis	
---	--------------------------	--	--

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1	Perasaan dalam Belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Penguasaan Materi	Apakah saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini dengan a. Baik b. Cukup c. kurang	
3	Umpan Balik	Bagian mana dalam proses pembelajaran yang perlu diperbaiki/ditambahi ?	

Glosarium

Bilirubin	: Memberi warna pada feses.
Kandung kemih	: Tempat penyimpanan urine. Organ ini berbentuk balon dengan dinding elastis.
Kreatinin	: Produk sisa yang dibuang dalam urin yang berasal dari pemecahan kreatinin otot.
Batu ginjal	: Adanya endapan pada rongga ginjal atau kandung kemih.
Dialisis	: Prosedur yang digunakan pada keadaan gagal ginjal untuk membersihkan zat-zat sisa yang terakumulasi dalam darah, racun, dan membuang kelebihan cairan.
Ekskresi	: Pengeluaran zat sisa metabolisme yang tidak digunakan lagi.
Glomerulus	: Struktur yang terbentuk dari pembuluh-pembuluh darah kecil yang menyaring darah menjadi urin.
Ginjal	: Organ penting yang membersihkan darah dari zat-zat sisa dan mengeluarkannya dalam bentuk urin.
Gagal ginjal	: Kehilangan fungsi ginjal.
Batu ginjal	: Massa solid yang terbentuk dari kristalisasi dan agregasi senyawa-senyawa dalam urin. Seringkali disebut juga sebagai renal calculi.
Lithiasis	: Penyakit yang ditandai dengan pembentukan batu. Jika berlokasi di saluran kemih atau ginjal, kita sebut urolithiasis atau nephrolithiasis.
Nefron	: unit fungsional ginjal.
Nefritis	: Radang nefron pada ginjal yang dapat disebabkan oleh infeksi bakteri <i>Streptococcus sp.</i>



Tubulus	: Bagian dari nefron berbentuk pipa panjang yang menghasilkan urin akhir dari cairan yang dikumpulkan setelah filtrasi darah di badan renal.
Urea	: Zat sisa yang berasal dari penggunaan protein dan asam amino tubuh.
Ureter	: Saluran yang mengalirkan urin dari setiap ginjal ke kandung kemih.
Uretra	: Saluran yang mengalirkan urin dari kandung kemih ke luar tubuh.
Urin	: Cairan yang dihasilkan oleh ginjal dan diekskresikan untuk menghilangkan zat sisa yang larut dalam air dan mengeluarkan kelebihan cairan dari tubuh.

Mengetahui,
Kepala SMAS Plus Miftahul Ulum

Sumenep, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

RUMZIL AZIZAH.M.Pd

SUCIAWATI, S. Si





1. LAMPIRAN

1. BAHAN BACAAN

BAHAN BACAAN PENDIDIK
1. Arif Priadi, Yanti Herlanti, Parulian. 2016. Biologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Penerbit Yudisthira 2. Campbell, N. A., Jane B. Reece & Martha R. Taylor. 2008. <i>Biology: Concepts & Connection, 6th Edition</i>. California: The Benjamin/Comming's Publishing Company 3. Irnanintyas & Istiadi, Y. 2016. <i>Buku Siswa Biologi</i>. Jakarta: Erlangga
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK
1. https://www.flipbookpdf.net/web/site/4836aa02bbd7105bc599d6f211104579dbb6d5e5202311.pdf.html 2. (810) Sistem Ekskresi Manusia (Ginjal) - YouTube 3. LKPD :https://drive.google.com/file/d/1Zz7xBro34Sv43GLIZsmlCfbGjZmnSJrp/view?usp=sharing 4. (810) Struktur dan Fungsi Organ Ginjal Pada Sistem Ekskresi Manusia Serta Proses Pembentukan Urine - YouTube 5. https://www.youtube.com/watch?v=Mv4Ab_y-DZw 6. https://generasibiologi.com/2019/03/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-produksi-urin.html
DAFTAR PUSTAKA
1. Arif Priadi, Yanti Herlanti, Parulian. 2016. Biologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Penerbit Yudisthira 2. Campbell, N. A., Jane B. Reece & Martha R. Taylor. 2008. <i>Biology: Concepts & Connection, 6th Edition</i>. California: The Benjamin/Comming's Publishing Company 3. Irnanintyas & Istiadi, Y. 2016. <i>Buku Siswa Biologi</i>. Jakarta: Erlangga



2. INSTRUMEN PENILAIAN

a. Asesmen As Learning :

- ✚ Teknik : Penilaian sikap/Profil Pelajar Pancasila
- ✚ Bentuk Instrumen : Lembar Observasi penilaian antar teman dan Penilaian Pendidik

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : XI D

Petunjuk : Lembar ini diisi oleh guru selama proses diskusi kelompok dengan memberikan tanda centang pada kolom yang tersedia

No	Nama	kerjasama				Bernalar Kritis				Nilai akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	AMELIA PUTRI AZARIYA									
2	AMINATUL KAMALIA									
3	ANISA RAHMAN									
4	FIKA MARSELINA A									
5	FITRIYANI									
6	GRACIA BERLIANA PUTRI									
7	HARINA									
8	HIMMATUL MU'TAZILAH									
9	ISTIFADHA NI'MATIL M									
10	KHOLISATUN NAFILA									
11	LIDYA ESTY ROFILAH E.F									
12	MAISARAH									
13	MARIYATUL KIPTIYAH									
14	MUFIDATUS SAWIYAH									
15	NAYLA WAHYUNI A									
16	NOFI NAURIL IZZA A									
17	NUR ADINDA									
18	NURIL FAJARIYAH									
19	NURUL JAMILAH									
20	PUTRI ANISATUZ ZAHRO									
21	QURRATUL FIDINIYAH									



22	ROMDIYATUL HASANAH									
23	SAYYIDA RAHMATILLA									
24	SITI ATIKA									
25	SITI ROMADANI									
26	SIZE SAFIRA HERLINDA									
27	WARDANISTIN FATIMA									
28	WARDATUS SHALIAH									
29	YUSNIA									
30	ZAINATUL KAMILAH									

Rubrik Penilaian Sikap

No	Indikator	Deskripsi Kriteria	Skor
1	Kerjasama	Melakukan tugas dengan baik	4 : Jika empat indikator terlihat 3 : Jika tiga indikator terlihat 2 : Jika dua indikator terlihat 1 : Jika satu indikator terlihat
		Terlibat aktif dalam kelompok	
		Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan	
		Bersedia membantu teman dalam satu kelompok	
2	Bernalar Kritis	Berani berpendapat	4 : Jika empat indikator terlihat 3 : Jika tiga indikator terlihat 2 : Jika dua indikator terlihat 1 : Jika satu indikator terlihat
		Berani bertanya	
		Berani menyimpulkan masalah	
		Berani tampil dikelas	

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{Jumlah Total Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentangan angka	Rubrik Penilaian	Kategori
85 – 100	A	Sangat Baik
70 – 84	B	Baik
55 – 69	C	Cukup
< 54	D	Kurang

Kategori Nilai :

- Sangat Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : Apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : Apabila memperoleh nilai akhir 1
 Sangat Kurang : Apabila memperoleh nilai akhir 0



Penilaian Antar Teman

Topik : Struktur dan fungsi penyusun organ ginjal pada sistem ekskresi pada manusia dan mekanisme proses pembentukan urine pada manusia

Nama Teman yang dinilai :

Nama Penilai :

Petunjuk :

1. Amatilah perilaku temanmu dengan cermat selama presentasi
2. Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan

No	Perilaku	Dilakukan/Muncul	
		YA	TIDAK
1	Kerjasama menjawab pertanyaan		
2	Membantu teman dalam presentasi		
3	Menerima pendapat teman		

RUBRIK PENILAIAN LKPD BERBASIS MASALAH

No	Indikator Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi yang Diukur	Kriteria Penilaian	Skor	Skor Total
1	Menentukan pokok permasalahan	a. Apabila mampu menentukan dan menuliskan minimal dua atau lebih masalah relevan dengan wacana yang bercirikan masalah	4	4
		b. Apabila mampu menentukan dan menuliskan lebih dari satu masalah relevan dari wacana, tetapi hanya satu yang bercirikan masalah	3	
		c. Apabila hanya menentukan dan menuliskan satu masalah relevan dengan wacana, dan benar bercirikan masalah	2	
		d. Apabila hanya menuliskan satu masalah relevan tetapi tidak bercirikan masalah	1	
		e. Apabila tidak mampu menuliskan masalah	0	
2	Merumuskan masalah	a. Apabila mampu merumuskan masalah dalam bentuk kalimat tanya yang baku, menunjukkan satu atau lebih variable dan relevan dengan masalahnya	4	4
		b. Apabila mampu merumuskan masalah dalam bentuk kalimat tanya namun kurang baku,	3	



		menunjukkan satu atau lebih variable dan relevan dengan masalahnya		
		c. Apabila mampu merumuskan masalah dalam bentuk kalimat tanya namun kurang baku, tidak menunjukkan satu atau lebih variable dan relevan dengan masalahnya	2	
		d. Apabila tidak mampu merumuskan masalah dalam bentuk kalimat tanya baku, tidak menunjukkan satu atau lebih variable dan tidak relevan dengan masalahnya	1	
		e. Apabila tidak mampu merumuskan masalah	0	
3	Menuliskan jawaban hasil referensi	a. Apabila mampu menyelesaikan pemecahan masalah, sesuai dengan sumber didapat, menuliskan sumber pemecahan masalah dengan sumber dicantumkan	4	4
		b. Apabila mampu menyelesaikan pemecahan masalah, sesuai dengan sumber didapat, menuliskan sumber tetapi sumber kurang tepat	3	
		c. Apabila mampu menyelesaikan pemecahan masalah, kurang sesuai dengan sumber didapat, menuliskan sumber tetapi sumber kurang tepat	2	
		d. Apabila mampu menyelesaikan pemecahan masalah, namun tidak disertai sumber yang jelas	1	
		e. Apabila tidak mampu menyelesaikan masalah	0	

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{Jumlah Total Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentangan angka	Rubrik Penilaian	Kategori
85 – 100	A	Sangat Baik
70 – 84	B	Baik
55 – 69	C	Cukup
< 54	D	Kurang



✚ Penilaian Ketrampilan : Presentasi Kelompok

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

LEMBAR PENGAMATAN PRESENTASI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : XI D

Petunjuk : Berilah skor 4 sd 1 sesuai dengan rubrik penilaian presentasi pada kolom yang disediakan.

No	Nama siswa	indikator				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	AMELIA PUTRI AZARIYA						
2	AMINATUL KAMALIA						
3	ANISA RAHMAN						
4	FIKA MARSELINA A						
5	FITRIYANI						
6	GRACIA BERLIANA PUTRI						
7	HARINA						
8	HIMMATUL MU'TAZILAH						
9	ISTIFADHA NI'MATIL M						
10	KHOLISATUN NAFILA						
11	LIDYA ESTY ROFILAH E.F						
12	MAISARAH						
13	MARIYATUL KIPTIYAH						
14	MUFIDATUS SAWIYAH						
15	NAYLA WAHYUNI A						
16	NOFI NAURIL IZZA A						
17	NUR ADINDA						
18	NURIL FAJARIYAH						
19	NURUL JAMILAH						
20	PUTRI ANISATUZ ZAHRO						
21	QURRATUL FIDINIYAH						
22	ROMDIYATUL HASANAH						
23	SAYYIDA RAHMATILLA						
24	SITI ATIKA						



25	SITI ROMADANI						
26	SIZE SAFIRA HERLINDA						
27	WARDANISTIN FATIMA						
28	WARDATUS SHALIAH						
29	YUSNIA						
30	ZAINATUL KAMILAH						

Rubrik Penilaian Presentasi

No	Indikator	Deskripsi kriteria	Skor
1	Kesesuaian tujuan dan isi presentasi	Tujuan sangat sesuai dengan isi presentasi	4
		Tujuan sesuai dengan isi presentasi	3
		Tujuan cukup sesuai dengan isi presentasi	2
		Tujuan kurang sesuai dengan isi presentasi	1
2	Penguasaan materi	Sangat menguasai materi	4
		Menguasai materi	3
		Cukup menguasai materi	2
		Kurang menguasai materi	1
3	Penyampaian materi/performance	Sangat baik	4
		Baik	3
		Cukup baik	2
		Kurang baik	1
4	Pengerjaan LKPD	Semua kegiatan diselesaikan dan sesuai dengan harapan	4
		Semua kegiatan diselesaikan tetapi kurang sesuai dengan harapan	3
		Masih ada 25% kegiatan LKPD yang belum terselesaikan	2
		Masih ada 50% kegiatan LKPD yang belum terselesaikan	1

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{Jumlah Total Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$