LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KONSEP ILMU EKONOMI

(SISTEM ILMU EKONOMI)

KELAS X SMA/SMK/MA

Nama Kelompok (.....)

1.

2.

3.

4.

5.







Disusun oleh:

Amin Tohari

LIVEWORKSHEETS

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, penyusun dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (*e*-LKPD) berbasis *Discovery Learning* pada materi konsep ilmu ekonomi tepat pada waktunya. Terimakasih disampaikan kepada segala pihak yang membantu kelancaran penelitian ini. *E*-LKPD ini didesain dengan tujuan untuk meningkatkan nilai hasil belajar peserta didik. Peningkatan hasil belajar tersebut ditempuh dengan tahap-tahap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* yang menjadikan peserta didik lebih aktif dalam menemukan konsepnya sendiri.

Selain itu, penyusun juga menyadari segala kekurangan dan ketidaksempurnaan. Baik dari segi penulisan maupun dari segi isi, karena keterbatasan ilmu yang dimiliki. Oleh karena itu, penyusun dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan *e*-LKPD ini di masa yang akan datang. Semoga *e*-LKPD ini dapat memberikan manfaat, dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran, serta dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca.

Tuban, 24 April 2024

Penyusun

LIVEWORKSHEETS

PENDAHULUAN

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase E, peserta didik memahami konsep dasar berbagai bidang ilmu sosial sebagai ilmu yang mengkaji manusia dan lingkungannya untuk memberikan landasan berpikir kritis, analitis, kreatif, adaptif, dan solutif dalam merespon peristiwa dan fenomena sosial, budaya, dan ekonomi yang terjadi di masyarakat dalam lingkup lokal, nasional, dan global. Peserta didik memahami peran dan potensi dirinya dalam beradaptasi dengan perubahan lingkungan fisik, sosial, budaya, dan ekonomi. Peserta didik secara mandiri maupun berkolaborasi menggali fenomena kehidupan manusia secara sistematis serta menemukan persamaan dan perbedaannya dalam dimensi ruang dan waktu. Peserta didik menganalisis, menarik simpulan, mengomunikasikan informasi dan hasil analisis dari sumber primer dan/atau sekunder, hasil observasi dan dokumentasi. Peserta didik mampu merefleksikan hasil analisis dari informasi, hasil observasi, dan hasil dokumentasi, serta menyusun rencana tindak lanjut.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Berdasarkan fenomena yang disajikan, peserta didik mampu menganalisis masalah dan sistem ilmu ekonomi dengan tepat.

LIVEWORKSHEETS

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

1. Peserta didik dapat **menganalisis** penyelesaian masalah ekonomi
2. Peserta didik dapat **mengidentifikasi** sistem ilmu ekonomi yang diterapkan di beberapa negara
3. Peserta didik dapat **menjelaskan** perbedaan dari berbagai sistem ilmu ekonomi yang ada.

Petunjuk Penggunaan e-LKPD

1. Baca petunjuk kerja sebelum mulai mengerjakan lembar kerja peserta didik elektronik.
2. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik
3. Gunakan buku teks atau sumber belajar lainnya untuk menyelesaikan tugas pada lembar kerja peserta didik elektronik.
4. Peserta didik tidak diperkenankan berdiskusi dengan kelompok lain.
5. Tuliskan jawaban di tempat yang disediakan.
6. Lembar kerja peserta didik dikumpulkan tepa\t waktu.

Petunjuk Pengiriman e-LKPD

1. Klik *Finish*
2. Klik *email my answer to my teachher*
3. Masukkan nama kelompok, misalkan "**Kelompok 1**"
4. Isilah kolom *group/level* dengan "**Kelas X**"
5. Isilah kolom *school subject* dengan "**Ekonomi**"
6. Isilah kolom *enter your teacher's email* **amintohari041001@gmail.com**
7. Klik *send*

LIVEWORKSHEETS

LEMBAR KERJA

Fase 1: *Stimulation*

Bacalah artikel diatas dengan cermat lalu jawablah pertanyaan berikut!

Perekonomian Korea Utara, Terpusat dan Hindari Investasi Asing



KOMPAS.com - Korea Utara memiliki ekonomi komando (terpusat). Negara mengontrol semua alat produksi, dan pemerintah menetapkan prioritas dan penekanan dalam pembangunan ekonomi. Dilansir Britannica, sejak tahun 1954, kebijakan ekonomi telah diumumkan melalui serangkaian rencana ekonomi nasional. Rencana awal memberikan prioritas tinggi untuk rekonstruksi pasca-perang dan pengembangan industri berat, terutama bahan kimia dan logam. Baca juga: Terlalu Populer, Squid Game Jadi Bahan Propaganda Korea Utara Tujuan Ekonomi Korea Utara Tujuan ekonomi Korea Utara selalu dikaitkan dengan kebijakan kemandirian pemerintah secara umum (juche). Negara ini menghindari investasi asing, meskipun menerima bantuan ekonomi yang cukup besar dari Uni Soviet dan negara-negara satelitnya di Eropa timur serta dari China. Terlepas dari kebijakan kemandiriannya, Korut rutin mengimpor komoditas penting seperti bahan bakar dan mesin serta biji-bijian. Dapatkan informasi, inspirasi dan insight di email kamu. Daftarkan email Baca juga: Sejarah Korea Utara, dari Penjajahan Jepang hingga Merdeka Perubahan dari Agraris Menuju Industri Ekonomi Korea Utara juga dikenal fokus pada eksploitasi sumber daya dan peningkatan teknologi, mekanisasi, dan infrastruktur. Sedikit perhatian diberikan pada pertanian sampai tahun 1970- an. Baru pada akhir tahun 1980-an, banyak usaha dilakukan untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas barang-barang konsumsi. Meski begitu, pengamat luar telah menyimpulkan Korut gagal memenuhi tujuan yang ditetapkan. Baca juga: AS Desak Korea Utara Berhenti Memprovokasi dan Terima Tawaran Dialog Statistik produksi yang dirilis oleh pemerintah sering kali meningkat. Jadi, meskipun Korut telah melakukan upaya yang kuat untuk mengubah ekonomi yang pada dasarnya agraris menjadi ekonomi yang berpusat pada industri modern, secara umum diyakini bahwa negara tersebut hanya berhasil sebagian.

Artikel ini telah tayang di Kompas.com dengan judul "Perekonomian Korea Utara, Terpusat dan Hindari Investasi Asing",

LIVEWORKSHEETS

LEMBAR KERJA

Tahap 2: *Problem Statement*

1. **Informasi apa yang Anda dapatkan setelah membaca berita di atas? Berilah Gambaran tentang sistem ekonomi negara korea tersebut!**

2. **Masalah ekonomi yang terjadi di pedesaan adalah sangat rendahnya daya beli Masyarakat, karena rendahnya produksi dan harga pertanian dihadapkan dengan harga kebutuhan selain produk pertanian yang mahal dan kebutuhan lainnya (misalnya Pendidikan dan Kesehatan) yang mahal. Diskusikan dengan kelompokmu terkait penyelesaian permasalahan tersebut!**

LIVEWORKSHEETS

LEMBAR KERJA

Fase 3: *Data Collection*

3. **Jelaskan perbedaan dari sistem ekonomi tradisional, liberal, terpusat, dan campuran dilihat dari kepemilikan sumber daya, harga, persaingan, dan kepemilikan individu dengan mengisi tabel berikut!**

Sistem Ekonomi	Kepemilikan Sumber Daya – Harga – Persaingan - Kepemilikan Individu
Tradisional	
Liberal	
Terpusat	
Campuran	

LIVEWORKSHEETS

LEMBAR KERJA

Fase 4: *Data Processing*

4. **Uraikanlah sistem ekonomi yang dianut oleh Indonesia saat ini!**

LIVEWORKSHEETS



LEMBAR KERJA

Fase 5: *Verification*

5. **Jelaskan bagaimana sistem ekonomi kapitalis dan sosialis campuran menyelesaikan masalah serta jelaskan untuk siapa barang dan jasa yang diproduksi!**

SIAP-SIAP PRESENTASI DI DEPAN KELAS YA!



LIVEWORKSHEETS

LEMBAR KERJA

Fase 6: *Generalization*

Buatlah kesimpulan!



LIVEWORKSHEETS