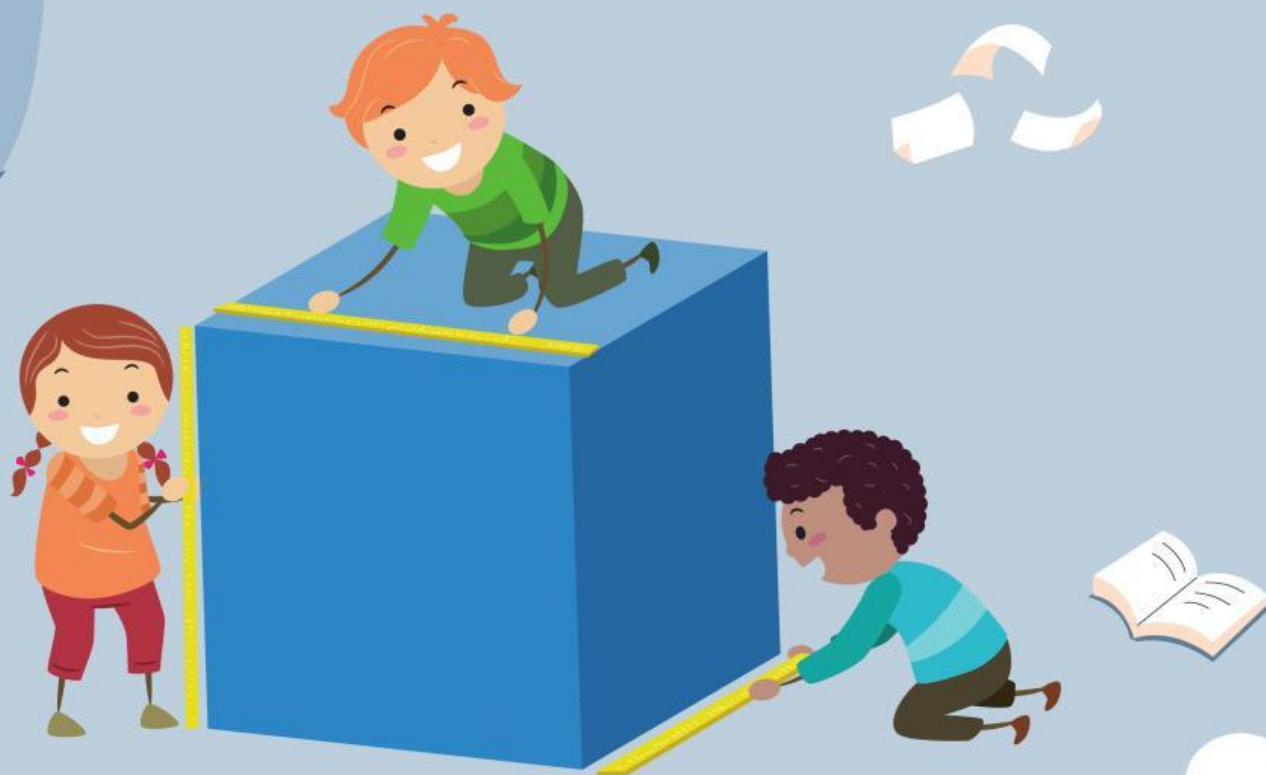




Kurikulum
Merdeka

PENGUKURAN PANJANG

Matematika



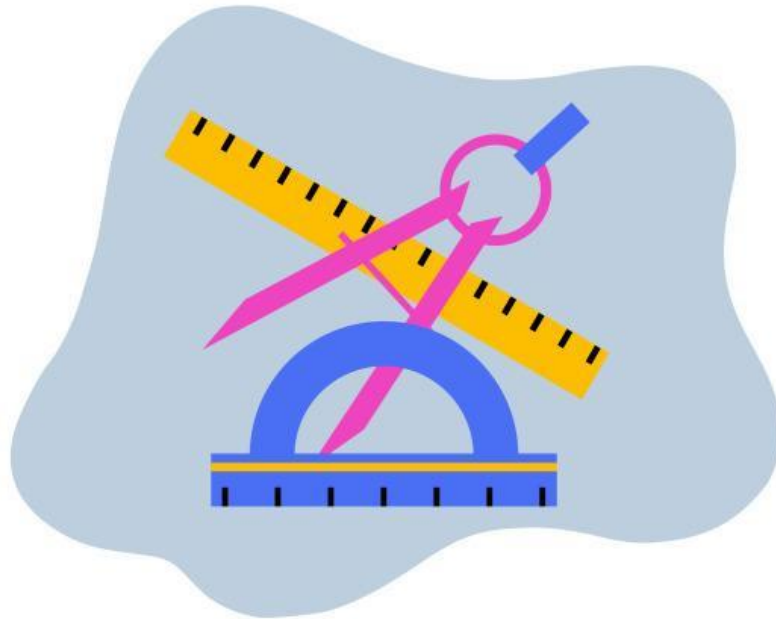
Disusun oleh: Nur Azizah
Julia Dewi. P. S
Dhea Amalia

 **LIVEWORKSHEETS**

Nama :

Model Pembelajaran :

Hubungan Antar-Satuan Baku Panjang CM, M



Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Awal

- Peserta didik dapat memahami hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m)
- Peserta didik mengenal alat ukur panjang

Keterampilan Proses

Profil Pelajar Pancasila

Mandiri dan Bergotong-Royong



Indikator Pembelajaran



1. Setelah membaca materi mengenai hubungan antar-satuan baku panjang peserta didik dapat mendeteksi (C4) hubungan antara satuan baku panjang
2. Menyimpulkan kesetaraan satuan cm dan m dengan cara pengukuran langsung menggunakan bantuan alat ukur satuan panjang (C5)



Ayo Bernyayi



Tiap naik satu tingkat dibagi 10

lagu satuan panjang



Tiap turun satu tingkat dikalikan 10

Mengenal Satuan Baku Panjang

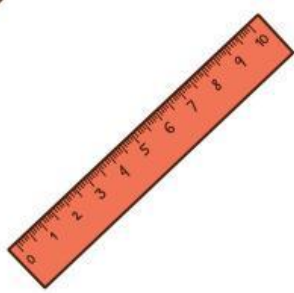
Tahukah kamu alat apa saja yang digunakan untuk mengukur? Alat yang digunakan untuk mengukur panjang, lebar, dan tinggi suatu benda atau bangun adalah meteran dan penggaris. Untuk membandingkan atau mengukur panjang benda diperlukan alat ukur. Alat untuk mengukur panjang buku, pensil, jari, dapat digunakan penggaris. Untuk mengukur lebar lantai, tinggi rumah, dan meja dapat digunakan meteran atau rol meter.

Mengenal Satuan Baku Panjang dan Hubungannya

Satuan ukuran baku panjang yang sering digunakan untuk mengukur panjang adalah km, hm, dam, m, dm, cm, dan mm. Untuk memahami satuan ukuran baku panjang, maka perhatikan diagram tangga satuan panjang di bawah ini!



Ayo Perhatikan!



Penggaris

Cara Penggunaan: Letakkan penggaris pada objek yang akan diukur. Pastikan nol pada skala penggaris sejajar dengan salah satu ujung objek. Baca nilai pada skala penggaris di titik yang sejajar dengan ujung lain objek.



Meteran Pita

Cara Penggunaan: Tarik pita meteran hingga panjang yang diinginkan, pastikan pita tidak melengkung atau bengkok, dan baca nilai pada skala yang sesuai dengan ujung objek yang diukur.



Jangka Sorong

Cara Penggunaan:

- pastikan skala berada di titik 0 dengan keadaan rahang luar dan dalam tertutup.
- Siapkan benda yang ingin diukur, lalu kendurkan baut pengunci di bagian atas sampai kedua rahang bisa digeser.
- ukur benda dengan menggeser rahang, sampai benda tersebut terhimpit atau terjepit oleh kedua bagian rahang.
- Putar baut pengunci sehingga kedua rahang dapat menghimpit benda dengan benar dan tidak lepas. Lalu, kamu bisa membaca dan menghitung ukuran benda tersebut.



Odometer

Cara Penggunaan: Pasang odometer pada kendaraan atau dorong odometer sepanjang jalan yang ingin diukur, baca nilai jarak yang ditunjukkan pada display odometer.



Ayo Bekerjasama

Ayo bekerjasama dalam kelompok, Adakah yang tahu cara menyetarakan satuan cm ke m? Untuk mencari tahu jawabannya, mari kita lakukan kegiatan berikut!



1. Ukurlah 4 benda yang ada di lingkungan sekolah ini dengan alat yang sudah disiapkan!

No.	Benda	Ukuran (cm)
1.		
2.		
3.		
4.		





1. Ukurlah 4 benda yang ada di lingkungan sekolah ini dengan alat yang sudah disiapkan!

No.	Benda	Ukuran (cm)
1.		
2.		
3.		
4.		



Ayo Perhatikan kembali!

Ayo perhatiikan kembali, bagaimana cara menggunakan masing-masing alat ukur?





Ayo Berpikir Kritis!

Saat di taman, Adi menemukan kotak pensil berisi penggaris. Di atas kotak itu tertulis, "Gunakan penggaris ini untuk menemukan panjang jembatan kecil di taman ini."

Andi merasa penasaran dan segera pergi ke jembatan kecil. Dia meletakkan penggaris di atas jembatan dan mengukur dari ujung ke ujung. Setelah mengukur, Andi menemukan bahwa panjang jembatan itu adalah 100 cm. Bagaimana cara Andi menggunakan penggaris untuk mengukur panjang jembatan kecil di taman?



Ayo Simpulkan!

Berdasarkan hasil diskusi, simpulkan pekerjaan kalian di buku tulis



Ayo Komunikasikan!

Sampaikan hasil diskusi kalian pada teman-teman di kelas!



Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang Diamati	Skor			
	1	2	3	4
Mengukur benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 1 benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 2 benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 3 benda dengan tepat	Peserta didik dapat mengukur 4 benda dengan tepat
Merubah satuan cm ke m	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 1 benda dengan tepat	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 2 benda dengan tepat	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 3 benda dengan tepat	Peserta didik dapat merubah satuan (cm ke m) dari 4 benda dengan tepat

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

No.	Nama Pesdik	Perubahan Tingkah Laku								Skor	Nilai	Predikat
		Mandiri				Gotong-royong						

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Diamati	Tingkat Ketercapaian	Skor	Kriteria
1.	Mandiri	Sangat mandiri dalam mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru	4	SB
		Cukup mandiri dalam mengerjakan soal evaluasi meskipun sesekali bertanya pada temannya	3	B
		Kurang mandiri karena sering bertanya kepada temannya saat mengerjakan soal evaluasi	2	C
		Saat mengerjakan soal evaluasi hanya menunggu jawaban temannya tanpa berusaha mengerjakan sendiri	1	K
2.	Gotong-royong	Peserta didik sangat baik dalam menunjukkan sikap bergotong royong untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru	4	SB
		Peserta didik sudah baik dalam menunjukkan sikap bergotong royong untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru	3	B
		Peserta didik cukup baik dalam menunjukkan sikap bergotong royong untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru	2	C
		Peserta didik belum mampu menunjukkan sikap bergotong royong untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru	1	K

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$