



Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Grado: 9° \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/ 03 / 2021

# Números Reales I

**PROPÓSITO:** Reconocer el conjunto de los números reales  $R$  e identificar sus elementos, además establecer relaciones de orden en un conjunto de números reales utilizando la recta numérica y la simbología matemática ( $=$ ,  $<$ ,  $\leq$ ,  $>$ ,  $\geq$ ).

**1** Selecciona los conjuntos a los que pertenece cada número:

a.	$\frac{3}{5}$	N	Z	Q	I	R
b.	$-\sqrt{3}$	N	Z	Q	I	R
c.	$\frac{6}{1}$	N	Z	Q	I	R
d.	$-9$	N	Z	Q	I	R
e.	$\frac{-4}{4}$	N	Z	Q	I	R
f.	$\sqrt{2}$	N	Z	Q	I	R
g.	$-5,\overline{124}$	N	Z	Q	I	R
h.	$4$	N	Z	Q	I	R
i.	$0,331$	N	Z	Q	I	R
j.	$\pi$	N	Z	Q	I	R

**2** Calcula el valor absoluto de los siguientes números:

a)  $-1,23456$

b)  $-\varphi$

**3** Expresa en forma decimal los siguientes números. Después, determina su orden de menor a mayor:

$\frac{1}{5}$	$-\frac{2}{3}$	$\sqrt[3]{9}$	$2,64573$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

$$\boxed{\phantom{000}} < \boxed{\phantom{000}} < \boxed{\phantom{000}} < \boxed{\phantom{000}}$$



**4** Emplea los signos  $<$ ,  $>$ , o  $=$ , según corresponda:

a)  $3$    $\frac{17}{2}$

b)  $4$    $\frac{12}{2}$

c)  $\pi$    $\frac{7}{2}$

d)  $-\frac{\pi}{2}$    $-\frac{2\pi}{4}$

e)  $-\sqrt{7}$    $-\sqrt{10}$

**5** La profesora le pide a sus estudiantes que escriban una lista de cuatro números reales que no sean naturales ni irracionales. Analiza las respuestas de Ruth y Martín. ¿En qué se equivocó cada uno? ¿Por qué?:

Ruth:

$\frac{5}{2}$	$\sqrt{2}$
$-0,25$	$-\frac{56}{5}$

Martín:

$\frac{3}{2}$	$-\frac{5}{5}$
$4,31$	$\sqrt{16}$

**ACTIVIDAD FINAL:**

Con ayuda de Geogebra, ubica  $\sqrt{104}$  en la recta numérica. Luego realiza una captura de pantalla y súbelo al classroom.