Nama : **Ika Novitasari**

Nim : **20014983**

Kelas : **Pai 6c**

Dosen pengampu : **Farida Isroani, S.PdI,M.Pd**

UAS PEMBELAJARAN PAI BAGI DI FABEL

1. **Jelaskan secara singkat tentang mata kuliah Pembelajaran PAI bagi Difable yang anda pelajari!**

   JAWABAN :

   Mata Kuliah ini mempelajari dan membahas tentang konsep dasar perkembangan anak yang memiliki karakteristik khusus yang mencakup definisi, faktor-faktor penyebab dari berbagai model perspektif (biologis, psikologis, keluarga, budaya), dan hambatan yang dialami dalam proses tumbuh kembangnya. Pembahasan juga akan diperkaya dengan mengidentifikasi karakteristik dari jenis-jenis anak berkebutuhan khusus antara lain anak dengan berkebutuhan khusus fisik, kognitif, perilaku, belajar spesifik, serta anak berbakat dan cerdas istimewa. Pengidentifikasian karakteristik dari jenis-jenis anak berkebutuhan khusus didasari dengan pemahaman tentang asesmen dalam fungsinya untuk mengidentifikasi dan menegakkan diagnosa kondisi kebutuhan khusus yang dialami anak. Pemahaman terhadap konsep perkembangan dan hambatannya, jenis-jenis anak berkebutuhan khusus, dan proses identifikasi, akan dilengkapi dengan penjelasan mengenai bentuk-bentuk intervensi yang dapat dilakukan, baik oleh orangtua, tenaga profesional, dan masyarakat (komunitas) terhadap anak berkebutuhan khusus dengan berbagai jenisnya.

2. **Buatlah RPP mata pelajaran PAI bagi Difable (boleh jenjang SD, SMP dan SMA) menyesuiakan jenis disabilitasnya !**

   JAWABAN :

LIVEWORKSHEETS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMPLB NEGERI TUMBRASANOM
Kelas / Semester	: VII - SMPLB-C / 1
Mapel / Tema	: Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (1x pert 2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda - benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik

2.1 Menunjukkan sikap mau menolong antar sesama sebagai implementasi pemahaman Q.S An-Nasr

3.1 Mengenal Q.S An - Nasr.

4.1 Melafalkan Q.S An - Nasr dengan baik.

INDIKATOR

1.1.1 Meyakini Al-Qur'an sebagai kitab suci umat muslim.

LIVEWORKSHEETS

2.1.1 Mengamalkan sikap tolong menolong.

3.1.2 Memahami makna bersyukur atas pertolongan Allah.

4.1.1 Mampu hafal Q.S An-Nasr.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu mengenal dan hafal Q.S An-Nasr dan mengamalkannya pada kehidupan di rumah serta sekolah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Q.S An-Nasr

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Discovery Learning
2. Strategi : Strategi pembelajaran langsung
3. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Praktek

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media / Alat : Al - Qur'an, gambar

G. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Pada awal pelajaran guru mengucapkan salam dan selamat datang kepada siswa ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. ▪ Menyiapkan peralatan mengaji yang beroirentasi pada kegiatan inti.	5 Menit

LIVEWORKSHEETS

Inti	Hari 1 ▪ Guru membacakan siswa Q.S An-Nasr. (mengamati) ▪ Kemudian siswa mengucapkan ayat - ayat yang ada pada Q.S An-Nasr. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa secara bergantian dan bertahap dengan bantuan guru mengucapkan ayat - ayat yang ada pada Q.S An-Nasr. (mengkomunikasikan) ▪ Kegiatan hafalan diulang terus menerus oleh guru hingga siswa mampu hafal Q.S An- Nasr. Hari 2 ▪ Guru menunjukan gambar kegiatan tolong menolong. (mengamati) ▪ Guru menjelaskan dan mencontohkan perbuatan tolong menolong. (mengamati) ▪ Siswa mengidentifikasi dan mencocokkan secara bergantian perbuatan tolong menolong. (mengasosiasi) ▪ Siswa mengingat kembali dan menyebutkan perbuatan tolong menolong. (mengasosiasi) ▪ Siswa secara bergantian dengan bantuan guru menyebutkan perbuatan tolong menolong. (mengasosiasi) ▪ Setelah itu siswa diberi kesempatan menanya tentang perbuatan tolong menolong. (mengasosiasi)	25 Menit
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari (Mengkomunikasikan).	5 Menit

LIVEWORKSHEETS

	▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah di pelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (menanya) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar	

H. Penilaian

1. Penilaiansikap

a. Sikap Spiritual

Penilaian : Observasi

Lembar observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : …….

Kelas : …….

Tanggal Pengamatan : ……..

Materi Pokok : ……..

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapakan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

b. Sikap Tanggung Jawab

Penilaian : Observasi

Lembar observasi sikap spiritual

LIVEWORKSHEETS

Nama Peserta Didik : …….

Kelas : …….

Tanggal Pengamatan : ……..

Materi Pokok : ……..

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

c. Sikap Gotong Royong

Penilaian : Observasi

Lembar observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : …….

Kelas : …….

Tanggal Pengamatan : ……..

Materi Pokok : ……..

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah Skor					

d. Sikap Sopan Santun

Penilaian : Observasi

LIVEWORKSHEETS

Lembar observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : …….

Kelas : …….

Tanggal Pengamatan : ……..

Materi Pokok : ……..

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{SkorMaksimal} x\ 4 = skorakhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} x\ 4 = 2{,}8$$

Sesuai skala ketentuan peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :**3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor :**1,33 < skor≤ 2,33**

LIVEWORKSHEETS

Kurang : apabila memperoleh skor:**skor ≤ 1,33**

2. Penilaian Pengetahuan

Skor Maksimal : 100

Penilaian : (skor yang diperoleh : skor maksimal) X 100

Konversi Nilai (Skala 0-100)	**Predikat**	**Klasifikasi**
81 – 100	A	SS (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C(Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan Menghafal Q.S An - Nasr

Penilaian : Observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan kegiatan bertanya

Nama Peserta Didik : …….

Kelas : …….

Tanggal Pengamatan : ……..

Materi Pokok : ……..

NO	**Kriteria**	**Skor**			
		1	**2**	**3**	**4**
1	Kelantangan suara saat membacakan ayat				
2	Percaya diri				
3	Ketepatan dalam mengaji / membaca ayat				
4	Hafal Q.S An – Nasr				

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

LIVEWORKSHEETS

$$\frac{Skor\ diperoleh}{SkorMaksimal} x\ 4 = skorakhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} x\ 4 = 2{,}8$$

Sesuai skala ketentuan peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :**3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor :**1,33 < skor≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor:**skor ≤ 1,33**

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

AHMAD RIFKI M.Pd

Bojonegoro, 5 Juni 2023
Guru Kelas

IKA NOVITASARI

LIVEWORKSHEETS