avaluació educació primària

curs 2022-2023

competència lingüística: llengua castellana

instrucciones

- Para responder a las preguntas de la prueba encontrarás una **HOJA DE RESPUESTAS** con dos partes.
  - La **PARTE 1** es para responder a la mayoría de preguntas, marcando con una X la casilla correspondiente. Las primeras son sobre un texto que escucharás y las otras sobre dos textos que leerás.

    Solo hay una respuesta correcta para cada pregunta. Si te equivocas, sombrea todo el cuadrado y marca de nuevo con una X la respuesta correcta. Para volver a marcar como correcta una respuesta previamente sombreada, rodéala con un círculo.
  - La **PARTE 2** es para:
    - responder a las preguntas **30** y **32**;
    - escribir la redacción final, que ha de tener **100 palabras** como mínimo. Si necesitas hacer una planificación o esquema del texto que has de escribir, puedes utilizar el espacio indicado en el cuaderno.

    Recuerda que solo puedes escribir tu respuesta dentro del espacio que marca el recuadro.
- Al finalizar la prueba, no te olvides de responder a la pregunta de valoración que hay en la **PARTE 1**.
- Para realizar la prueba utiliza un bolígrafo azul o negro no borrable.
- No utilices típex.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓN ORAL

Ahora escucharás un texto dos veces. La primera es para responder las preguntas y la segunda es para repasar tus respuestas. Tienes un minuto para leer el enunciado de las preguntas antes de escuchar el texto.

REPOSTERÍA PARA PRINCIPIANTES

1. El restaurante de la chef invitada se llama…

a. Nata Montada.

b. Azúcar Glas.

c. Dulce Rico.

d. Chef Rico.

2. Según Dulce Rico, los cuencos que se usan para montar la nata deberían estar…

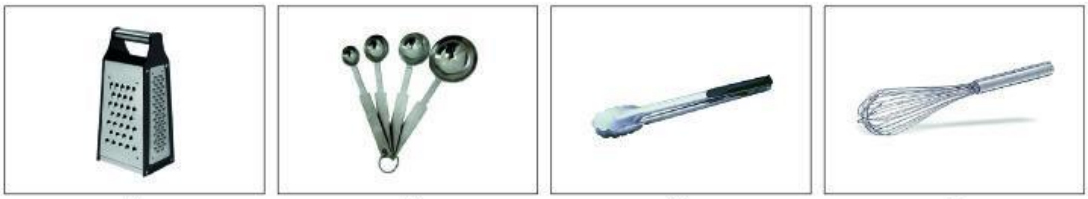
a. congelados.

b. templados.

c. limpios.

d. fríos.

3. ¿Qué utensilio se necesita para batir la nata hasta que espese? Escoge la opción A, B, C o D.



A B C D

a. A

b. B

c. C

d. D

4. Dulce recomienda a Alberto que para triturar el azúcar utilice un…

a. robot de cocina.

b. molinillo.

c. rallador.

d. rodillo.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓN ORAL

5. Según Dulce Rico, para ablandar la mantequilla de forma más rápida hay que utilizar un…

a. robot de cocina.

b. molinillo.

c. rallador.

d. rodillo.

6. Para preparar los moldes antes de meterlos en el horno, nuestra experta recomienda primero…

a. engrasarlos.

b. limpiarlos.

c. enfriarlos.

d. secarlos.

7. Esta sección del programa de cocina va especialmente dirigida a…

a. pasteleros profesionales.

b. aprendices de repostería.

c. periodistas gastronómicos.

d. concursantes de un programa de radio.

8. ¿Cómo sabrán los principiantes en la elaboración de postres las respuestas a sus preguntas? Podrán…

a. mirar "Repostería para principiantes" en televisión.

b. escuchar a Dulce Rico en la radio.

c. consultar las redes sociales.

d. leer el libro de Dulce Rico.

9. ¿Cuál es la finalidad del programa?

a. Enseñar a cocinar.

b. Inventar postres nuevos.

c. Dar consejos sobre repostería.

d. Animar a los oyentes a cocinar.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 1

Lee este texto con atención y escoge la respuesta correcta a cada pregunta. Márcala en la PARTE 1 de la HOJA DE RESPUESTAS.

LAS AVENTURAS DE PANTAGRUEL

El gigante Pantagruel y sus amigos Panurgo y Juan emprendieron juntos una serie de aventuras que los llevaron a países fantásticos.

En busca de lugares nuevos, después de pasar dos días en el mar, llegaron a Isla del Viento. Esta isla es la más extraña que uno pueda imaginarse, ya que sus habitantes se alimentan exclusivamente de viento.

La gente más humilde obtiene el viento con unos sencillos abanicos de papel. Las personas acomodadas poseen abanicos de telas pintadas, mientras que los más ricos se pueden permitir festines espléndidos bajo sus enormes molinos de viento.

Así como a nosotros nos gustan, por ejemplo, las diversas clases de queso, ellos comparan la calidad de los diferentes vientos: hay quien prefiere el Siroco, que es el viento del sudeste, otros la Brisa y algunos la Tramontana, que viene del norte.

Pantagruel tuvo ocasión de hablar con Ventoso, el alcalde de Isla del Viento. Después de una larga conversación sobre los gustos y costumbres de los habitantes del lugar, Pantagruel le dijo a Ventoso que eran dignos de envidia, ya que podían comer cuanto quisieran sin tener que ir a comprar y cocinar.

–Es verdad –respondió Ventoso –pero ya conocéis el refrán: "Pequeñas lluvias abaten grandes vientos". Muchas veces estamos comiendo tranquilos y empieza a llover. Con cuatro gotas que caigan, el viento para de soplar y nos quedamos todos en ayunas. Además de esto, de vez en cuando, llega un gigante que devora todos los molinos de viento que encuentra.

–Por esto último que me explicáis, podéis tranquilizaros –concluyó Pantagruel–. Hace poco, supimos que el gigante se ahogó al comer una bola de manteca fresca delante de un horno al rojo vivo.

Y Ventoso se quedó tan contento.

Unos días después, Pantagruel y sus amigos salieron de Isla del Viento, en busca de más aventuras.

Navegando en altamar, en mitad de un banquete, estaban cantando y conversando, cuando de pronto, Pantagruel se levantó y dijo:

–Amigos, ¡escuchad! Me parece oír palabras en el aire, aunque no veo a nadie–. Entonces, todos prestaron atención. Al cabo de un rato, también los demás oyeron un rumor confuso que traía el aire, y palabras sueltas e incluso el relinchar de unos caballos.

–¡Madre mía! ¿Qué clase de broma es esta? –gritó Panurgo –Escuchad, escuchad... ¡Pero si son cañonazos! Nos están atacando. ¡Huyamos! ¡Timonel, da la vuelta al timón! ¡A escape!

Pero pronto acudió el timonel a tranquilizarlo.

–No hay por qué tener miedo –le explicó. Estamos en el océano Glacial Ártico, donde a principios del pasado invierno se desarrolló una gran batalla. El frío era tal que las palabras de los combatientes, los cañonazos, los relinchos de los caballos y todos los ruidos que se produjeron

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 1

durante el combate quedaron helados en el aire y ahora, pasado ya el invierno, comienzan a deshelarse y se pueden oír.

–¡Qué extraño! –dijo Panurgo. Quizás sería posible ver todos estos sonidos, puesto que están helados.

–¡Ahí tenéis una muestra! –respondió Pantagruel, arrojando a cubierta un puñado de palabras heladas que parecían caramelos brillantes.

Aquella especie de perlas, en cuanto se calentaban entre las manos, se fundían, dejándose oír con claridad, aunque nadie las entendía, porque eran palabras en lengua extranjera.

Algunos querían conservar aquellas palabras heladas entre la paja, como se conserva el hielo, pero no lo hicieron porque Pantagruel les dijo:

–Es una tontería conservar aquello que se puede obtener sin esfuerzo en el momento que se quiera.

François Rabelais, *Gargantúa y Pantagruel* (texto adaptado)

10. Pantagruel era un…

a. timonel.
b. gigante.
c. soldado.
d. combatiente.

11. "Pantagruel y sus amigos habían pasado dos días en el mar". Esto significa que habían estado los dos días…

a. a la deriva.
b. en la playa.
c. en una isla.
d. en un barco.

12. ¿Quién era el alcalde de Isla del Viento?

a. Pantagruel.
b. Panurgo.
c. Ventoso.
d. Siroco.

13. "Los habitantes de Isla del Viento se alimentaban exclusivamente de viento". ¿Qué significa "exclusivamente" (subrayado en el texto)?

a. Alguna vez.
b. A menudo.
c. A veces.
d. Solo.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 1

14. "Festines espléndidos" (subrayado en el texto) son comidas…

a. con especias exóticas.

b. abundantes y exquisitas.

c. elaboradas durante horas.

d. especiales para los días festivos.

15. Pantagruel le dijo a Ventoso que los habitantes de la isla eran "dignos de envidia" porque…

a. podían controlar los vientos y la lluvia.

b. conocían de donde soplan todos los vientos.

c. no se tenían que esforzar para buscar comida.

d. ya no debían temer al gigante que comía molinos.

16. Selecciona la oración con la puntuación correcta.

a. Los habitantes de la isla solo viven del viento. No beben nada, no comen nada, únicamente viento.

b. Los habitantes de la isla solo viven del viento. No beben nada no comen nada únicamente viento.

c. Los habitantes de la isla solo viven del viento. No beben, nada no comen, nada únicamente viento.

d. Los habitantes de la isla, solo viven del viento. No beben nada no comen nada, únicamente viento.

17. "Pequeñas lluvias abaten grandes vientos" (subrayado en el texto) significa que…

a. el viento atrae fuertes lluvias.

b. la lluvia puede parar un vendaval.

c. a veces la lluvia anuncia huracanes.

d. la lluvia suele llegar cuando no hay mucho viento.

18. Según el texto, ¿qué les pasa a los habitantes de Isla del Viento cuando llueve?

a. Tienen que cobijarse en los molinos.

b. Se quedan sin poder comer.

c. Se les mojan los abanicos.

d. Pasan mucho miedo.

19. El gigante al que temían los habitantes de Isla del Viento se…

a. quemó con el horno ardiendo.

b. atragantó con la manteca y murió.

c. ahogó al comerse un molino de viento.

d. quedó sin viento y murió de hambre.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 1

20. **"Los demás oyeron un rumor confuso" (subrayado en el texto), se refiere a que llegaba a sus oídos…**

a. el silbido agudo del aire.
b. una brisa suave y lejana.
c. un murmullo difícil de entender.
d. un sonido bastante desagradable.

21. **Panurgo gritó: ¡A escape! porque quería…**

a. huir.
b. pedir socorro.
c. hacer una broma.
d. llamar la atención.

22. **A continuación, tienes unas frases que se identifican con las letras A-B-C-D. Ordénalas según suceden en el texto:**

A.	**B.**	**C.**	**D.**
Hacía tanto frío que los sonidos que se produjeron quedaron helados.	A principios del pasado invierno tuvo lugar una gran batalla.	Los sonidos de la batalla se empezaron a oír.	Pasado el invierno los ruidos de la batalla comenzaron a deshelarse.

a. B → A → D → C
b. B → D → A → C
c. A → B → D → C
d. A → B → C → D

23. **Según el texto, se puede deducir que el océano Glacial Ártico está situado en la zona…**

a. templada.
b. tropical.
c. cálida.
d. polar.

24. **Escoge la opción correcta para completar la oración:**

(No es necesario que la escribas en el espacio en blanco.)

En el océano Glacial Ártico, a principios del invierno anterior, _____ lugar una gran batalla.

a. podía tener
b. tuviera
c. tendrá
d. tuvo

25. **"Es una tontería conservar aquello que se puede obtener sin esfuerzo en el momento que se quiera". Esta frase final del texto es…**

a. un chiste.
b. una moraleja.
c. una anécdota.
d. un trabalenguas.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 2

Lee este texto con atención y escoge la respuesta correcta a cada pregunta. Márcala en la PARTE 1 de la HOJA DE RESPUESTAS.

¡EN CONSERVA!
Breve historia sobre la conservación de los alimentos

La conservación de los alimentos ha sido fundamental para la supervivencia humana. Las reservas de alimentos fueron necesarias para poder sobrevivir durante los largos períodos de invierno o de sequía.

¿Cómo se hacía en la prehistoria?

En la prehistoria, hombres y mujeres tomaban los alimentos de la naturaleza. Cazaban, pescaban y recolectaban con herramientas rudimentarias y consumían los alimentos en el mismo lugar donde los conseguían.

Cuando los humanos dejaron de ser nómadas, empezaron a practicar la agricultura y la ganadería. Entonces, para prevenir la escasez en las épocas frías, aprendieron a guardar parte de las cosechas y las provisiones.

En esa época, ya conseguían preservar los alimentos por un tiempo. Conocían técnicas de conservación que hacían a partir del aire, el sol, la sal, el fuego y el hielo, seguramente descubiertas gracias a la observación y al azar. Usaban vasijas y tinajas que hacían con barro cocido. Almacenaban los alimentos en los fondos de las cuevas porque eran los lugares más frescos o en fosas en el suelo, que luego tapaban, para protegerlos de los animales. La carne, los pescados y las plantas los secaban al aire y al sol.

¿Cómo han evolucionado las conservas a lo largo de la historia?

Los antiguos egipcios aportaron las técnicas de salazón y ahumado.

Por su parte, los griegos descubrieron que, al recubrir las frutas y algunas verduras con cera, se conservaban más frescas.

Los romanos y otros pueblos del Mediterráneo secaban los pescados al sol y guardaban el vino en ánforas. Estas ánforas también las utilizaban para contener verduras y el "garum", una conserva elaborada con las vísceras del pescado.

El conservante que revolucionó las técnicas de conservación fue el azúcar de caña, originario de Nueva Guinea. El azúcar llegó a Europa en la Edad Media, donde se usó para conservar y condimentar toda clase de alimentos. Los boticarios lo utilizaron en la preparación de medicinas. Además, lo recomendaban para curar toda clase de males.

En algunas regiones de Europa, los alimentos se guardaban en depósitos de nieve excavados en la piedra, llamados neveras. Allí, en las épocas frías, se acumulaban bloques de hielo para poder conservar los alimentos durante las estaciones calurosas.

A mediados del siglo XIX, el biólogo Louis Pasteur explicó científicamente la existencia de los microorganismos causantes de la alteración de los alimentos. Su método para la conservación de alimentos líquidos es conocido con el nombre de pasteurización.

¿Cómo se ha mejorado la conservación de los alimentos en la actualidad?

A partir del siglo XX, se han desarrollado otras técnicas en la lucha contra los microorganismos,

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 2

como la congelación. Además, la industria química ha introducido los conservantes, sustancias que permiten conservar los alimentos durante mucho tiempo.

Las técnicas de envasado al vacío utilizadas a finales del siglo XX y principios del XXI abren las posibilidades de conservación hasta límites insospechados.

GRÁFICO 1. Métodos de conservación de alimentos y destrucción de bacterias.

GRÁFICO 2. ¿Cuánto duran los alimentos en la nevera?

	FRIGORÍFICO	CONGELADOR
Ternera	2 – 4 días	6 – 12 meses
Sopas vegetales	2 – 4 días	2 – 3 meses
Mayonesa (tarro abierto)	1 mes	No
Pescado	1 – 2 días	6 meses
Mantequilla	3 – 4 semanas	6 – 8 meses

https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n_de_los_alimentos
https://www.juvasa.com/es/blog/historia-de-la-conservacion/
https://www.ocu.org/alimentacion

26. La conservación de los alimentos ha servido a la humanidad para…

a. evitar las sequías.
b. garantizar su supervivencia.
c. contribuir a la recolección de frutos.
d. aportar fuentes de calor durante el invierno.

27. Los alimentos se "consumían" (subrayado en el texto) en el mismo lugar donde los conseguían. En el texto, esto significa que se…

a. comían.
b. acababan.
c. estropeaban.
d. almacenaban.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 2

28. **En un principio, ¿cuál fue la finalidad de guardar una parte de las cosechas?**

a. Comerciar con los alimentos.
b. Descansar durante el invierno.
c. Reducir el consumo de alimentos.
d. Tener alimentos durante el invierno.

29. **Las primeras técnicas de conservación fueron descubiertas por azar (subrayado en el texto). Esto significa que se descubrieron gracias a…**

a. la rutina.
b. un descuido.
c. la casualidad.
d. la experiencia.

30. **Al dejar de ser nómadas, ¿qué hacían los hombres y mujeres de la prehistoria para conservar los alimentos? Explica dos de sus métodos de conservación.**

NO ESCRIBAS EN ESTE ESPACIO

Responde en la PARTE 2 de la HOJA DE RESPUESTAS.

31. **"Estas ánforas también las utilizaban para contener verduras y el "garum", una conserva elaborada con las vísceras del pescado". En esta oración, la palabra subrayada "las" se refiere a las…**

a. conservas.
b. verduras.
c. vísceras.
d. ánforas.

32. **En el texto se hace referencia a unas "neveras" (subrayado en el texto). Explica qué eran y para qué servían esas "neveras".**

NO ESCRIBAS EN ESTE ESPACIO

Responde en la PARTE 2 de la HOJA DE RESPUESTAS.

33. **Envasar un alimento al vacío consiste en extraer _____ al envase.**

a. la luz
b. el aire
c. el azúcar
d. las grasas

34. **Según el gráfico 1, ¿cuál de estas técnicas para la conservación de alimentos necesita algún tipo de proceso industrial?**

a. Ahumado.
b. Escabechado.
c. Desecación al sol.
d. Envasado al vacío.

LIVEWORKSHEETS

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 2

35. Observa el gráfico 1. De los siguientes métodos de conservación de los alimentos, ¿cuál es el único que se consigue sin variar los grados de su temperatura?

a. Salazón.
b. Cocinado.
c. Congelación.
d. Refrigeración.

36. Observa el gráfico 1. ¿Qué productos se añaden a los alimentos cuando se conservan ahumados, escabechados o adobados?

a. Sal, pimienta, vinagre y azafrán.
b. Pimientos y aceitunas.
c. Queso y mantequilla.
d. Azúcar o miel.

37. Observa el gráfico 2. ¿Qué alimentos se conservan durante más tiempo en el frigorífico?

a. Los alimentos procesados.
b. Las sopas de verduras.
c. Los pescados frescos.
d. Las carnes frescas.

38. Escoge la opción correcta para completar la oración.

(No es necesario que la escribas en el espacio en blanco.)

En la actualidad, la gente _____ sigue utilizando técnicas de conservación registradas en antiguos libros de recetas.

a. cuando
b. todavía
c. nunca
d. aunque

39. ¿Qué función tienen los gráficos 1 y 2 en el texto?

a. Los dos gráficos tienen la función de ilustrar el texto.
b. Los dos gráficos ayudan a entender la historia de los conservantes.
c. El gráfico 1 es un esquema sobre las bacterias y en el gráfico 2 nos dan consejos para tirar menos comida.
d. Los gráficos se refieren a los métodos y el tiempo de conservación de los alimentos.

LIVEWORKSHEETS

ESQUEMA DE LA REDACCIÓN

En esta hoja, si lo necesitas, puedes planificar o hacer un esquema de tu redacción. Escribe la versión definitiva en la PARTE 2 de la HOJA DE RESPUESTAS.

¿Has ido alguna vez a una fiesta? ¡Seguro que sí!

Explica qué celebrabais, quién organizó la fiesta, dónde tuvo lugar… Seguro que había algo para comer y beber, ¿recuerdas qué era? Y lo más importante: ¿qué hicisteis para divertiros?

Explica todo lo que quieras destacar sobre aquella fiesta y por qué la recuerdas especialmente.

Escribe un título para la redacción.

ESQUEMA

LIVEWORKSHEETS