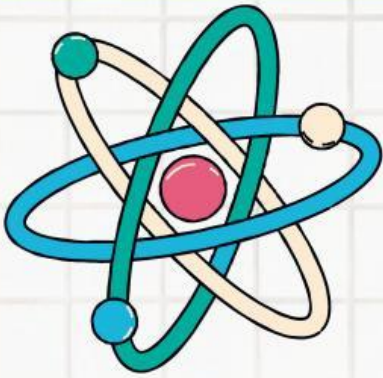
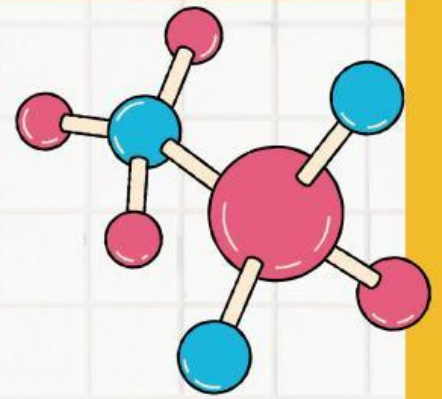




KURIKULUM MERDEKA

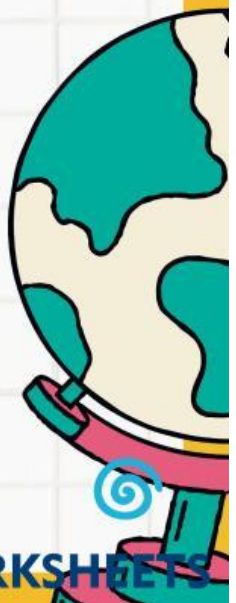
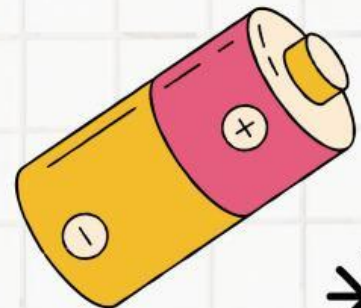
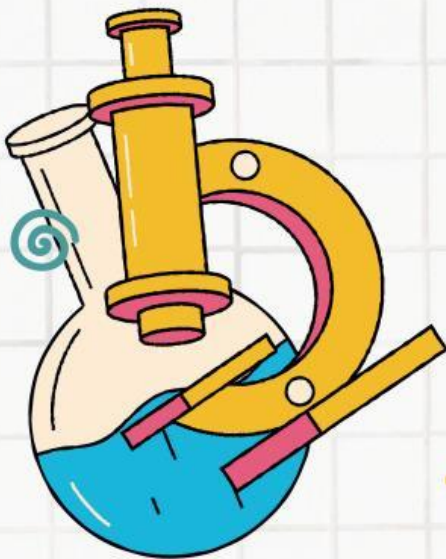


LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BERBANTUAN VIRTUAL LAB DENGAN MODEL
PBL UNTUK MEINGKATKAN KEMAMPUAN
INTERPRETASI DATA

Mata Pelajaran :
Ilmu Pengetahuan Alam
Materi "Kalor"



Nama :

Kelas :



KATA PENGANTAR

Dengan terintegrasinya e-LKPD berbantuan virtual lab mengenai materi suhu dan perubahannya dengan pendekatan model PBL untuk meningkatkan interpretasi data, penulis merasa bersyukur dan penuh harapan. Meskipun menyadari keterbatasan diri, penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi para pembaca. Penghargaan pun disampaikan kepada dosen pembimbing dan semua pihak yang telah memberikan bimbingan serta dukungan selama proses penyusunan LKPD ini.

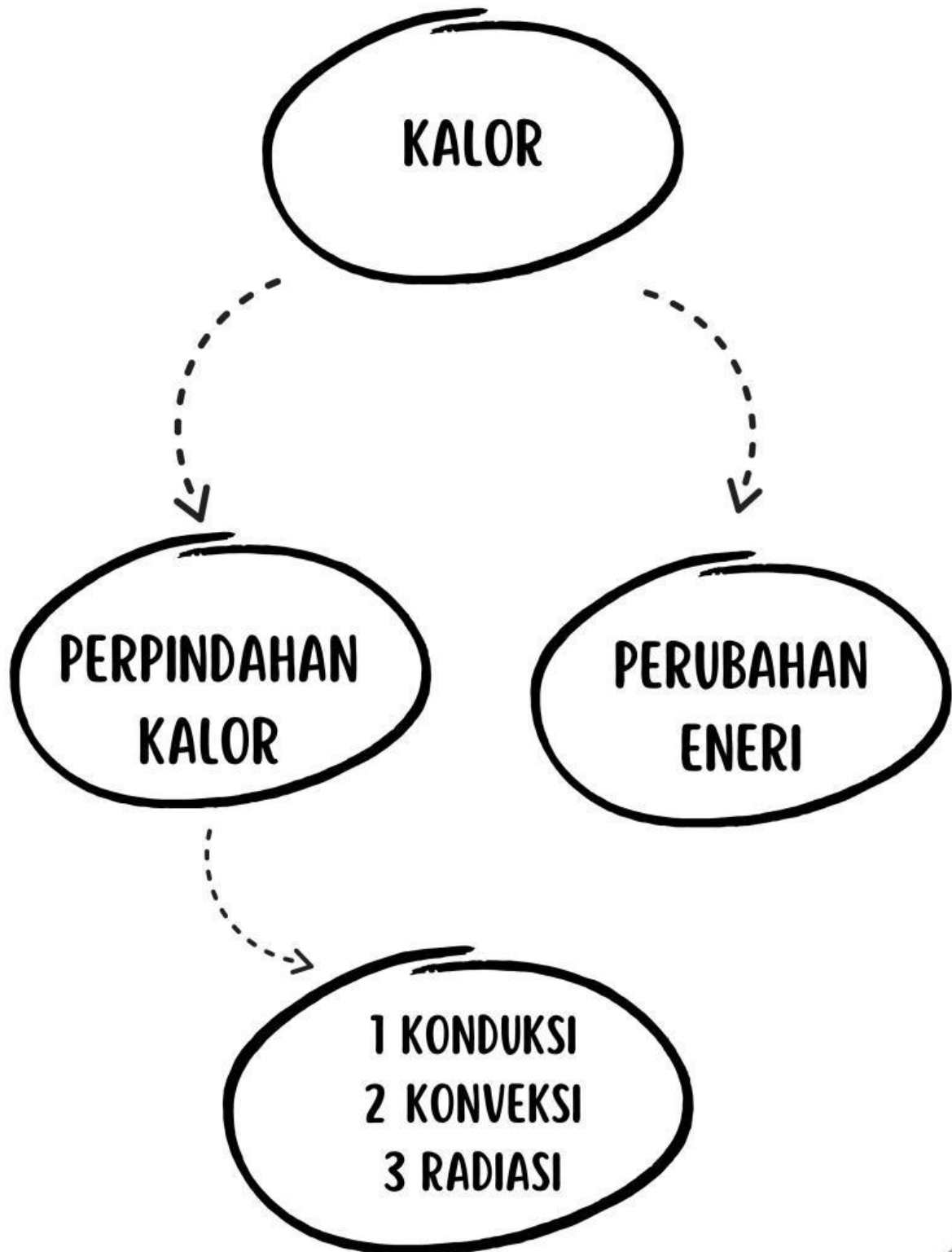
Dalam penyusunan LKPD ini, upaya penulis untuk menyajikan informasi yang akurat dan bermanfaat telah dilakukan dengan sebaik mungkin. Namun demikian, kesadaran akan potensi kesalahan dan kekurangan tetap diakui sebagai bagian dari proses belajar. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan kritis dan saran yang konstruktif guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas dokumen ini. Dengan penerimaan terhadap masukan tersebut, diharapkan LKPD ini dapat terus ditingkatkan demi kebaikan bersama.

Semoga LKPD yang disusun dapat memberikan manfaat yang luas, terutama bagi pembaca dan peserta didik yang akan memanfaatkannya sebagai sumber belajar. Dengan harapan agar pemahaman pembaca terhadap materi yang disampaikan semakin baik, penulis juga ingin menyampaikan permohonan maaf sebesar-besarnya apabila terdapat kekurangan atau kesalahan dalam dokumen ini. Komitmen penulis untuk terus belajar dan memperbaiki di masa yang akan datang tetap teguh.





PETA KONSEP





PEMBELAJARAN PBL

FASE 1

ORIENTASI MASALAH

Berisi informasi mengenai tujuan pembelajaran dan mendeskripsikan motivasi untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah

FASE 2

MENGORGANISASI BELAJAR

berisi informasi mengenai pengorganisasian peserta didik untuk belajar dan mengorganisasikan tugas yang terkait dengan permasalahan yang diberikan

FASE 3

MEMBIMBING UNTUK PENYELIDIKAN

Nerisi informasi mengenai rancangan dan melaksanakan percobaan dan mencari penjelasan serta solusi

FASE 4

MENYAJIKAN HASIL PERCOBAAN

Berisi kegiatan mengenai perngembangan dan menyajikan hasil percobaan pemecahan masalah

FASE 5

ANALISIS DAN EVALUASI

Berisi kegiatan mengenai analisis dan evaluasi dari hasil pemecahan masalah





MACAM MACAM PERPINDAHAN KALOR

Capaian Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu melakukan pengukuran terhadap aspek fisis yang mereka temui dan memanfaatkan suhu dan kalor (termasuk isolator dan konduktor) untuk menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan macam-macam perpindahan kalor serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar setelah mengerjakan eworksheet.
2. Peserta didik dapat menentukan macam-macam perpindahan kalor dengan tepat setelah melakukan percobaan.
3. Peserta didik dapat menyajikan hasil percobaan macam-macam perpindahan kalor dengan tepat setelah melakukan percobaan.





PERPINDAHAN KALOR

Mari Perhatikan !



Ketika anda berada disekitar api unggun maka tubuh anda terasa panas. bagaimana anda bisa menjelaskan peristiwa tersebut ?

apa yang anda rasakan ketika tangan anda didekatkan sekitar kurang lebih 10 cm dari api lilin ? dapatkah anda menjelaskan gambaran dari apa yang anda rasakan ?





ORIENTASI PERMASALAHAN

Perhatikan Video Berikut !!





ORGANISASI BELAJAR

Mari kita diskusikan !

Termos merupakan sebuah botol yang mempunyai dinding dalam rangkap yang dirancang membentuk seperti kaca dengan bahan mengkilap yang dapat menyimpan cairan agar tetap memiliki suhu seperti semula. Termos biasa digunakan untuk menyimpan air panas.

Dengan dinding dalam termos yang dirancang seperti kaca, maka kalor yang terdapat pada air panas tersebut dapat berpindah dengan cepat.

Dengan demikian, radiasi panas yang dipancarkan oleh air mendidih dapat ditangkap oleh dinding dalam termos yang terbuat dari bahan mengkilap.

Sehingga, air panas tersebut dapat bertahan dalam termos dalam jangka waktu lama:

Berdasarkan uraian tersebut jawablah pertanyaan berikut

"Berdasarkan penjelasan di atas Bagaimana konsep kalor yang diterapkan dalam termos ?"





MELAKUKAN PENYELIDIKAN

PERCOBAAN 1 (KONDUKSI)

Tujuan Percobaan :

AMATI VIDEO BERIKUT





MELAKUKAN PENYELIDIKAN

PERCOBAAN 2 (KONVEKSI)

Tujuan Percobaan :

AMATI VIDEO BERIKUT





MELAKUKAN PENYELIDIKAN

PERCOBAAN 3 (RADIASI)

Tujuan Percobaan :

AMATI VIDEO BERIKUT





MENYAJIKAN HASIL

1. Setelah melakukan penyelidikan, kumpulkan hasilnya dan presentasikan
2. Perhatikan presentasi dari kelompok lain dan catat informasi baru yang kalian temukan

REFLEKSI DAN EVALUASI

peserta didik menganalisis dan mengevaluasi penyajian dari kelompok lain dengan bimbingan dari guru, dengan memberikan tanggapan berupa saran, pertanyaan, atau komentar lainnya





ALIRAN ENERGI PANAS



Profile **PENGEMBANG**

**e-LKPD Berbantuan virtual lab dengan model pbl
untuk meningkatkan kemampuan interpretasi data**



Fauji Agusta, S. Pd.



Annisa Zahra R, S. Pd

Terimakasih...

