

LKPD MATEMATIKA GAYA BELAJAR AUDITORI PENYAJIAN DATA

DISUSUN OLEH: ANISAH ALMA NABILAH

KELAS:

X



Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Prambon

Kelas/Fase/Semester : X/E/Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika

Sub Materi : Penyajian Data



Tujuan Pembelajaran

ADP 1.3 Peserta didik dapat menggunakan dari histogram sesuai dengan natur data dan kebutuhan melalui contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang diberikan dengan tepat dan benar.



Petunjuk Belajar

1. Berdoa sebelum memulai kegiatan ini.
2. Baca dengan seksama LKPD ini sebelum memulai mengerjakan.
3. Gunakan bahan ajar, buku pelajaran, atau sumber online sebagai sumber belajar untuk menyelesaikan permasalahan.
4. Diskusikan permasalahan bersama teman satu kelompok lalu tulis jawaban kalian pada tempat yang telah tersedia.
5. Berdiskusilah dengan santun dan selesaikan LKPD dengan penuh tanggung jawab serta tepat waktu.
6. Tanyakan kepada guru ketika ada yang tidak dipahami.
7. Silakan untuk masing-masing kelompok menunjuk perwakilannya untuk mempresentasikan penyelesaian permasalahan yang ada pada LKPD ini.
8. Jangan lupa untuk mengatur strategi dalam kegiatan presentasi.
9. Selamat belajar dan berdiskusi.

Materi



Tabel Distribusi Frekuensi Berkelompok, Histogram, dan Poligon Frekuensi

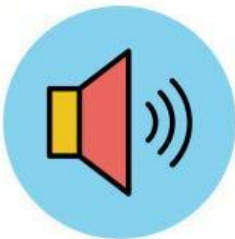


Di SMP/MTs kalian telah mempelajari penyajian data dalam bentuk diagram. Sekarang kita akan mempelajari tabel distribusi frekuensi berkelompok, histogram, dan poligon frekuensi.

Kira-kira bagaimana ya cara membuat tabel distribusi frekuensi berkelompok, histogram, dan poligon frekuensi?



Fase 1: Memberikan Orientasi Permasalahan Kepada Peserta Didik



- Gunakan headset / headphone / earphone / handsfree / perangkat audio lainnya apabila diperlukan.
- Klik gambar 'sound'.
- Dengarkan dengan penuh konsentrasi dan fokuskan perhatian pada permasalahan yang disajikan.
- Catat informasi yang kalian dapatkan.

Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Penyelidikan

Bergabunglah dengan kelompok yang telah ditentukan, kemudian tempati posisi sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru. Tuliskan nama-nama anggota kelompok dan kelas kalian di bawah ini!

Kelas:

Nama:

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Berkelompok

Ayo coba kalian isi tabel di bawah ini dengan data hasil penilaian yang dilakukan guru matematika terhadap 30 siswa kelas X!



Sajikan data hasil penilaian yang dilakukan guru matematika terhadap 30 siswa kelas X dalam bentuk tabel distribusi frekuensi berkelompok!

Langkah 1

Menentukan jangkauan data, yaitu nilai datum terbesar dikurangi datum terkecil.

$$J = x_{max} - x_{min}$$

$$= \boxed{} - \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

Langkah 2

Menentukan banyak kelas interval. Kelas interval adalah pembagian data ke dalam interval tertentu.

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log \boxed{}$$

$$= 1 + (3,3 \times \boxed{})$$

$$= \boxed{}$$

k harus bilangan bulat, sehingga

$$k = \boxed{}$$

Langkah 3

Menentukan panjang kelas interval

$$p = \frac{\text{Jangkauan (J)}}{\text{Banyaknya kelas (k)}}$$

$$= \frac{\text{[]}}{\text{[]}}$$
$$= \text{[]}$$

Oleh karena nilai ulangan teliti sampai satuan maka

$$p = \text{[]}$$

Langkah 4

Menentukan batas kelas interval

Langkah 5

Menentukan titik tengah kelas



Langkah 6

Menentukan tabel distribusi frekuensi berkelompok disertai nilai tepi atas dan tepi bawah

Silakan gambar tabel distribusi frekuensi berkelompok di lembar kertas yang telah disediakan.



Sajikan data hasil penilaian yang dilakukan guru matematika terhadap 30 siswa kelas X dalam bentuk histogram dan poligon frekuensi!

Silakan gambar histogram dan poligon frekuensi di lembar kertas yang telah disediakan.

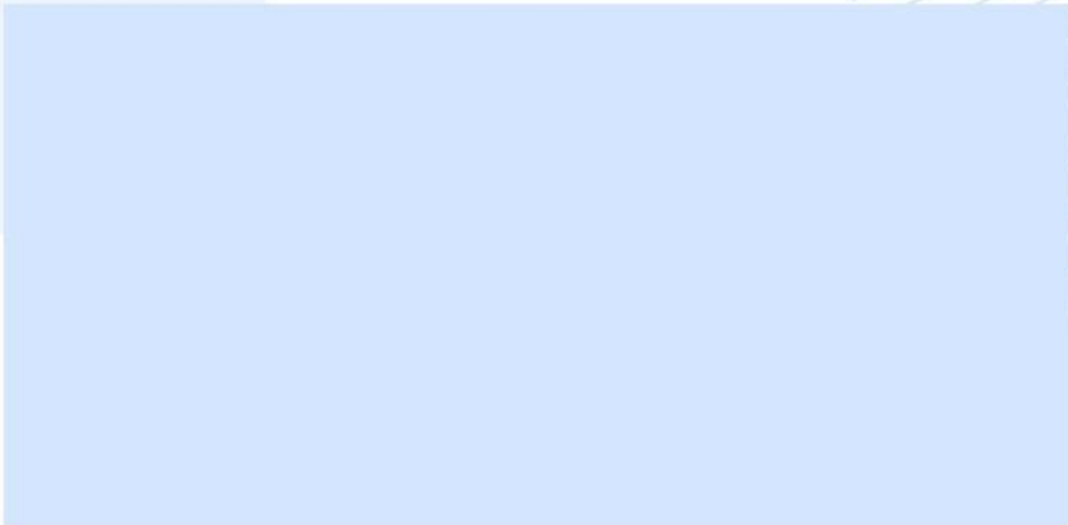
1. Apakah terdapat kelompok (kelas) nilai dengan jumlah siswa paling sedikit? Jika ada, kelas mana dan berapa jumlahnya?



2. Apakah terdapat kelompok (kelas) nilai dengan jumlah orang paling banyak? Jika ada, kelas mana dan berapa jumlahnya?



3. Sekolah SMA Negeri Bakara Baktiraja menetapkan nilai ketuntasan untuk setiap mata pelajaran adalah 75. Apakah terdapat siswa yang memenuhi nilai ketuntasan tersebut? Jika ada, berapa jumlahnya? Bagaimana perbandingan jumlah siswa yang memenuhi nilai ketuntasan dengan siswa yang tidak memenuhi nilai ketuntasan?



Fase 4: Mengembangkan dan menyaikan hasil

- Siapkan hasil diskusi kelompok secara rapi dan sistematis.
- Silakan untuk masing-masing kelompok menunjuk perwakilannya untuk mempresentasikan penyelesaian permasalahan yang ada pada LKPD ini.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelidikan

Setelah kelompok penyaaji mempresentasikan hasil yang telah diperoleh, kemudian kelompok lain memberikan tanggapan berupa kritik/saran maupun alternatif jawaban yang lain dengan sopan.