



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

KURIKULUM
MERDEKA

Lembar Kerja Peserta Didik

MATA PELAJARAN IPAS

BAB II HARMONI DALAM EKOSISTEM



Untuk SD Kelas

V

Semester 1

Disusun oleh:
Puput Tri Rosdianah

LIVEWORKSHEETS

LKPD Topik C

Ekosistem yang Harmonis



Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bermain peran, peserta didik dapat mengaitkan fenomena yang terjadi pada suatu ekosistem dengan jaringan makanan. (C4)
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat mengkategorikan peranan manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem. (C6)

CP, ATP dan TP



Capaian Pembelajaran

Diakhir fase ini, Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya

Alur Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem.
2. Menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik dan abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Tujuan Pembelajaran BAB II

1. Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan.
2. Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem.
3. Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.



Petunjuk Penggunaan LKPD

- 1. Siapkan perangkat pengerjaan LKPD berupa handphone/komputer dan jaringan internet.**
- 2. Peserta didik membuka link yang telah diberikan guru menggunakan Google Chrome.**
- 3. Duduklah secara berkelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik untuk memudahkan proses diskusi.**
- 4. Mulailah mengerjakan LKPD dengan berdoa.**
- 5. Isilah identitas peserta didik pada lembar yang disediakan.**
- 6. Baca dan pahami petunjuk yang ada pada setiap kegiatan.**
- 7. Lakukanlah setiap kegiatan dengan berurutan.**
- 8. Jika ada yang kurang dipahami, tanyakanlah kepada gurumu.**
- 9. Kliklah tombol finish pada akhir LKPD jika telah menyelesaikan semua kegiatan.**

Identitas Peserta Didik

Nama Kelompok :

Anggota kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

KELAS V A
SDN 76/IX MENDALO DARAT



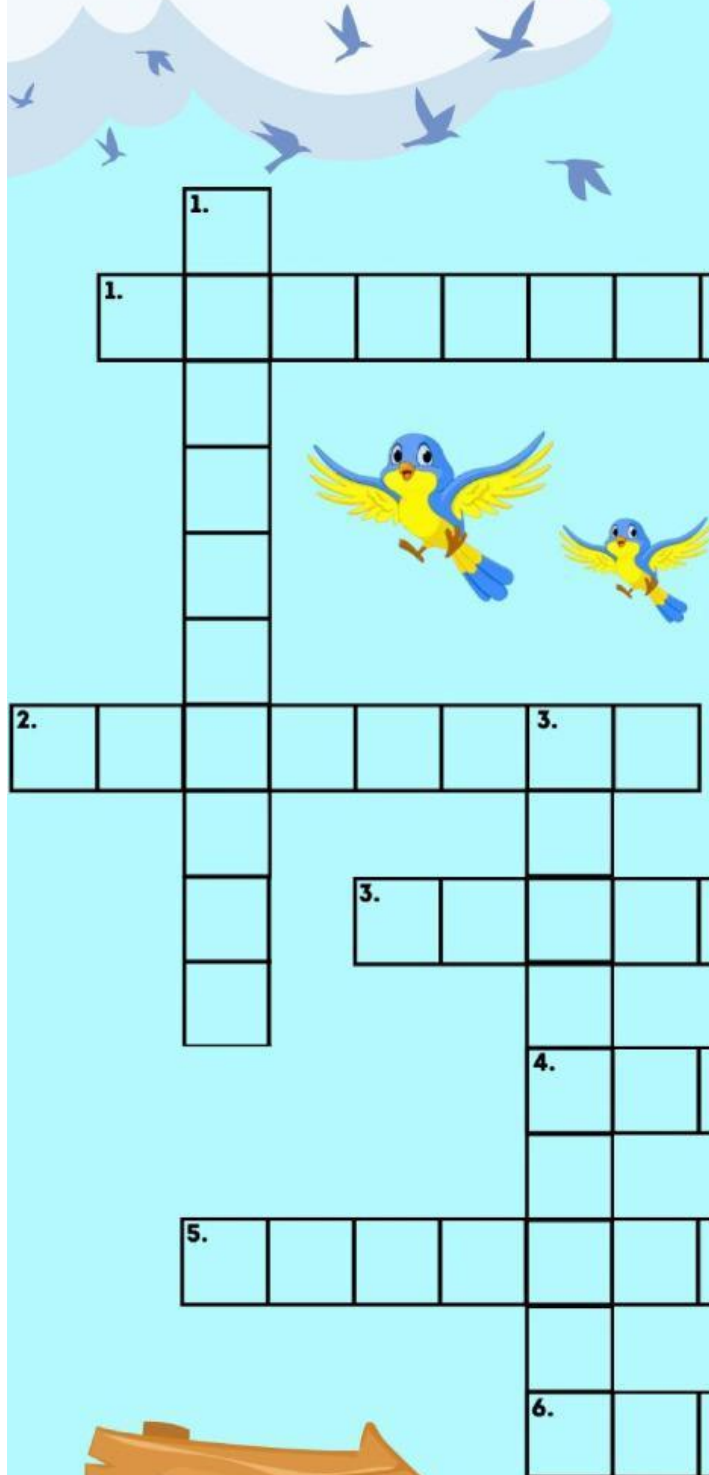
EKOSISTEM

Jaring-jaring makanan erat kaitannya dengan populasi makhluk hidup. Sebab proses ini menggambarkan kelangsungan hidup anggota ekosistem. Jika hewan dapat makan maka mereka akan bertahan hidup dan dapat bereproduksi. Jika hewan dimakan maka jumlahnya akan berkurang. Semua ini terjadi secara alami dan menjaga keseimbangan ekosistem.

Untuk lebih jelas nya, ayo amatilah video pembelajaran ekosistem di bawah ini!

<https://youtu.be/ThxJOMUCYds?feature=shared>

Setelah memahami video pembelajaran di atas, ayo isi teka-teki silang yang ada di bawah ini!



Menurun

1. Nama lain pengurai.
2. Ekosistem . . . rumput diselingin pohon palem.
3. Kumpulan abiotik dan biotik yang saling bergantung.
4. Kumpulan individu sejenis.

Mendatar

1. Sebutan pemakan tumbuhan.
2. Dapat membuat makanannya sendiri.
3. Makhluk hidup adalah komponen
4. Makhluk hidup tunggal.
5. Makhluk tak hidup adalah komponen
6. Interaksi saling menguntungkan.





Bermain Peran



Langkah-langkah Kegiatan

Alat dan bahan ...

1. Tali atau benang
2. Kertas
3. Spidol dan lem



1. Gunakan kembali jaring-jaring makanan yang sudah kalian buat di karya sebelumnya sebagai anggota ekosistem.



2. Buatlah lingkaran dengan kelompok kalian dan hubungkan dengan benang sesuai dengan perannya masing-masing.



Andaikan ada kebakaran hutan, sehingga pohon-pohon hangus terbakar.

3. Sekarang, mari kita bermain "andaikan". Buatlah cerita andaikan yang membuat peran yang dimainkan hilang/berkurang di ekosistem itu. Setelah mengutarakan "andaikan", keluarlah dari lingkaran dan lepaskan benang yang dipegang.

4. Perhatikan contoh disamping. "Andaikan ada kebakaran hutan sehingga pohon-pohon hangus terbakar"

5. Jika tidak ada lagi yang perlu keluar lingkaran, ulangi permainan dengan cerita yang baru. Lakukan permainan sampai 3 atau 4 cerita "andaikan".





AYO BERDISKUSI

Setelah bermain peran, coba renungkanlah pertanyaan di bawah dan tulislah jawaban pada tempat yang telah disediakan.

1. Kejadian apa di kelompok kalian yang paling banyak memutus rantai makanan?
2. Apa yang terjadi saat konsumen tingkat 3 hilang dari ekosistem?
3. Apa yang terjadi saat tidak ada produsen?
4. Apakah ada kejadian yang menurut kalian bisa menambah banyak populasi hewan lain





HASIL DISKUSI

A large, empty rectangular box with a light blue background and a black border. It has three small circles in the top left corner, resembling a window or a document icon. This box is intended for students to write the results of their discussion.

Berikan tanda ceklis gambar di bawah ini yang termasuk sikap menjaga atau merusak keseimbangan ekosistem!



☐ Merusak
☐ Menjaga



☐ Merusak
☐ Menjaga



☐ Merusak
☐ Menjaga



☐ Merusak
☐ Menjaga



☐ Merusak
☐ Menjaga



☐ Merusak
☐ Menjaga



☐ Merusak
☐ Menjaga



☐ Merusak
☐ Menjaga



☐ Merusak
☐ Menjaga



Pilihlah salah satu gambar di bawah ini untuk di diskusikan bersama teman sekelompok mu.

☐

Pilihan kelompok saya

☐

Pilihan kelompok saya

☐

Pilihan kelompok saya

☐

Pilihan kelompok saya



Berdasarkan gambar yang di pilih, jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Permasalahan apa yang terjadi pada gambar?

2. Apa dampak dari permasalahan tersebut?

3. Bagaimana solusi dari masalah tersebut?