



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 สำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

คำชี้แจง 1) แบบสอบถามนี้ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน
อันดับที่สองของโมเดลภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 สำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษาซึ่งสอบถาม ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาโดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

องค์ประกอบด้านที่ 1 ภาวะผู้นำด้านเมตตา

องค์ประกอบด้านที่ 2 ภาวะผู้นำด้านกรุณา

องค์ประกอบด้านที่ 3 ภาวะผู้นำด้านมุทิตา

องค์ประกอบด้านที่ 4 ภาวะผู้นำด้านอุเบกขา

2) คำตอบของท่านในแบบสอบถามนี้จะเก็บเป็นความลับ โดยเสนอผลการศึกษาในภาพรวม ไม่มี
ผลกระทบต่อตัวท่านหรือหน้าที่งานของท่านแต่ประการใดโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด
โดยผู้วิจัยจะนำคำตอบของท่านไปใช้ในการศึกษาเท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์

นางสาวชญาณิศ นามไพโร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยวิทยาเขตชัยภูมิ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

- | | | |
|-----------------------|--|--|
| 1) เพศ | <input type="radio"/> ชาย | <input type="radio"/> หญิง |
| 2) ตำแหน่ง | <input type="radio"/> ผู้บริหารสถานศึกษา | <input type="radio"/> ครูผู้สอน |
| 3) ระดับการศึกษา | <input type="radio"/> ปริญญาตรี | <input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี |
| 4) ประสบการณ์การทำงาน | <input type="radio"/> น้อยกว่า 5 ปี | |
| | <input type="radio"/> 5-10 ปี | |
| | <input type="radio"/> มากกว่า 10 ปี | |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ท่าน โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อซึ่งเป็นการแสดงออก หรือการกระทำของผู้บริหารสถานศึกษาแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของตัวเลขที่สอดคล้องตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขและความหมายดังนี้

- 5 หมายความว่า การปฏิบัติภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารมากที่สุด
- 4 หมายความว่า การปฏิบัติภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารมาก
- 3 หมายความว่า การปฏิบัติภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารปานกลาง
- 2 หมายความว่า การปฏิบัติภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร ของผู้บริหารน้อย
- 1 หมายความว่า การปฏิบัติภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
ภาวะผู้นำด้านเมตตา ข้อ1-15						
1. ความปรารถนาดี						
1	ผู้บริหารมีความปรารถนาที่ดีให้เพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชามีความสุข					
2	ผู้บริหารคอยให้คำแนะนำเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ					
3	ผู้บริหารคอยให้การส่งเสริมเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชามีความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
4	ผู้บริหารสร้างความสามัคคีในองค์กร					
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถของตนเองเพื่อประโยชน์ขององค์กร					
2. ความรัก						
6	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเสมือนคนในครอบครัวของตัวเอง					
7	ผู้บริหารคอยหมั่นสังเกตและซักถามความเป็นอยู่ของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความห่วงใย					
8	ผู้บริหารสร้างความสามัคคีและบรรยากาศที่ดีในกลุ่มคณะทำงานให้ทำงานอย่างมีความสุข					
9	ผู้บริหารมีความจริงใจมีอคติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา					
10	ผู้บริหารเอาใจใส่เพื่อนร่วมงานและผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาจากใจจริง					
3. ไมตรีจิต						
11	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเป็นมิตร					
12	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่รักของชุมชน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
13	ผู้บริหารไม่ถือตัวเข้าถึงง่ายกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่มีตำแหน่งน้อยกว่าตน					
14	ผู้บริหารพูดจาไพเราะ นุ่มนวลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา					
15	ผู้บริหารยิ้มแย้มแจ่มใสในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น					
ภาวะผู้นำด้านกรุณา						
1. ช่วยเหลือผู้อื่น						
16	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติงานอยู่เสมอ					
17	หน่วยงานประชุมแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี					
18	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปรึกษาและขอคำแนะนำในการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา					
19	ผู้บริหารให้ความรู้ คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในด้านที่ตีสม่่าเสมอ					
20	ผู้บริหารคุ้มครองผลประโยชน์สูงสุดของผู้ใต้บังคับบัญชา					
3. ความเห็นอกเห็นใจ						
21	ผู้บริหารเข้าใจบุคลากรในการปฏิบัติงาน					
22	ผู้บริหารรับฟังและเข้าใจปัญหาต่างๆของผู้ใต้บังคับบัญชา					
23	ผู้บริหารมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์และความสามารถของบุคคล					
24	ผู้บริหารให้เกียรติและยอมรับความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาเคารพความแตกต่างของผู้อื่นเสมอ					
25	ผู้บริหารมอบหมายงานในให้เหมาะสมกับหน้าที่และความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา					

ข้อที่	ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
5. ความเสียสละ						
26	ผู้บริหารเสียสละเวลาปฏิบัติงานก่อนและกลับหลังผู้ใต้บังคับบัญชา					
27	ผู้บริหารตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและองค์กร					
28	ผู้บริหารคอยสอบถามและติดตามหลังการปฏิบัติงาน					
29	ผู้บริหารทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ และทรัพย์สินส่วนตัวเพื่อประโยชน์ขององค์กร					
30	ผู้บริหารรับผิดชอบและรับชองงานขององค์กรเสมอ					
ภาวะผู้นำด้านมุกิตา						
1. สนับสนุนให้ผู้อื่นได้ดี						
31	ผู้บริหารจัดระบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาเท่าเทียมกัน					
32	ผู้บริหารจัดให้มีการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาหลายๆครั้งตามโอกาส					
33	ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจสอบ ติดตาม ให้คำแนะนำ ปรีกษาผลการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยไมตรีจิต					
34	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปรับปรุงการทำงาน ยืดหยุ่นตามสถานการณ์					
35	ผู้บริหารแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงาม					
3. ยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี						
36	ผู้บริหารแสดงความยินดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ประสบความสำเร็จ เจริญก้าวหน้าในการทำงาน					
37	ผู้บริหารแสดงความยินดีกับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นด้วยความจริงใจ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
38	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดกิจกรรมแสดงความยินดีแก่ครูที่เกษียณอายุราชการ					
39	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดกิจกรรมยินดีกับครูบรรจุใหม่					
40	ผู้บริหารยกย่องชื่นชมครูที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
5. เป็นแบบอย่างที่ดี						
41	ผู้บริหารเป็นผู้ที่ปฏิบัติตนและวางตนในตำแหน่งหน้าที่การงานได้อย่างเสมอต้นเสมอปลายเป็นที่ยอมรับในสังคม					
42	ผู้บริหารได้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา					
43	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ได้บังคับบัญชาทั้งกาย วาจา ใจ					
44	ผู้บริหารแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของทางราชการ					
45	ผู้บริหารหมั่นศึกษาเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในหน้าที่อยู่เสมอ					
ภาวะผู้นำด้านอุเบกขา						
1. วางใจเป็นกลาง						
46	ผู้บริหารวางตนเป็นกลางรับฟังความเห็นของผู้อื่นหรือคำติชมจากผู้อื่นด้วยความจริงใจ					
47	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่เหมาะสม โดยปราศจากอคติในการมอบหมายงานหรือสั่งการ					
48	ผู้บริหารกำหนดภาระงานและมอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความรู้ความสามารถ					
49	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูและกระทำการต่างๆอย่างมีเหตุผลไม่นำความคิดเห็นส่วนตัวมาเป็นหลักในการตัดสินใจ					
50	ผู้บริหารมีใจเป็นกลางใช้เหตุผลไม่ใช่อารมณ์เมื่อเกิดกรณีขัดแย้งระหว่างผู้ได้บังคับบัญชา					

ข้อที่	ภาวะผู้นำตามหลักพรหมวิหาร 4	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
3. มีความซื่อสัตย์						
51	ผู้บริหาร บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่ใช้หน้าที่ แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน					
52	ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่าง โปร่งใส ยุติธรรมและเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของทางราชการ					
53	ผู้บริหารจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างตรงไปตรงมา					
54	ผู้บริหารปฏิบัติตนบนพื้นฐานของเหตุผลและความถูกต้อง					
55	ผู้บริหารรักษาคำพูดของตนเองเสมอ					
5. การวางเฉย						
56	ผู้บริหารมีการดำเนินการทางวินัยอย่างเป็นธรรมแก่ครูที่กระทำผิด โดยปราศจากอคติส่วนตัว					
57	ผู้บริหารเข้าใจกฎแห่งการกระทำเสมอ					
58	ผู้บริหารเข้าใจสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและไม่ต่อว่าผู้ใต้บังคับบัญชา					
59	ผู้บริหารจะไม่เข้าไปก้าวก่าย เมื่อมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา จนกว่าจะมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นจึงเข้าไปช่วยแก้ไข					
60	ผู้บริหารสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ ทำทันการเปลี่ยนแปลง ของโลก					