

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SATUAN PENDIDIKAN: SMP NEGERI 1 SURADE
FASE/KELAS : D/8
MATERI : KEKONGRUENAN BANGUN DATAR



NAMA KELOMPOK:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII/ Genap
Topik : Kekongruenan Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2JP (80 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model *discovery learning* peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi bangun datar yang kongruen atau tidak, peserta didik diharapkan dapat mendeskripsikan syarat-syarat bangun datar yang kongruen, peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kekongruenan bangun datar

B. Petunjuk Umum

1. Baca dan pahami LKPD berikut ini dengan seksama.
2. Ikuti setiap langkah-langkah kegiatan yang ada.
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu mengenai apa yang harus kamu lakukan dan tuliskan hasil diskusi pada tempat yang disediakan.
4. Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, maka tanyakan kepada guru.



Kegiatan 1

AYO MENGAMATI

Coba kamu amati gambar di bawah ini dengan seksama.



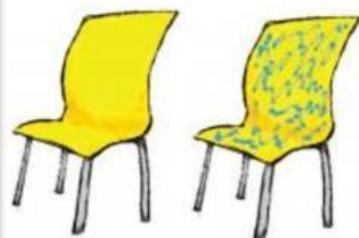
(a) Dua gambar mobil yang kongruen

(b) Dua gambar mobil yang tidak kongruen

Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 4.1 Sepasang mobil kongruen dan tidak kongruen

Perhatikan pula pasangan di bawah ini dengan teliti.

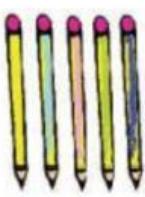


(a) Dua gambar kursi yang kongruen

(b) Dua gambar kursi yang tidak kongruen

Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 4.2 Sepasang kursi kongruen dan tidak kongruen



(a) Lima gambar pensil yang kongruen

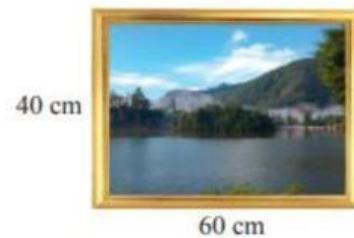


(b) Dua gambar pensil tidak kongruen

Sumber: Dokumen Kemdikbud

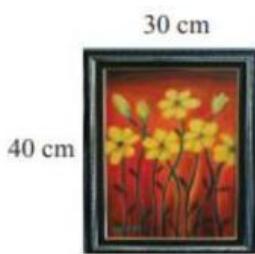
Gambar 4.3 Pensil-pensil yang kongruen dan tidak kongruen

Coba kamu amati pula Gambar 4.4 dan 4.5 di bawah ini.



Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 4.4 Dua pigura lukisan yang kongruen



Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 4.5 Dua pigura lukisan yang tidak kongruen

AYO MENANYA

Berdasarkan informasi yang telah kalian amati pada bagian "AYO MENGAMATI". Tuliskan hal-hal yang belum kalian pahami dalam bentuk pertanyaan pada kolom di bawah ini?

(Large dashed rectangular box for writing questions)



AYO MENGUMPULKAN INFORMASI

1. Mengapa gambar 4.1 (a) merupakan dua gambar yang kongruen?

[Large dashed rectangular box for writing answer]

2. Mengapa gambar 4.2 (b) merupakan dua gambar yang tidak kongruen?

[Large dashed rectangular box for writing answer]

3. Mengapa gambar 4.3 (a) merupakan lima gambar pensil yang kongruen? Padahal secara fisik, tampilan pensilnya ada yang berbeda.

[Large dashed rectangular box for writing answer]

4. Mengapa gambar 4.4 merupakan lukisan yang kongruen? Padahal secara fisik, tampilan pensilnya ada yang berbeda.

[Large dashed rectangular box for writing answer]

5. Mengapa gambar 4.5 merupakan lukisan yang tidak kongruen padahal salah satu sisinya ada yang bernilai sama yaitu 40 cm.

[Large dashed rectangular box for writing answer]



AYO MENALAR

Mengapa kedua benda dapat dikatakan kongruen? Dan mengapa kedua benda tersebut dapat dikatakan tidak kongruen?



Ayo Berlatih

1. pasangkan manakah gambar di bawah ini yang kongruen.



2. pasangkan bangun datar di bawah ini yang kongruen

