



Nome: \_\_\_\_\_

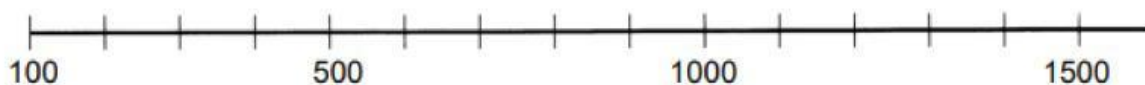
Data: \_\_\_\_\_

### Conceitos e Procedimentos Matemáticos

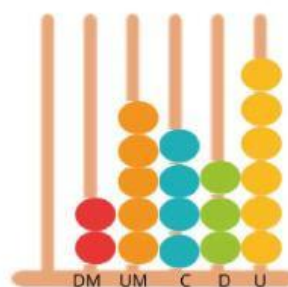
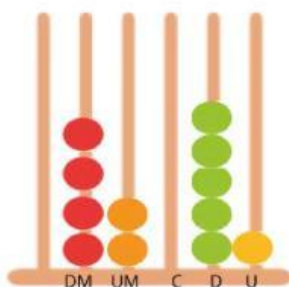
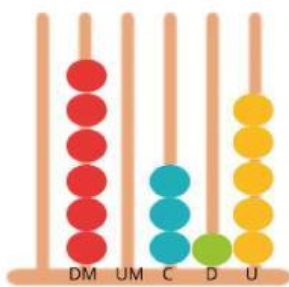
1. Completa o quadro seguindo os exemplos.

| DM | UM | C | D | U | Leitura por classes                | Leitura por ordens                 |
|----|----|---|---|---|------------------------------------|------------------------------------|
|    |    |   |   |   |                                    | 5 centenas, 0 dezenas e 7 unidades |
|    |    | 8 | 6 | 2 |                                    |                                    |
|    |    |   |   |   | 6 mil, quinhentos e vinte unidades |                                    |
| 2  | 3  | 0 | 7 | 1 |                                    |                                    |

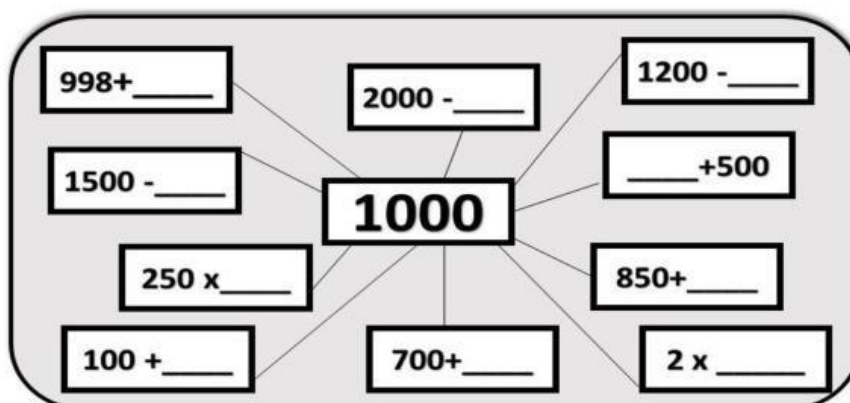
2. Situa na reta numérica os seguintes números: 300 – 650 – 800 – 1200 – 1300.



3. Escreve os números representados.



4. Calcula mentalmente:



5. **Completa** a tabela:

|      |                |      |                      |
|------|----------------|------|----------------------|
| 15.º |                | 58.º |                      |
|      | vigésimo sexto |      | Septuagésimo segundo |
| 34.º |                |      | Octogésimo sétimo    |

6. **Assinala**, com **X**, a opção que representa uma decomposição de 7152.

- a) ☐  $9000 + 1000 + 52$   
b) ☐  $700 + 100 + 80 + 2$   
c) ☐  $7000 + 100 + 50 + 2$   
d) ☐  $6000 + 1000 + 50 + 2$

7. **Completa** as decomposições.

- a)  $7392 = (\text{ } \times \text{ }) + (3 \times \text{ }) + (\text{ } \times \text{ }) + (\text{ } \times \text{ })$   
b)  $9081 = (\text{ } \times \text{ }) + (8 \times \text{ }) + (\text{ } \times \text{ })$

8. **Escreve** o numeral de menor valor possível com os algarismos **4, 2, 8 e 7**.

9. **Efetua** os cálculos, utilizando a estratégia que achares mais adequada.

|                     |                |                  |
|---------------------|----------------|------------------|
| $1486 + 301 + 72 =$ | $889 - 234 =$  | $432 \times 2 =$ |
| $786 + 392 + 148 =$ | $1258 - 960 =$ | $32 : 4 =$       |



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

### Resolução de Problemas

- 1- Na festa de final do 1º semestre da escola vão ser distribuídos presentes aos alunos. As 164 meninas vão receber um estojo laranja cada uma, e os meninos vão receber um estojo verde cada um. Ao todo, a escola encomendou 297 estojos. **Quantos estojos verdes serão distribuídos?**

R.: \_\_\_\_\_

1.1- Quem recebeu mais estojos, as meninas ou os meninos? \_\_\_\_\_

- 2- O Banco Alimentar Contra a Fome recebeu uma doação de 465 embalagens de 4 pacotes de leite. Quantos pacotes de leite receberam?

R.: \_\_\_\_\_

2.1- Sabendo que esta instituição já distribuiu três centenas de pacotes, **quantos pacotes ainda estão armazenados?**

R.: \_\_\_\_\_

- 3- A Mariana faz coleção de cromos. Para contá-los, colocou-os em grupos de 8. Verificou que, no total, formou 12 grupos. **Quantos cromos tem a Mariana?**

R.: \_\_\_\_\_

- 4- O Pedro tem 12 anos. O pai tem o triplo da idade dele e a irmã é mais nova 5 anos. **Qual é a idade do pai e da irmã do Pedro?**

R.: \_\_\_\_\_

- 5- No recreio da escola estavam 12 crianças a jogar à bola e 10 crianças a assistir. A meio do jogo, entraram 8 e quase no fim saíram 6. **Quantas crianças estavam em campo quando o jogo terminou?**

R.: \_\_\_\_\_

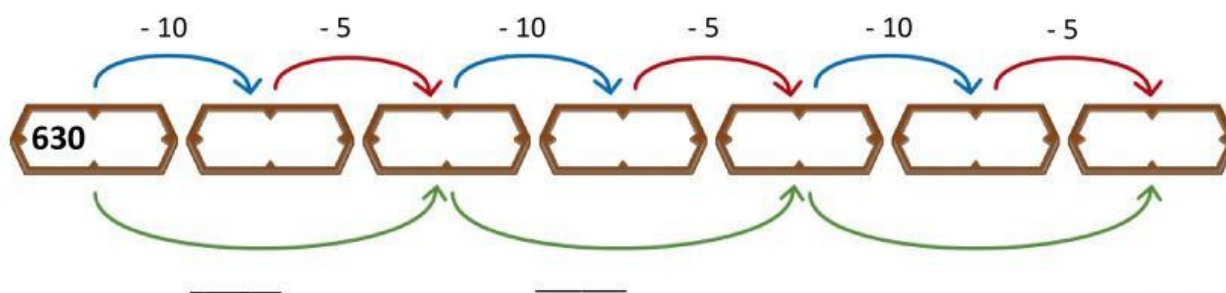


Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

### Pensamento Computacional

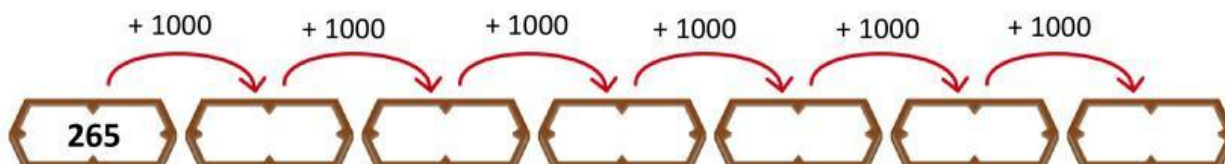
1. **Completa** e escreve o valor das setas inferiores.



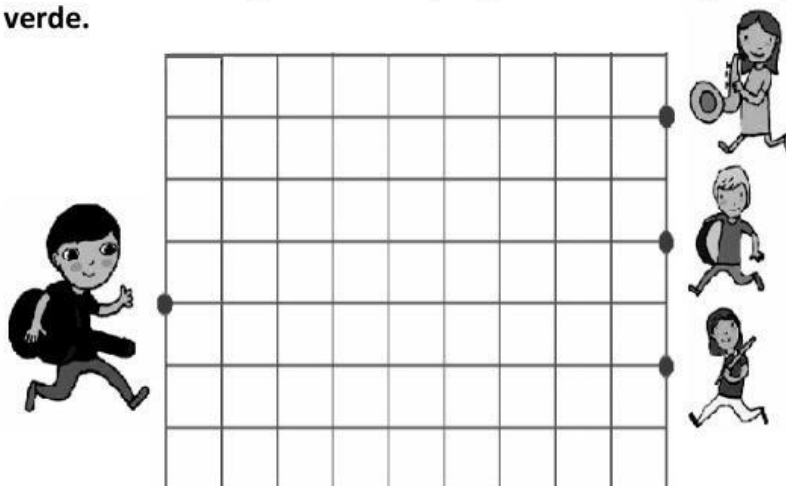
2. **Descobre** a regra da sequência e **completa-a**.



3. **Completa** a sequência.



4. **Descobre** o amigo do Ulisses, seguindo as indicações que te são dadas. **Traça o percurso a verde.**



- O Ulisses seguiu **em frente** 2 quadrículas;
- Deu **um quarto de volta** para a direita;
- Seguiu **em frente** mais 2 quadrículas;
- Deu **um quarto de volta** para a esquerda;
- Seguiu **em frente** 3 quadrículas;
- Deu **um quarto de volta** para a esquerda;
- Seguiu **em frente** mais 3 quadrículas;
- Deu **um quarto de volta** para a direita;
- Seguiu **em frente** 4 quadrículas.

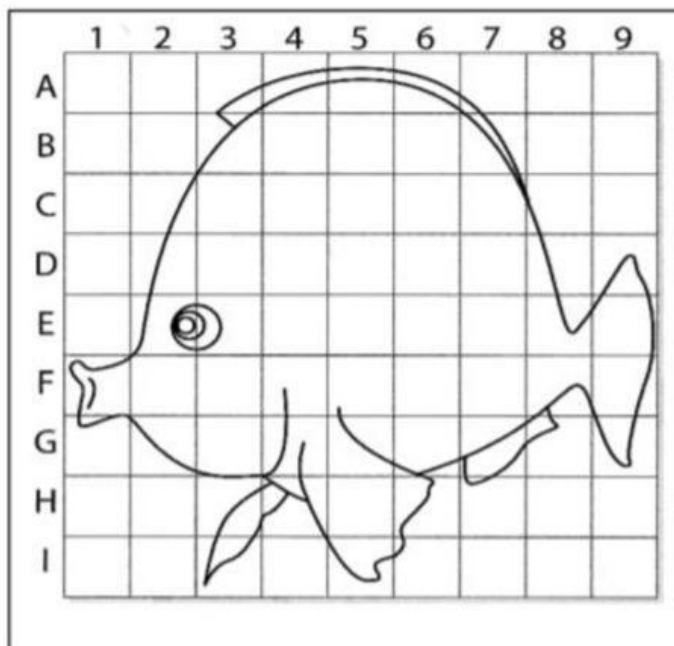


5. Pinta e completa:

a) De verde as quadriculas (B,4); (C,5) e (D,6).

b) De vermelho as quadriculas (E,4) e (E,5).

c) De azul a quadricula (B,6).



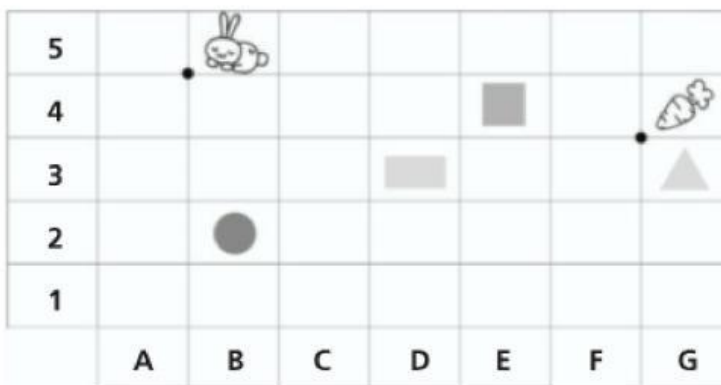
6. Observa a grelha quadriculada.

Desenha:

- uma estrela em ( C ; 5 )

- uma lua em ( F ; 2 )

- um sol em ( A ; 3 )



6.1- Escreve as coordenadas das figuras:

a.  [ \_\_\_ ; \_\_\_ ]    b.  [ \_\_\_ ; \_\_\_ ]    c.  [ \_\_\_ ; \_\_\_ ]    d.  [ \_\_\_ ; \_\_\_ ]

6.2 – Desenha o itinerário no quadro, a partir do coelho e seguindo o código.



|                                                                                  |                                                                                      |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>EB1 Artur Martinho Simões</p> <p>Ficha Intercalar - 1º semestre de Matemática</p> | <p>Classificação</p> <p>_____</p> |
|                                                                                  | <p>Nome: _____</p> <p>Data: _____</p>                                                |                                   |

### Comunicação Matemática

1. **Observa** as informações sobre o espetáculo de Natal “A nova Cinderela no Gelo”.



#### SESSÕES PARA AS ESCOLAS

DEZEMBRO DE 2023 A JANEIRO DE 2024

Terça a sexta feiras às 9:45 e às 16:15

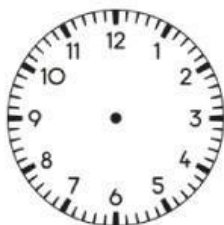
#### SESSÕES PARA PÚBLICO EM GERAL

DEZEMBRO DE 2023 A JANEIRO DE 2024

Sábado às 21:00 e sábado e domingo às 17:00

1.1 A turma da Ana vai assistir ao espetáculo numa terça-feira.

**Assinala** no relógio as horas a que poderá assistir ao espetáculo.



1.2 **Assinala** com **V** as afirmações verdadeiras e com **F** as afirmações falsas.

- a) ☐ A turma da Ana pode assistir ao espetáculo num domingo, às 16:00.
- b) ☐ A família da Ana poderá assistir ao espetáculo num sábado do mês de dezembro.
- c) ☐ As escolas podem assistir ao espetáculo só de manhã.

2. Este pictograma representa a ementa com alguns pratos preferidos pelos alunos de uma turma do 3.º ano de uma escola da Amadora.

Preenche a tabela de frequência absoluta e responde:

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Frequência Absoluta |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Peru Assado          |     |                     |
| Arroz de Marisco     |                                                                                       |                     |
| Polvo no Forno       |                                                                                                                                                                        |                     |
| Cabrito Assado       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Canja                |                                                                                                                                                                        |                     |
| Bacalhau com Legumes |                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |

- Qual é a moda neste pictograma?

R: \_\_\_\_\_

- Quantos alunos preferem Polvo no Forno?

R: \_\_\_\_\_

- Quantos alunos há nesta turma do 3.º ano?

R: \_\_\_\_\_

3. Completa:



- Uma hora e um quarto são \_\_\_\_ minutos.
- 5 minutos são \_\_\_\_ segundos.
- $\frac{1}{2}$  hora são \_\_\_\_ minutos
- 4 horas são \_\_\_\_ minutos.

4. O João começou a cortar a relva do jardim às 8 horas e terminou 2 horas e meia depois.

Marca essas horas nos relógios.

