

	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JOSÉ ANTONIO EGUIGUREN - LA SALLE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ADN Lasallista: Y tú, ¿Hacia dónde miras?" 2023 - 2024	NOTA 10
---	---	------------------------------

DATOS INFORMATIVOS

GRADO/CURSO	PARALELO	ASIGNATURA	UNIDAD	EVALUACIÓN
		Estudios Sociales	1,2	Quimestral
NOMBRE / DOCENTE		NOMBRE / ESTUDIANTE		FECHA
Licdo. Kevin John Torres Cuenca				___/___/2024



Estimados (as) Estudiantes, el presente instrumento de evaluación tiene como finalidad evaluar las destrezas desarrolladas a través de los indicadores de logro. De manera que, antes de dar contestación a su instrumento de evaluación, es necesario que Usted tome en consideración las siguientes indicaciones:

* Lea, analice y responda correctamente cada uno de los enunciados.

* Evite borrones y tachones.

NORMAS DISCIPLINARIAS: Son faltas disciplinarias que conllevan el retiro inmediato de la prueba:

* Intercambiar información verbal o escrita con cualquier compañero de clase.

* Tener cualquier documento que no corresponda a los entregados por el docente.

* Interrumpir constantemente el desarrollo de la evaluación.

* Utilizar objetos distractores: celular, smart watch, tabletas u otros dispositivos electrónicos.

Nota. En caso de cometer algún tipo de deshonestidad académica se procederá a aplicar el Art. 226 del R.L.O.E.I.

¡Éxitos y adelante!

INDICADOR DE EVALUACIÓN.	ÍTEMS	PUNTAJE								
I.CS.3.4.1. Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2.) 	1. Coloque un visto en la respuesta correcta con relación a las ciudades a inicios de la República. – Guayaquil fue la ciudad que más creció a finales del siglo XIX debido a: <table><tr><td>a. La gran exportación de caña de azúcar.</td></tr><tr><td>b. La exportación de paño y algodón.</td></tr><tr><td>c. La exportación de cacao.</td></tr><tr><td>d. La importación de bienes inmuebles.</td></tr></table>	a. La gran exportación de caña de azúcar.	b. La exportación de paño y algodón.	c. La exportación de cacao.	d. La importación de bienes inmuebles.	---- 1p				
a. La gran exportación de caña de azúcar.										
b. La exportación de paño y algodón.										
c. La exportación de cacao.										
d. La importación de bienes inmuebles.										
	2. Complete la definición de Regionalismo con las palabras del recuadro: <table><tr><td>Conjunto de diferencias, económicas, e incluso políticas entre las, en otras palabras, se denomina producido.</td><td>Culturales Regiones Productivas Conflicto</td></tr></table>	Conjunto de diferencias, económicas, e incluso políticas entre las, en otras palabras, se denomina producido.	Culturales Regiones Productivas Conflicto	---- 2p						
Conjunto de diferencias, económicas, e incluso políticas entre las, en otras palabras, se denomina producido.	Culturales Regiones Productivas Conflicto									
	3. Seleccione las características de los pobladores de la Costa a inicios de la República: <table><tr><td>Hablan muy rápido.</td><td>Son conservadores.</td><td>Mejores salarios</td><td>Utilizan muchos quichuismos.</td></tr><tr><td>Protección agrícola.</td><td>Concentración de la riqueza.</td><td>Existía concertaje.</td><td>Son liberales.</td></tr></table>	Hablan muy rápido.	Son conservadores.	Mejores salarios	Utilizan muchos quichuismos.	Protección agrícola.	Concentración de la riqueza.	Existía concertaje.	Son liberales.	---- 2p
Hablan muy rápido.	Son conservadores.	Mejores salarios	Utilizan muchos quichuismos.							
Protección agrícola.	Concentración de la riqueza.	Existía concertaje.	Son liberales.							

I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la cultura popular, la Iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2.)	4. Marque con una X en el recuadro de los requisitos que debían cumplir las personas para ser considerados como ciudadanos en los primeros años del Estado: <table border="1" data-bbox="448 286 1201 472"> <tr> <td>Ser casado y ser mayor de 22 años.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>No tener ninguna propiedad, ni valor libre.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>No ejercer ninguna profesión o industria textil.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Saber leer y escribir.</td> <td></td> </tr> </table> 5. Marque con un visto (✓) la opción correcta que relaciona los tipos de poderes del Estado con su definición: <table border="1" data-bbox="363 607 1289 808"> <tr> <td>a. Legislativo</td> <td rowspan="3"></td> <td>1. Juzgar a los que incumplan las leyes.</td> </tr> <tr> <td>b. Ejecutivo</td> <td>2. Aplicar leyes y gobernar el país.</td> </tr> <tr> <td>c. Judicial</td> <td>3. Aprobar leyes y hacer que se cumplan.</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> () a1, b2, 3 () a3, b2, c1 () a2, b3, c1 </td> </tr> </table>	Ser casado y ser mayor de 22 años.		No tener ninguna propiedad, ni valor libre.		No ejercer ninguna profesión o industria textil.		Saber leer y escribir.		a. Legislativo		1. Juzgar a los que incumplan las leyes.	b. Ejecutivo	2. Aplicar leyes y gobernar el país.	c. Judicial	3. Aprobar leyes y hacer que se cumplan.	() a1, b2, 3 () a3, b2, c1 () a2, b3, c1			----- 1 p		
Ser casado y ser mayor de 22 años.																						
No tener ninguna propiedad, ni valor libre.																						
No ejercer ninguna profesión o industria textil.																						
Saber leer y escribir.																						
a. Legislativo		1. Juzgar a los que incumplan las leyes.																				
b. Ejecutivo		2. Aplicar leyes y gobernar el país.																				
c. Judicial		3. Aprobar leyes y hacer que se cumplan.																				
() a1, b2, 3 () a3, b2, c1 () a2, b3, c1																						
I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)	6. Relacione las causas con las consecuencias de la crisis de los años 20 del siglo XX escribiendo el literal en el recuadro: <table border="1" data-bbox="339 969 812 1308"> <thead> <tr> <th colspan="2">Causa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a</td> <td>Baja de los precios del cacao.</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>Trabajadores empobrecidos.</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>Venta de acciones a crédito.</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>Emisión de billetes sin respaldo.</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="901 969 1302 1308"> <thead> <tr> <th colspan="2">Consecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Caída de Wall Street.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Quiebra de cacaoteros.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Inflación.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Llamado a huelga.</td> </tr> </tbody> </table> 7. Resuelva el siguiente mentefacto: X1: Creación del Banco Internacional. X2: Creación de la caja de pensiones. X3: Creación de la Superintendencia de Bancos. X4: Creación de la Contraloría General del Estado.	Causa		a	Baja de los precios del cacao.	b	Trabajadores empobrecidos.	c	Venta de acciones a crédito.	d	Emisión de billetes sin respaldo.	Consecuencia			Caída de Wall Street.		Quiebra de cacaoteros.		Inflación.		Llamado a huelga.	----- 2p ----- 1 p
Causa																						
a	Baja de los precios del cacao.																					
b	Trabajadores empobrecidos.																					
c	Venta de acciones a crédito.																					
d	Emisión de billetes sin respaldo.																					
Consecuencia																						
	Caída de Wall Street.																					
	Quiebra de cacaoteros.																					
	Inflación.																					
	Llamado a huelga.																					
ELABORADO POR: ----- Licdo. Kevin John Torres Cuenca DOCENTE TUTOR	REVISADO POR: ----- Mgs. Cecibel Carrión Paute COORDINADORA DE NIVEL	APROBADO POR: ----- JUNTA DE GRADO / CURSO																				
Fecha: 10 de diciembre de 2023	Fecha: 10 de diciembre de 2023	Fecha: 10 de diciembre de 2023																				