E LKPD
SISTEM EKONOMI
&
MASALAH EKONOMI

Penyusun :
Renny Triana,S.E.MM

JANUARY 23, 2024

SMA KRISTEN SAINT JOHN
Jl. Sentra Niaga Blok SN 6-8 No,12 Harapan Indah Bekasi

LIVEWORKSHEETS

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
EKONOMI KELAS X FASE E SEMESTER DUA (GENAP)

ELEMEN : SISTEM EKONOMI

Pembelajaran 2

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Konten Materi
Pada Akhir fase E, peserta didik dapat mendeskripsikan konsep dasar ilmu ekonomi, mendiskrispikan jenis kebutuhan manusia sebagai mahluk ekonomi, mendeskripsikan system ekonomi dan masalah ekonomi, menyebutkan pelaku pelaku ekonomi yang saling berinteraksi memenuhi kebutuhan masing-masing dalam kegiatan ekonomi, mendeskirpsikan proses terbentuknya keseimbangan pasar dan terbentuknya struktur pasar oleh pelaku ekonomi, dapat mendeskripsikan Lembaga jasa keuangan dalam perekonomian, mendeskripsikan bank sentral, system pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indoensia, mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia, mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian di Indonesia dan mendeskripsikan konsep manajemen.	1	Menganalisis masalah dalam sistem ekonomi dengan baik dan benar	Masalah pokok sistem ekonomi Produksi, konsumsi dan distribusi
	2	Menemukan pengertian sistem ekonomi dengan baik dan benar.	
	3	Menemukan jenis-jenis sistem ekonomi dengan baik dan benar dengan baik dan benar	Jenis-jenis sistem ekonomi
	4	Menganalisis kekuatan dan kelemahan setiap jenis sistem ekonomi dengan baik dan benar	Kelemahan dan kelebihan sistem ekonomi
	5	Menganalisis sistem perekonomian di Indonesia dengan baik dan benar	Sistem perekonomian Indonesia
	6	Menganalisis karakteristik perekonomian Di Indonesia berdasarkan undang-undang 1945 dengan baik dan benar.	Karakteristik sistem ekonomi di Indonesia
	7	Menganalisis nilai-nilai dasar perekonomian di Indonesia sesuai dengan UUD 1045 pasal 33 dengan baik dan benar.	Nilai dasar perekonomian Indonesia
	7	Menganalisis masalah sistem ekonomi di Indonesia dengan baik dan benar.	Masalah perekonomian di Indonesia.

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN PEMBELAJARAN FASE E

PERTEMUAN PERTAMA

ALOKASI WAKTU 2JP X 45	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
Fase 1 **Orientasi :** 1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi persiapan awal pada peserta didik dan mengawali dengan berdoa. ***(Nilai Religius dan disiplin)*** 2. Guru menunjuk satu peserta didik untuk memimpin satu lagu kebangsaan. ***(nilai Nasionalisme)*** Apersepsi : ***(assement diagnostic awal)*** 1. Menanyakan apakah siswa sudah membaca materi Sistem Ekonomi (Literasi) sesuai yang sudah disepakati https://anyflip.com/vscio/ahab/ 2. Guru memberikan pertanyaan pemantik dengan menggunakan papan digital melalui Jamboard a. Jelaskan yang kalian pahami tentang system? b. Sebutkan system dalam sekolah kita! c. Bagaimana dengan system ekonomi di sekitar kehidupan kita 3. Mengaitkan Materi Pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan pengalaman dan kenyataan dari peserta didik. 4. guru mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dan ditanggapi oleh peserta didik a. Pernahkan anda melihat seorang manajer ? b. Apa yang saudara ketahui mengenai kegiatan seorang manajer ? Pemberian Acuan ***(ceramah dan motivasi)*** 1. menginformasikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari 2. memberikan informasi materi yang akan dipelajari a. permasalahan pokok ekonomi b. Pengertian system ekonomi c. Jenis-jenis system ekonomi d. Kelemahan dan kelebihan setiap system ekonomi e. Karakteristik system ekonomi Indonesia	10 menit

LIVEWORKSHEETS

f. Nilai dasar system ekonomi Idonesia g. Informasi masalah ekonomi di Indonesia 3. memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi bagi kehidupan sehari- hari sebagai masyarakat. 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah pembelajaran.**(Penggunaan waktu, Model, Metode dan pendekatan)**	
Kegiatan Inti :	
Sintak 1 : Orientasi peserta didik kepada Masalah 1. Peserta didik diminta mengamati wacana berbasis masalah - https://docs.google.com/document/d/18btYuxeYGMaOlU5zqzGv2PhAtaUWlv3NyrDz4yUMAUY/edit?usp=sharing - https://www.youtube.com/watch?v=zL_LvuKmWh0 ***(Pendekatan TPACK), (Mengamati - Mengkritik Pendekatan scientific Learning dan Critical Thinking)*** 2. setelah mengamati video Berbasis masalah, peserta didik diminta menyampaikan hasil pengamatan berdasarkan materi yang telah dibagikan sebelumnya. ***(Critical Thinking dan Pendekatan Saintific)*** 3. Peserta didik melakukan tanya jawab dan memberikan tanggapan dengan guru mengenai pengetahuan awal yang berkaitan dengan masalah atau materi terhadap Video Berbasis masalah dan juga ditanggapi antar peserta didik lain. **(Tanya Jawab- Critical Thinking)** **sintak 2 : *Model Problem Based Learning*** **Mengorganisasikan Peserta didik (Diskusi)** 4. guru membagikan peserta didik dalam 4 Kelompok dengan jumlah peserta 5-6 orang dalam kelompok. ***(Nilai kolaborasi)*** 5. Guru membagikan ***E-LKPD*** untuk tiap masing-masing kelompok. 6. kelompok membagi tugas masing-masing. Setiap peserta didik dalam kelompok menerima materi kasus yang sama ***(Kolaborasi)*** 7. peserta didik dalam berkelompok bertugas mengamati kasus yang ada, menentukan dan mencari informasi tentang ***(Critical Thinking)*** **sintak Ke 3 : membimbing penyelidikan kelompok atau individu (Pengamatan** **dalam Penilaian Kinerja Nilai Gotong Royong, Dan Kolaborasi)** 8. Peserta didik yang telah mempelajari materi atau masalah yang sama masing - masing kelompok ***(Critical Thinking, Kolaborasi)***	70 Menit

LIVEWORKSHEETS

9. Peserta didik bersama melakukan pencarian dan penyelidikan terhadap jawaban untuk kasus atau masalah yang mereka pelajari ***(Critical thinking, menganalisis (C4)***
10. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan pencarian dan menganalisis alternatif jawaban yang memungkinkan ***(menganalisis C4, Kolaborasi)***

Kegiatan Penutup

1. membuat kesimpulan bersama tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan yang telah dilakukan (**Kolaborasi**)
2. melakukan refleksi dengan pertanyaan (***Critical Thinking***)
   a. pengetahuan baru apa yang anda dapat dari pembelajaran hari ini?
   b. apa manfaat yang anda peroleh dari pembelajaran materi hari ini dalam kehidupan sehari-hari ?

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Pendidik	Peserta didik
✓ Apakah pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik ? Jika belum apa yang menjadi faktor penghambatnya? ✓ Apakah tujuan dari kegiatan pembelajaran berhasil (KKTP)? ✓ Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik? Jika tidak, apa alasannya! ✓ Gambarkan perasaan anda sebagai pendidik setelah proses kegiatan pembelajaran! Menyenangkan/ berbeban berat	✓ Apakah materi pembelajaran yang disampaikan Pendidik mudah dipahami peserta didik ? ✓ Apa kesulitan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran ? ✓ Apa manfaat yang kalian dapat dari pembelajaran hari ini ✓ Apakah saat mengikuti pembelajaran kalian merasa bosan / jenuh / menyenangkan? Berikan reaction emoticon yang menggambarkan diatas!

   c. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mempersiapkan diri pada pertemuan selanjutnya dengan memberitahu langkah pada pertemuan selanjutnya ***(Penggunaan waktu, model, metode dan pendekatan)***
   d. Guru menutup kegiatan menunjuk salah satu memimpin menyanikan lagu daerah atau nasional sebagai rasa kecintaan akan Tanah Air dan diakhiri dengan doa dan salam. ***(Nilai Religius)***

LIVEWORKSHEETS

- **Pengayaan**

  Pengayaan dilakukan apa bila peserta didik telah melampaui kentuntasan tujuan pembelajaran yang telah di tetapkan. Peserta didik dapat diberikan soal atau penugasan dengan kognitif yang lebih tinggi seperti melakukankampanye mengnai soslusi yang di tawarkan melalui media sosial.

1. https://online.fliphtml5.com/ktect/bayv/
2. S. Alam & Rudianto. 2023. *Ekonomi SMA/MA Kelas X IPS Revisi*. Jakarta: Erlangga.
3. Ismawanto. 2017. *Panduan Materi Sukses Olimpiade Sains Ekonomi Jilid (Makro dan Mikro)*. Jakarta: Bina Prestasi Insani.
4. Artikel https://www.kompasiana.com/nurhidayah5707/646e17e94addee3ce334a6e2/konserblackpink-mempengaruhi-ekonomi-lokal?lgn_method=google (diakses pada tanggal 13 Januari 2024 pukul 17.45 WIB)
5. https://www.kompas.tv/article/367749/...

Bekasi, 5 Juli 2023

Wakil Bidang Kurikulum | **Guru Bidang Studi Ekonomi**

Septa karolin,S.Pd | **Renny Triana, S.E.MM**

Mengetahui
Koordinator Pendidikan YPK Saint John

Vitriyani Pryadarsina,M.Pd

LIVEWORKSHEETS

KEGIATAN PEMBELAJARAN FASE E

SISTEM EKONOMI

PERTEMUAN KEDUA (ALOKASI WAKTU 2 x 45 Menit)	Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan	
Fase 1: Orientasi : 1. guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi persiapan awal pada peserta didik dan mengawali dengan berdoa. ***(Nilai Religius dan disiplin)*** 2. guru menunjuk satu peserta didik untuk memimpin satu lagu kebangsaan. ***(nilai Nasionalisme)*** Apersepsi : ***(ceramah)*** 3. Pemahaman Bermakna Melalui peserta didik akan lebih terampil dalam mengkritisi fenomena ekonomi terkait dengan sistem perekonomian Https://anyflip.com/vscio/ahab/ guru menanayakan apakah peserta didik sudah membaca/ literasi dari link materi diatas yang dibagikan pada pertemuan sebelumnya ? Berikutnya Mengaitkan Materi Pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan pengalaman dan kenyataan dari peserta didik. 4. guru mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan dan ditanggapi oleh peserta didik dengan mengungkapkan jawabannya melalui ***papan digital jamboard*** a. Amatilah perekonomian di negara sekitar Indonesia, perhatikan sistem perekonomian yang ada dan kondisi ekonomi negara tersebut! b. Bagaimana ciri-ciri sistem ekonomi di negara tersebut? c. Bagaimana proses pengambilan kebijakan ekonomi dalam negara tersebut? Pemberian Acuan ***(ceramah)*** 5. menginformasikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari Sumber Materi Belajar: 1. https://youtu.be/gPQ29Nd-gWM?si=v-HWPwdpmjMCFfHZ 2. https://online.fliphtml5.com/ktect/bayv/ 6. memberikan informasi materi yang akan dipelajari a. Identifikasi system ekonomi b. Jenis-jenis system ekonomi c. Kelemahan dan kelebihan setiap system ekonomi d. Karakteristik system ekonomi Indonesia e. Nilai dasar system ekonomi Indonesia f. Informasi masalah ekonomi di Indonesia	10 menit

LIVEWORKSHEETS

7. memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi **system ekonomi** bagi kehidupan sehari- hari sebagai masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya
8. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah pembelajaran. **(Penggunaan waktu, Model, Metode dan pendekatan)**

B. Kegiatan Inti : ***Model Problem Based Learning***

Mengorganisir ((mengelompokan siswa)

9. Guru mengarahkan siswa duduk berkelompok sesuai minat belajar nya (audi, audio visual dan kinestetik *(Diferensiasi pembelajaran)*
10. dilanjutkan menayangkan video untuk bahan diskusi mengenai dampak music k pop di Jakarta dalam perekonomian.

    https://youtu.be/gPQ29Nd-gWM?si=v-HWPwdpmjMCFfHZ

    Guru membagikan E-LKPD yang terdapat dalam link drive dibawah ini https://drive.google.com/file/d/1XkuXpkMgmd3EYhQP9iVkDRjX7NjpPkXT/view?usp=sharing

    Artikel

70 menit

KOMPAS.TV - Genre Korean Pop ini mulai menginvasi indonesia sejak tahun 2012. Kala itu lagu yang sangat boombastis adalah Gangnam Style yang dibawakan oleh salah satu Rapper Korea Selatan. Gerakan dalam video klip lagu ini, jadi tren di masyarakat Indonesia. Pengaruh K-Pop tak terlepas dari hallyu atau Korean Wave. Dimana masyarakat banyak mengonsumsi drama Korea, dan grup musik Korea. Dua hal inilah yang tak dapat terpisahkan. Kurator Bentara Budaya Jakarta, Frans Sartono melihat genre musik K-Pop ini belum mempengaruhi gaya musik di Indonesia. Namun telah merajai gaya hidup masyarakat. https://www.kompas.tv/article/367749/...

Sementara Pengamat Budaya Pop, Budi Suwarna, mengakui genre musik K-Pop sudah mengusai trend di Indonesia. Kami berkesempatan mewawancarai fandom atau penggemar musik K-pop di Indonesia untuk mengetahui sejauh mana pengaruh gelombang Korea ini terhadap mereka. Pascalis Iswari, ibu satu anak ini mengelola keuangannya untuk dapat menyaksikan artis K-pop nya beraksi di panggung. Tak kalah menarik, Zessy Faly salah satu karyawati perusahaan swasta yang menamakan dirinya Army. Ia menerapkan gaya hidup seperti yang dielukan oleh boyband asal Korea, BTS. Selain itu, Resi Deriana salah satu pemilik agency, yang rela menghabiskan pundi-pundinya untuk menyaksikan sang idola berlenggak lenggok di atas panggung. Ia juga gemar mengumpulkan sejumlah merchandise sebagai asetnya. Namun di lain hal, Indonesia merupakan pasar yang sangat kuat, di mana para penggemar K-pop menjadi lahan yang subur untuk industri tersebut. Artikel ini bisa dilihat di : https://www.kompas.tv/article/386987/..

LIVEWORKSHEETS

11. Ice breaking melalui yel-yel kelompok dalam meningkatkan kekompakan sebelum kelompok berdiskusi 12. Siswa melakukan diskusi, pengamatan, analisis dan mencari sumber informasi lainnya untuk laporan presentasi yang akan dipresentasikan. ***Guru mendampingi, melakukan penyelidikan dan menilai proses kinerja kelompok dan personal. Selama siswa berdiskusi***	
Sintak ke 4 : mengembangkan dan menyajikan hasil karya : *(Creative)* ***Siswa menyajikan laporan diskusi kelompoknya dan karya berdasarkan minat belajarnya Pembelajaran Berdiferensiasi dengan konten pembelajaran sesuai minat belajar siswa(audio, audio visual dan kinestetik)*** 13. peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian. 14. kelompok Presentasi memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menyampaikan gagasan sebagai tambahan atas hasil presentasi dari kelompok nya 15. setelah menerima gagasan dari peserta didik lainnya, kelompok memberikan kesimpulan Sementara. 16. guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan diskusi dari seluruh kelompok. (reward Pujian) 17. seluruh kelompok mengumpulkan hasil diskusinya. **sintak ke 5 : menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah*(Critical-thinking)*** 18. Peserta didik diminta mengamati penjelasan PPT masalah dan system ekonomi ***(TPACK - Mengamati - scientific- Ceramah)*** 19. Guru dan peserta didik diberi penguatan dengan memberikan jawaban yang general dan menyimpulkan hipotesis yang memungkinkan melalui pengamatan materi yang disajikan pada PPT 20. Guru memberikan ***(Reward)***, berupa Nilai, Dan pujian sesuai hasil LKPD) peserta didik mengerjakan tes formatif yang ada di bahan ajar sebagai evaluasi pembelajaran. ***(Mengidentifikasi Pengayaan dan Remedial)*** 21. Peserta didik diminta mengamati penjelasan PPT masalah dan system ekonomi (TPACK - Mengamati - scientific- Ceramah) 22. Guru dan peserta didik diberi penguatan dengan memberikan jawaban yang general dan menyimpulkan hipotesis yang memungkinkan melalui pengamatan materi yang disajikan pada PPT 23. Guru memberikan (Reward), berupa Nilai, Dan pujian sesuai hasil LKPD 24. peserta didik mengerjakan tes formatif yang ada di bahan ajar sebagai evaluasi pembelajaran. (Mengidentifikasi Pengayaan dan Remedial)	

LIVEWORKSHEETS

C. Kegiatan Penutup	
peserta didik dan Guru : a. membuat kesimpulan bersama tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan yang telah dilakukan ***(Kolaborasi)*** b. melakukan refleksi dengan pertanyaan ***(Critical Thinking)*** dengan mengisi papan digital keynote! atau reaksi siswa pada saat di beri pertanyaan dibawah ini.	10 menit

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Pendidik	Peserta didik
✓ Apakah pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik ? Jika belum apa yang menjadi faktor penghambatnya? ✓ Apakah tujuan dari kegiatan pembelajaran berhasil (KKTP)? ✓ Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik? Jika tidak, apa alasannya! ✓ Gambarkan perasaan anda sebagai pendidik setelah proses kegiatan pembelajaran! Menyenangkan/ berbeban berat /	✓ Apakah materi pembelajaran yang disampaikan Pendidik mudah dipahami peserta didik ? ✓ Apa kesulitan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran ? ✓ Apa manfaat yang kalian dapat dari pembelajaran hari ini ✓ Apakah saat mengikuti pembelajaran kalian merasa bosan / jenuh / menyenangkan ? Berikan reaction emoticon yang menggambarkan diatas!

c. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mempersiapkan diri pada pertemuan selanjutnya dengan memberitahu langkah pada pertemuan selanjutnya ***(Penggunaan waktu, model, metode dan pendekatan)***

d. Guru menutup kegiatan menunjuk salah satu memimpin menyanyikan lagu daerah atau nasional sebagai rasa kecintaan akan Tanah Air dan diakhiri dengan doa dan salam. (Nilai Religius)

Bekasi, 5 Juli 2023

Wakil Bidang Kurikulum | **Guru Bidang Studi Ekonomi**

Septa karolin,S.Pd | **Renny Triana, S.E.MM**

Mengetahui
Koordinator Pendidikan YPK Saint John

Vitriyani Pryadarsina,M.Pd

LIVEWORKSHEETS

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. ASSESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostic) : menggunakan kuosioner, pretest
2. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif) : profil pelajar pancasila, unjuk kerja, produk
3. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif) : tes tertulis/ post test Penugasan

NO	ASESMEN	
1	ASSESMEN DIAGNOSTIK (Pretes)	Tes Lisan melalui pertanyaan Pemantik
	ASSESMEN FORMATIF (SelamaPembelajaran)	1. Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis: Essay /penugasan LKPD) **Terlampir** 2. Penilaian Sikap (Observasi) (Observasi terhadap respon, dan sikap yang teramati dalamdiskusi kelompok) **Terlampir** 3. . Penilaian Keterampilan (Penilaian kenerja presentasi) **4. Terlampir**
2	ASSESMEN SUMATIF (Postes)	1. Tes Tulis: Pilihan Ganda Melalui **Terlampir**

1. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostic)

Pertanyaan Pemantik Menggunakan Qusioner dan Pretest sejauh mana pemahaman peserta didik tentang system ekonomi (Menggunakan Stik note di Papan Jamboard)

a. Amatilah perekonomian di negara negara sekitar Indonesia (2), perhatikan sistem perekonomian dan kondisi ekonomi negara tersebut!

b. Bagaimana ciri-ciri sistem ekonomi di negara tersebut?

c. Bagaimana proses pengambilan kebijakan ekonomi dalam negara tersebut?

LIVEWORKSHEETS

2. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif) :

1. **Buatlah kelompok diskusimu yang sesuai dengan minat /gaya belajar**
2. **Perhatikan artikel dan video dari link dibawah ini sebagai bahan pengamatan dan Analisa kelompok kalian berkenaan sistem ekonomi yang terjadi dari industri musik**
3. **Diskusikan video laporan diskusi yang akan kalian presentasikan melalui media interaktif yang akan kalian sajikan berupa karya video, audio, poster,ppt .**
4. **Bahan atau Sumber Diskusi:**

KPOP Memberi dampak perekonomian di Korea Selatan dan di negara-negara lain

- **https://youtu.be/bVWHr8DywU8?si=gdHEi2MllJEDZuz6 Konser BLACKPINK beri dampak luar biasa terhadap meningkatnya okupansi perekonomian Kota Jakarta**
- **https://www.kompasiana.com/nurhidayah5707/646e17e94addee3ce334a6e2/konser-blackpink-mempengaruhi-ekonomi-lokal?lgn_method=google**

LITERASI ARTIKEL DIBAWAH INI

Konser Blackpink Mempengaruhi Ekonomi Lokal

iMe Indonesia selalu sukses dalam menggelar berbagai konser berbagai grup Korea Selatan, salah satunya ialah Blackpink dari agensi YG Entertaimen. Konser Blackpink yang bertanjuk Blackpink World Tour (Born Pink) in Jakarta, tepatnya di Stadion Utama Gelora Bung Karno (GBK) yang telah selesai dilakukan dalam 2 hari, pada tanggal 11-12 Maret 2023.

Konser Blackpink (Blackpink World Tour-Born Pink), girl group asal korea yang memberikan dampak positif pada ekonomi lokal saat konser diselenggarakan. Terjadi peningkatan kunjungan wisatawan ke daerah tersebut. Para fans dari luar kota jakarta yang menghadiri konser menghabiskan uang untuk transportasi, akomodasi, makan, dan hal-hal lain di tempat konser. Di konser, penjualan tiketserta penjualan yang lainnya meningkat besar-besaran. Ini telah berkontribusi pada pertumbuhan ekonomi dan lapangan kerja di industri musik dan sektor terkait seperti pariwisata, perhotelan, dan toko makanan. Ada beberapa pihak yang memiliki keuntungan yang meningkat pada saat konser Born Pink :

1. Hotel :Karena Konser diadakan di GBK, maka tidak heran semua hotel yang berdekatan dengan Lokasi GBK akan penuh karena terisi oleh para fans girl group Blackpink dari luar kota Jakarta.
2. Transportasi : Para fans girl group Blackpink yang dari luar kota akan terbang ke Jakarta dengan pesawat terbang. Selain itu, saat konser diselenggarakan banyak fans yang memesan transportasi umum maupun online.
3. Toko Makanan :Jangan heran jika para penjual makanan di sekitar GBK akan laris manis agar tetap semangat dan mengisi energi sebelum konser mulai.
4. Sekumpulan Seseorang Kreatif :Ada beberapa seseorang yang mengembangkan bisnis kecil-kecilan pada saat konser seperti, penjualan merchandise, jasa make up, penjualan tiket ulang(calo).

Konten ini telah tayang di Kompasiana.com dengan judul "Konser Blackpink Mempengaruhi Ekonomi Lokal", Klik untuk baca:
https://www.kompasiana.com/nurhidayah5707/646e17e94addee3ce334a6e2/konser-blackpink-mempengaruhi-ekonomi-lokal?lgn_method=google
Kreator: Nur Hidayah

LIVEWORKSHEETS

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PERTEMUAN KE 2 - SISTEM EKONOMI

NAMA KELOMPOK :
NAMA ANGGOTA/ABSEN : 1.
2.
3.
4.
5.

FASE /KELAS : E/X3

Petunjuk Kerja:

A. Bergabunglah pada kelompok diskusi sesuai minat belajarmu pilih (*Audio, Audio Visual dan kinestetik*)

B. Perhatikan artikel dan video dari link diatas (2. Assemen formatif) sebagai bahan pengamatan dan analisa kelompok kalian berkenaan sistem ekonomi yang terjadi dari industri musik dan diskusikanlah

C. Buatlah laporan diskusi kelompokmu dan presentasikan dalam bentuk konten dengan media pembelajaran yang telah disepakati kelompokmu (Canva, Video, Podcast dan lain-lain)

D. Kerjakan E – LKPD dibawah ini sebagai pretest Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran!

E. Refleksikan Dirimu untuk materi Pembelajaran hari ini dengan Emoticon Yang Ada

2. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif) :

A. Problem Based Learning (Diskusi Kelompok)

1. Bagaimana menurut kalian sebagai generasi muda mengenai dampak dari music k pop dalam perekonomian di Indonesia!

LIVEWORKSHEETS

2. Darimanakah music k pop berasal? bagaimana system ekonomi di negaranya dan jelaskan kekuatan dan kekurangan sistem ekonomi di negara asal music K Pop! Apakah keberadaan music K Pop ini berdampak dalam perekonomian bagi negaranya!
https://youtu.be/bVWHr8DywU8?si=Thl_4ChotUKhKtUW

---

3. INVASI KPOP Di Indonesia mempengaruhi pasar konsumtif untuk produk-produk yang mempengaruhi penggemarnya.Penggemar k pop dapat mengupayakan memenuhi keinginannya berkenaan dengan merchandise kpop, tiket konser dll bagaimana tanggapan kalian menngenai hal ini! Bagaimana dengan system ekonomi!

https://youtu.be/En3bFHlBw4g?si=8558CZACW8geyQxd

---

4. Bagaimana menurut kalian sebagai generasi muda mengenai dampak dari music k pop dalam perekonomian di Indonesia!

LIVEWORKSHEETS

2. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif) :

A. Jawab dan Jodohkan !	B Gambar/Simbol
1. Tunjukan Gambar yang merupakan…. 1. Sistem Ekonomi Campuran 2. Sistem Ekonomi Tradisional 3. Sistem Ekonomi Komando	A B C
2. Negara yang menerapkan system ekonomi 1. Komando 2. Pasar 3. Liberal	A. E. B. F C. G. D. H
4. Kekuatan Sistem Ekonomi Liberal 5. Kekuatan dan kekurangan Sistem ekonomi	A. Pemerintah mudah untuk melakukan pengawasan dan pengendalian harga-harga barang dan jasa di pasar dan tidak ada hak individual B. Barang berkualitas, Setiap individu berhak dan bebas, namun Adanya Kesenjangan dan ekonomi tidak stabil

LIVEWORKSHEETS