

# WORKSHEET

Perubahan Lingkungan  
Kelas Eksperimen 1



Kelas:

Kelompok:

Nama Anggota

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



## **PETUNJUK**

- Tuliskan kelompok, kelas dan nama anggota pada kolom yang disediakan
- Kerjakan sesuai prosedur yang tersedia bersama kelompok
- Gunakan sumber yang tersedia seperti buku dan internet untuk menjawab pertanyaan LKPD
- Tuliskan hasil diskusi pada LKPD dengan tepat

## **ELEMEN**

Pemahaman biologi:

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal, nasional atau global terkait perubahan lingkungan

Keterampilan proses:

Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, mengomunikasikan hasil, mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, mengomunikasikan hasil

## **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Menciptakan solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu lokal, nasional atau global terkait pemahaman perubahan lingkungan

## **INDIKATOR TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Mengidentifikasi data berbagai perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan
- Menjelaskan faktor penyebab perubahan yang terjadi di lingkungan
- Merumuskan pemecahan masalah perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan sekitar
- Mengkomunikasikan hasil diskusi melalui presentasi di depan kelas

## Orientasi peserta didik pada masalah

Scan Barcode dibawah ini sesuai gaya belajar kelompok kalian!!



**Audiotorial**



Peserta didik dengan gaya belajar audiotorial akan disajikan tayangan berupa video tentang perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan



**Visual**



Peserta didik dengan gaya belajar visual akan disajikan artikel tentang perubahan lingkungan yang terjadi di lingkungan

**Kinestetik**



Peserta didik dengan gaya belajar kinestetik diarahkan untuk mengeksplorasi lingkungan dengan melihat dan mengamati secara langsung kondisi lingkungan disekitar

Setelah kalian memilih gaya belajar masing-masing, buatlah rumusan masalah sesuai dengan permasalahan yang disajikan.

### Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. Duduk dan diskusikan bersama kelompok masing-masing
2. Bagilah tugas pada masing-masing anggota kelompok untuk menjawab setiap permasalahan

### Membimbing penyelidikan individu/kelompok

Bersama dengan kelompok masing-masing, lakukan penyelidikan dengan menjawab pertanyaan berikut ini. Carilah informasi dari berbagai sumber yang relevan (buku, artikel di internet atau sumber lainnya).

Berdasarkan rumusan masalah yang telah kalian buat, tuliskan fakta-fakta yang kalian dapatkan berdasarkan permasalahan yang terjadi!

Jawab:

---

---

---

Berdasarkan fakta-fakta yang telah ditemukan, apa saja faktor-faktor yang menyebabkan permasalahan tersebut dapat terjadi?

Jawab:

---

---

---



### Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Setelah menjawab pertanyaan diatas, kemukakan 3 gagasan solusi pemecahan masalah terkait masalah yang terjadi berserta alasanannya dalam bentuk produk berdasarkan masing-masing gaya belajar yang telah kelompok kalian pilih!

Keterangan :

1. Audiotorial : Merencanakan produk hasil pemecahan masalah dengan memberikan penjelasan dalam bentuk video
2. Visual : Merencanakan produk hasil pemecahan masalah dalam bentuk infografis
3. Kinestetik : Merencanakan produk hasil berupa mini vlog dengan mendokumentasikan setiap kegiatan selama proses pengamatan sampai pada hasil pemecahan masalah (solusi)

### Menganalisis dan mengevaluasi proses hasil pemecahan masalah

Kemukakan kesimpulan dari hasil penyelidikan yang telah dilakukan!