



משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 016471 אנגלית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>שנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	שנה	מועד	מועד	מועד	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية
שנה	חודש	שנה											
מועד	מועד	מועד											
מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות											
رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية											

אם ניתנה מחברת נוספת

☐

יש לסמן במשבצת

إذا أعطي دفتر إضافي

يجب الإشارة في المربع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

גרסה א'

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



אנגלית

שאלון ה' (MODULE E)

מתכונת חדשה

גרסה א'

הוראות לנבחן

בשאלון זה אין להשתמש
במילון או במילונית.

א. משך הבחינה: שעה ורבע

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	70	נקודות
פרק שני	—	אוצר מילים	—	30	נקודות
סך הכול	—			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) כתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).

(2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.

(3) בתום הבחינה חזור את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016471, גרסה א'

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS

(70 points)

Read the article below and then answer questions 1-7.

A glossary of the underlined words (numbers 1-10) is provided on page 5.

PEOPLE AGAINST PLASTIC

I Much of our world – including most of our clothes, toys, furniture, and more than 50% of cars and planes – is made of some type of plastic. However, this cheap, light, strong material also has serious disadvantages: when it is thrown away, it becomes a major part of all the garbage we produce. Moreover, it takes hundreds of years to decompose¹, creating problems for the environment. Recently, the public has become more aware of these problems. Consequently, there is an increasing demand² to greatly reduce the use of plastic.

II These days, you often hear people criticize the use of plastic cups and straws³ in cafés, or see shoppers bringing their own bags from home. You may also have heard of the activities of protest groups worldwide. Groups in the USA and South Korea, for example, left huge quantities of plastic from unnecessary packaging⁴ outside supermarkets. Governments are beginning to respond to such protests. About fifty countries have made it illegal to provide shoppers with plastic bags. One hundred other countries require these bags to be made of a special plastic that decomposes quickly. Furthermore, some manufacturers now make their products out of natural materials instead of plastic.

III All of this has come as a surprise to environmental scientists. "We've been warning the public about plastic for more than thirty years. But people were never as worried as they are now," says Anna Lewin, an ocean scientist at Sunport University. Lewin believes that the change began when people first learned what happened with microbeads – tiny pieces of plastic that were added to face creams and cleaning products. After use, microbeads were washed away⁵ from homes into the oceans, where scientists have found them in many kinds of fish. They were also recently discovered in ordinary drinking water, and experts began to worry that high levels might harm humans⁶ as well as animals.

IV When news of this danger spread⁷ through the media⁸, public protests were seen immediately throughout the world. As a result, many governments introduced laws banning⁹ the use of microbeads. "This really helped people realize how much power they have," says Lewin. "So now they are using this power to target¹⁰ all forms of plastic. And governments and companies are listening."



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016471, גרסה א'

GLOSSARY						
1. decompose	descomponer	разлагаться	décomposer	סִינְחֵחַ	תִּחְלֵל	להתפרק
2. demand	demanda	потребность	demande	דְּרִישָׁה	טָלַב	דרישה
3. straw	paja	соломинка	paille	גִּלְגִּיל/קִיץ	قَسَّة شرب	קשית
4. packaging	empaque	упаковка	emballage	סִינְחֵחַ	רִזְמָה	אריזה
5. wash away	evacuar	смывать	évacuer	לְדוּ-וּ סִינְחֵחַ	انجراف	לסחוף, לשטוף
6. human	persona	человек	humain	אִנְסָן אֶדְזֵ	إنسان	בן אדם
7. spread	difundir	распространиться	se propager	סִינְחֵחַ-מִי-לְ	انتشار	להתפשט
8. the media	los medios	СМИ	les médias	מִי.ד.ג.	وسائل الإعلام	אמצעי התקשורת
9. ban	prohibir	запретить	interdire	סִינְחֵחַ	مَنَعَ	לאסור
10. target	poner en la mira	выбрать целью	cibler	אֶדְזֵ	استهدف	לבחור כיעד

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-7 in English, according to the article. In questions 3 and 4, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What information is given in paragraph I about plastic?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- i) What makes it so useful.
 ii) Why most of it is thrown away.
 iii) Why it decomposes slowly.
 iv) What it is made from.
 v) Why it causes problems.
 vi) How its use can be avoided.

(2×8=16 points)

2. What do all the people mentioned in lines 7-10 have in common?

COMPLETE THE SENTENCE.

They all want to

(9 points)

עמוד 5

/המשך בעמוד 6/



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016471, גרסה א'

3. What is the change that is referred to in line 17?

- i) Manufacturers started using microbeads.
- ii) Scientists began warning of the dangers of plastic.
- iii) More research has been done on microbeads.
- iv) The concern about plastic has increased.

(9 points)

4. What do we learn about microbeads from paragraph III?

- i) Why they were used in face creams.
- ii) Why they have been found in fish.
- iii) How experts study them.
- iv) When they were first introduced.

(9 points)

5. What caused people to protest against microbeads? Base your answer on paragraphs III and IV.

COMPLETE THE SENTENCE.

They were afraid that microbeads
(9 points)

6. What does Lewin explain in paragraph IV?

COMPLETE THE SENTENCE.

She explains why people believe that they
.....
(9 points)

7. Lewin says that governments "are listening" (line 27). Give ONE example of what they have done.

Take your answer from another paragraph.

COMPLETE THE SENTENCE.

Many governments
.....
(9 points)



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016471, גרסה א'

PART II: VOCABULARY (30 points)

Below are five questions, (8) to (12). In each question there are six items (words or chunks) and three definitions.

In each question, match three of the items 1-6 to the definitions on the right.

Write the number of the item next to its definition, as shown in the example.

(2 points for each correct match.)

EXAMPLE

- | | | |
|-------------|---------|---|
| 1. calendar | | |
| 2. season | _____ 4 | cars, buses, and trucks moving along a road |
| 3. island | _____ 1 | shows days, weeks, and months in a year |
| 4. traffic | _____ 5 | something you are given when you win a race |
| 5. prize | | |
| 6. label | | |

(8)

- | | | |
|-------------------|-------|----------|
| 1. existence | | |
| 2. quantity | _____ | amount |
| 3. confidence | _____ | no sound |
| 4. characteristic | _____ | feature |
| 5. location | | |
| 6. silence | | |

(9)

- | | | |
|-------------------|-------|----------------------------------|
| 1. to occur | | |
| 2. to attempt | _____ | to refuse to accept something |
| 3. to reject | _____ | to allow someone to do something |
| 4. to demonstrate | _____ | to try to do something |
| 5. to permit | | |
| 6. to develop | | |



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016471, גרסה א'

(10)

- | | |
|----------------|--|
| 1. optional | |
| 2. accurate | _____ important |
| 3. significant | _____ without any errors |
| 4. average | _____ something you can choose not to do |
| 5. instant | |
| 6. suitable | |

(11)

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. briefly | |
| 2. currently | _____ usually |
| 3. previously | _____ before the present time |
| 4. normally | _____ for a short time |
| 5. carefully | |
| 6. directly | |

(12)

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. to put off | |
| 2. to care for | _____ to think about something until you understand it |
| 3. to consist of | _____ to begin doing something new |
| 4. to make a difference | _____ to be made up of something |
| 5. to take up | |
| 6. to figure out | |

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

מדבקות משגיח
ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضاً.
بالتجّاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطري"