



“Tejidos contextuales y desarrollo armónico del sujeto” Parte 3 y “Orientaciones para educadores”

Nombres:

Preguntas de opción múltiple escoja la opción correcta

- 1. Según Barreno et al. (2015), ¿qué abarca una educación integral en el marco de la sexualidad?**
a) Solo aspectos biológicos
b) Aspectos éticos y de derechos humanos
c) Únicamente cambios sociales
d) Exclusivamente cambios culturales

- 2. ¿Cuál es uno de los problemas destacados en el contexto de la educación sexual en Ecuador, según datos citados en el texto?**
a) Falta de interés de los jóvenes
b) Elevada tasa de fecundidad juvenil
c) Éxito en la implementación de programas educativos
d) Escasa relación entre la educación sexual y el embarazo adolescente

- 3. De acuerdo con Ortiz Zambrano & Pico Somoza (2018), ¿cómo debe ser abordada la educación sexual en el país?**
a) Exclusivamente en la escuela
b) Con un enfoque exclusivamente biológico
c) Combinando un enfoque integral desde diversas perspectivas
d) Limitándola a la etapa escolar

- 4. ¿Qué aspectos aborda la educación sexual en casa, según las sugerencias de Ortiz Zambrano & Pico Somoza (2018)?**
a) Únicamente aspectos biológicos
b) Conocimiento básico e información sobre higiene personal
c) Fortalecimiento de un ambiente de competencia
d) Desarrollo de habilidades atléticas

- 5. Según Cuevas Martínez (2013), ¿por qué es importante la perspectiva de género en la educación sexual?**
a) Para perpetuar roles tradicionales
b) Para mantener la discriminación de género
c) Para permitir la libre expresión de deseos

d) Para imponer normas de género rígidas

6. ¿Qué implica, según la UNICEF (2022), respetar la diversidad en la educación sexual?

a) Mantener roles y normas heterosexuales

b) Reconocer la diversidad solo en identidades de género

c) No aceptar la diversidad en orientaciones sexuales

d) Aceptar las múltiples identidades y expresiones de género, así como otras formas de diversidad.

7. En la siguiente sopa de letras encuentre las 5 palabras relacionadas al tema Tejidos contextuales y desarrollo armónico del sujeto” Parte 3 y “Orientaciones para educadores

P	X	D	U	W	I	K	G	L	T	J	V	E	Y
R	S	M	U	D	L	P	M	K	P	H	L	E	U
L	X	S	T	G	O	A	I	U	X	T	V	X	Q
K	A	D	M	L	W	E	P	J	S	R	K	J	O
H	P	P	J	K	T	J	B	U	T	P	U	J	B
K	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O	P
Q	N	Q	C	G	S	A	L	U	D	S	V	P	M
F	J	U	W	N	E	D	U	C	A	C	I	Ó	N
C	E	P	W	B	L	J	N	M	U	S	A	K	O
D	S	P	K	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D
S	H	C	C	M	E	L	Q	V	H	H	T	H	E
D	C	P	S	S	P	L	V	G	J	L	L	Z	F
I	I	S	F	J	I	N	T	E	G	R	A	L	P
F	Y	L	R	Y	T	Z	V	M	U	G	I	C	Y

8. Une con líneas según corresponda

Etapa del desarrollo humano que se sitúa entre la infancia y la adultez, caracterizada por cambios físicos, emocionales y sociales, que generalmente abarca la edad desde la pubertad hasta la independencia económica y emocional.

Unidad básica de la sociedad compuesta por individuos relacionados por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que comparten responsabilidades y apoyan el bienestar mutuo.

Conjunto de roles, comportamientos, actividades y expectativas culturalmente atribuidos a hombres y mujeres, que influyen en la construcción de identidades y relaciones sociales.

Género:

Familia:

Adolescencia:

9. Actividad de relacionar:

Relaciona cada término o concepto con la descripción que mejor lo caracteriza

Fecundidad Juvenil	Educación Sexual Integral	Roles de Género	Diversidad Sexual	Perspectiva de Género
La enseñanza que aborda aspectos biológicos, culturales, psicológicos, sociales, religiosos y éticos de la sexualidad.	Enfoque que permite repensar y cuestionar las categorías tradicionales de ser hombre o mujer, promoviendo la igualdad y la diversidad.	Situación preocupante destacada en el texto, relacionada con embarazos en jóvenes	Reconocimiento y respeto de las distintas orientaciones sexuales e identidades de género.	Creencias y comportamientos socialmente construidos sobre lo que se espera de hombres y mujeres en la sociedad.

10. Pregunta para completar:

Según Barreno et al. (2015), una educación integral en el marco de la sexualidad busca generar un fortalecimiento de aptitudes que permitan a los niños, jóvenes y adolescentes pensar y actuar de manera responsable en muchos contextos de sus vidas, especialmente en el ámbito de la
