SEJARAH

FASE E

KELAS X

LKPD

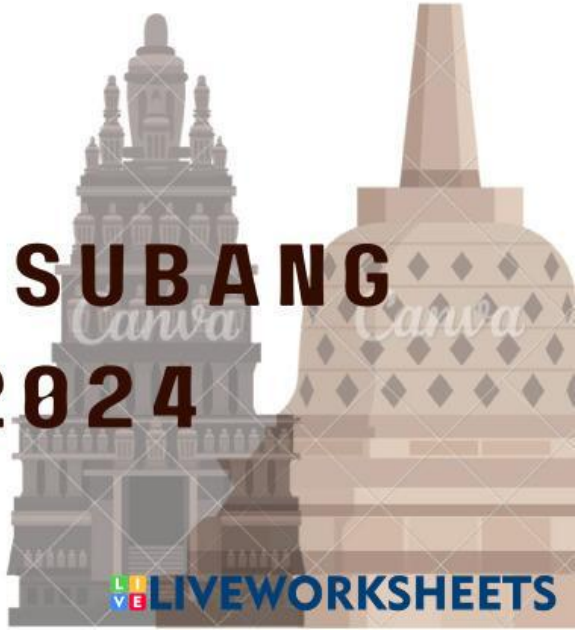
TEORI MASUKNYA HINDU-BUDDHA KE NUANTARA

Nama Anggota Kelompok:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

Kelas:





SMA NEGERI 2 SUBANG

TP. 2023-2024

LIVEWORKSHEETS

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Capaian Pembelajaran:

Pada akhir Fase E, peserta didik mampu memahami konsep-konsep dasar manusia, ruang, waktu, diakronis (kronologi), sinkronis, guna sejarah, sejarah dan teori sosial, metode penelitian sejarah, serta sejarah lokal. Melalui literasi, diskusi, kunjungan langsung ke tempat bersejarah, dan penelitian berbasis proyek kolaboratif peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi berbagai peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia meliputi konsep asal-usul nenek moyang dan jalur rempah di Indonesia, kerajaan Hindu-Buddha, dan kerajaan Islam di Indonesia.

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning dengan metode diskusi dan tanya jawab, diharapkan dapat:

1.Peserta didik mampu mendeskripsikan asal-usul kebudayaan Hindu-Buddha di Nusantara secara jelas.
2.Peserta didik mampu menganalisis proses masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Nusantara berdasarkan berbagai teori secara jelas.
3.Peserta didik mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan dari setiap teori mengenai masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Nusantara secara kritis.
4.Peserta didik mampu menyajikan proses masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Nusantara berdasarkan berbagai teori dalam bentuk infografis di depan kelas dengan baik.

serta ditanamkan dimensi profil pelajar pancasila kreatif, bergotong royong dan bernalar kritis.

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAN:

1.Baca kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang tercantum dalam LKPD .

a.Pada langkah Orientasi siswa kepada masalah, peserta didik diminta untuk mengamati dengan kegiatan membaca, menyimak dan melihat fenomena- fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
b. Pada langkah mengorganisasi siswa untuk belajar peserta didik diharapkan dapat mengidentifkasi permasalahan apa saja yang ananda dapatkan dari tahap orientasi masalah kemudian merumuskannya dalam pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan tersebut.
c.Pada langkah membimbing penyelidikan individu atau kelompok, peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi dengan berbagai cara yaitu, membaca literatur yang disediakan dan mengeksplorasi informasi dari sumber lain untuk pemecahan masalah.
d. Pada langkah Mengembangkan dan mempresentasikan hasil, pesertadidik diminta untuk mempresentasikan hasil karya.
e. Pada langkah Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, pesertadidik diminta untuk menjawab pertanyaan untuk menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

2. Jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja, tanyakan pada guru pembimbing.





LIVEWORKSHEETS

PERMASALAHAN:

Orientasi pada Masalah

Indonesia oleh UNESCO dianggap sebagai negara Super power dalam bidang kebudayaan. Hal tersebut tidak terlepas dari keberagaman budaya yang ada di Indonesia. Salah satu keberagaman yang patut kita syukuri adalah terkait kehidupan beragama di Indonesia yang sangat menjaga toleransi diantara pemeluknya. Beberapa agama yang diakui oleh negara adalah Hindu dan Budha. Kajian sejarah mencatat perjalanan panjang hingga dua agama tersebut dapat sampai di kepulauan Nusantara. Diskusi dan perdebatan mengenai kedatangan kedua agama tersebut ke Nusantara menambah khasanah kajian sejarah di Indonesia. Banyak muncul berbagai teori yang menggambarkan tentang proses masuknya kebudayaan Hindu-Buddha ke Nusantara. Tentunya setiap teori memiliki kekuatan dan kelemahan tersendiri. Lalu apa saja teori tersebut? dan bagaimana relevansi teori-teori tersebut dengan keberadaan Agana Hindu-Buddha di Indonesia saat ini?

Sebagai bahan referensi silakan baca artikel di bawah ini!









LIVEWORKSHEETS

Latihan Soal

Pertanyaan

Jawablah pertanyaan dibawah ini secara jelas dengan menggunakan pendapat kelompok yang didasarkan pada sumber literatur!

1. **Uraikan salah satu teori mengenai proses masuknya Hindu-Buddha ke Nusantara! (teori yang dibahas oleh kelompok merupakan teori yang diberikan guru secara acak)**

Jawaban

Canva

2. **Kemukakan tokoh dan bukti pendukung dari teori yang dikaji!**

Jawaban

Canva





LIVEWORKSHEETS

3. Analisislah kelebihan dari teori yang dikaji!

Jawaban

Canva

4. Analisislah kekurangan dari teori yang dikaji!

Jawaban

Canva

KESIMPULAN

SIMPULKANLAH TEORI YANG TELAH DIKAJI MENURUT PENDAPAT KELOMPOK!

Canva





LIVEWORKSHEETS

Penugasan

Petunjuk

- **Secara berkelompok buatlah media presentasi berupa infografis dari canva mengenai teori yang dikaji.**
- **Infografis dibuat semenarik mungkin namun tetap memperhatikan isi materinya.**
- **Unggahlah infografis yang telah selesai dibuat ke media sosial kemudian sertakan link dalam LKPD ini.**
- **Sajikan infografis yang telah dibuat sebagai media presentasi kelompok.**

Kolom Link:

Canva





LIVEWORKSHEETS