

*Lembar Kerja Peserta Didik
Berbasis Problem Based Learning*

Peluang

Kurikulum Merdeka, Kelas VIII SMP



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Materi : Ruang Sampel, Titik Sampel, dan
Komplemen Suatu kejadian

Tanggal : Kelompok :

Nama Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.



A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan:

1. Menentukan ruang sampel dari suatu percobaan dengan baik.
2. Menentukan titik sampel dari suatu percobaan dengan menggunakan table dan dilakukan dengan teliti.
3. Menentukan titik sampel dari suatu percobaan menggunakan diagram pohon dengan teliti.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan titik sampel dari suatu percobaan.



B. Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Tuliskan Nama kelompok beserta anggota kelompok pada tempat yang sudah disediakan
2. Bacalah setiap petunjuk yang tertera pada LKPD
3. Pahami dan selesaikan masalah pada LKPD Bersama teman satu kelompok
4. Jika ada hal-hal yang tidak dimengerti, silahkan konsultasikan ke Guru

RUANG SAMPEL DAN TITIK SAMPEL



Perhatikan permasalahan kontekstual berikut:



Sumber: Modul Peluang Topik Statistika dan Peluang SMP, Elfis, dkk.

Andi dan Hasan memainkan permainan Suit Gajah. Jari telunjuk melambangkan manusia, jari kelingking melambangkan semut, dan ibu jari melambangkan gajah. Jika manusia melawan gajah maka yang menang adalah gajah. Jika semut melawan manusia maka yang menang adalah manusia, dan jika gajah melawan semut maka yang menang adalah semut.



Mari Diskusi

Jari apa yang mungkin dikeluarkan Andi dan Hasan saat bermain Suit Gajah.

Untuk menemukan jawabannya, lakukan kegiatan Suit Gajah bersama dengan salah satu teman satu kelompokmu. Kemudian catat pasangan jari yang muncul ketika bermain suit Gajah. Pastikan kalian menemukan semua kemungkinan pasangan jari yang muncul ketika bermain Suit.



Periksa hasil percobaanmu, kemudian diskusikan dengan anggota kelompok lainnya dan kumpulkan informasi dari berbagai sumber yang tersedia.

Berdasarkan percobaan yang telah dilakukan, apa saja kemungkinan pasangan jari yang muncul ketika bermain Suit Gajah?

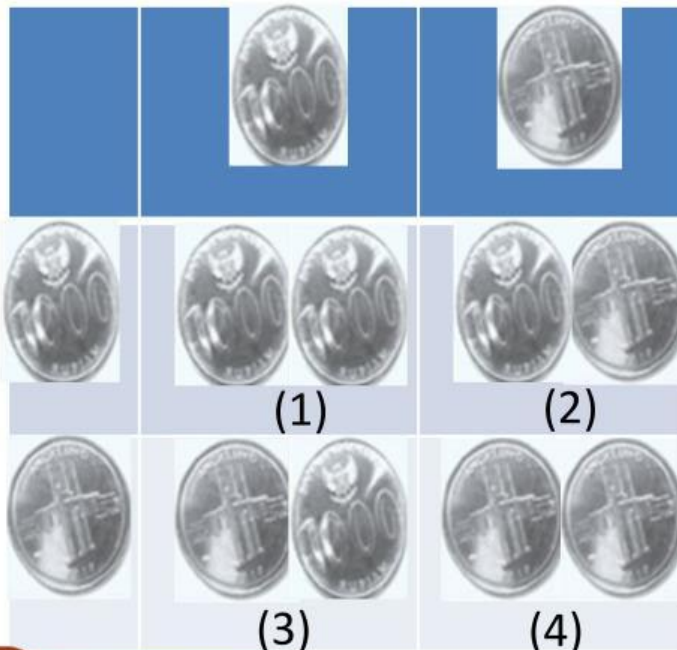
Berdasarkan informasi yang telah didapatkan, disebut apa semua kemungkinan pasangan jari yang muncul Ketika bermain Suit Gajah?

Apa yang kamu ketahui mengenai RUANG SAMPEL?

Berdasarkan informasi yang telah didapatkan, disebut apa anggota/elemen dari ruang sampel?

Sekarang kamu sudah memahami konsep mengenai ruang sampel pada Problem 1. Lalu bagaimana cara menentukan titik sampel dari suatu ruang sampel?

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, perhatikan ilustrasi contoh berikut!



Berdasarkan table di atas, titik sampel dari percobaan tersebut adalah :

- (1) Permukaan angka, permukaan angka
- (2) Permukaan angka, permukaan gambar
- (3) Permukaan gambar, permukaan angka
- (4) Permukaan gambar, permukaan gambar



Mari Diskusi

Setelah menganalisis contoh tersebut, tentukan titik sampel percobaan permainan Suit Gajah yang telah kalian. Gunakan table berikut untuk mempermudah menentukan titik sampel dari percobaan yang dilakukan.

	Gajah (G)	Semut (S)	Manusia (M)
Gajah (G)			
Semut (S)			
Manusia(M)			

Berdasarkan table di atas, titik sampel dari percobaan permainan Suit Gajah adalah ...

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

Ingat Kembali pengertian dari ruang sampel, berapakah anggota ruang sampel percobaan suit gajah ?

Kesimpulan pembelajaran hari ini

Perhatikanlah!!

Pada percobaan permainan Suit Gajah terdapat jari yang mungkin dikeluarkan oleh Andi.

Dan jari yang mungkin dikeluarkan oleh Hasan saat melakukan suit, dimana masing-masing jari-jari tersebut dipilih 1, sehingga diperoleh titik sampel sebanyak

$$n(S) = \dots \times \dots$$

Mari kita simpulkan

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan dituliskan kesimpulan yang telah kamu temukan mengenai:

Ruang sampel adalah

.....

Titik sampel adalah

.....

Dalam percobaan majemuk, jika obyek pertama memiliki m titik sampel, obyek kedua memiliki n titik sampel, dan kedua obyek tersebut dilakukan dalam suatu percobaan, maka banyak titik sampel pada percobaan tersebut adalah $\dots \times \dots$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Materi : Peluang teoritik dan Kisaran Nilai Peluang

Tanggal : Kelompok :

Nama Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.



A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan:

1. Menentukan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan.
2. Menjelaskan kisaran nilai peluang.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan peluang teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kisaran nilai peluang.
5. Menganalisis permasalahan berkaitan dengan peluang.



B. Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Tuliskan Nama kelompok beserta anggota kelompok pada tempat yang sudah disediakan
2. Bacalah setiap petunjuk yang tertera pada LKPD
3. Pahami dan selesaikan masalah pada LKPD Bersama teman satu kelompok
4. Jika ada hal-hal yang tidak dimengerti, silahkan konsultasikan ke Guru

PELUANG TEORITIK DAN KISARAN NILAI PELUANG



Perhatikan permasalahan kontekstual berikut:



Sumber: Modul Peluang Topik Statistika dan Peluang SMP, Elfis,dkk.

Sekolah JUARA belum mempunyai sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung siswa mengikuti ujian komputer, sehingga siswa sekolah JUARA yang tergabung dalam tiga kelas akan melaksanakan ujian komputer di sekolah PINTAR. Pihak sekolah PINTAR menyediakan dua pilihan waktu ujian setiap harinya selama lima hari berturut-turut senin-jumat. Masing-masing kelas Sekolah JUARA hanya mengikuti satu kali ujian dan waktu ujian ditentukan secara acak.



Mari Diskusi

Tentukan pilihan waktu yang dapat dipilih oleh pihak sekolah JUARA untuk melaksanakan ujian computer dengan menggunakan salah satu cara dari yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.



Kira-kira peluang mana yang lebih besar antara peluang ketiga kelas mengikuti ujian computer pada hari yang berbeda atau pada hari yang bersamaan????

Misal sekolah JUARA memiliki 3 kelas yaitu kelas A,B, dan C

Diketahui masing-masing kelas Sekolah JUARA hanya mengikuti satu kali ujian dan waktu ujian ditentukan secara acak, untuk menentukan pelaksanaan ujian setiap kelas Sekolah JUARA dilakukan pada hari yang berbeda dapat ditentukan

Jika kelas A melakukan ujian pada hari senin, ada berapa pilihan waktu yang dapat dipilih untuk melaksanakan ujian kelas A?

Bagaimana perbandingan antara pilihan waktu yang dapat dipilih untuk melaksanakan ujian kelas A dengan keseluruhan pilihan waktu yang diberikan?

Karena pelaksanaan ujian setiap kelas Sekolah JUARA dilakukan pada hari yang berbeda maka kelas B dapat memilih hari pelaksanaan ujian selain hari senin. Ada berapa pilihan waktu yang dapat dipilih untuk melaksanakan ujian kelas B?

Bagaimana perbandingan antara pilihan waktu yang dapat dipilih untuk melaksanakan ujian kelas B dengan keseluruhan pilihan waktu yang diberikan?

Karena pelaksanaan ujian setiap kelas Sekolah JUARA dilakukan pada hari yang berbeda maka kelas C dapat memilih hari pelaksanaan ujian selain hari senin dan selain hari yang dipilih oleh kelas B.

Ada berapa pilihan waktu yang dapat dipilih untuk melaksanakan ujian kelas C?

Bagaimana perbandingan antara pilihan waktu yang dapat dipilih untuk melaksanakan ujian kelas C dengan keseluruhan pilihan waktu yang diberikan?



Berdiskusilah dengan anggota kelompok lainnya dan kumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar yang tersedia mengenai:

Berdasarkan informasi yang telah didapatkan, disebut apa perbandingan banyak kejadian yang dimaksud dengan banyaknya seluruh kejadian yang mungkin?

Berdasarkan uraian tersebut, peluang **ketiga kelas Sekolah JUARA** melaksanakan ujian komputer pada hari yang berbeda adalah:

$$P(A) \times P(B) \times P(C) = \quad =$$

Menurutmu, apakah pelaksanaan ujian komputer untuk kelas A, B, dan C dapat dilakukan pada hari yang bersamaan? Tuliskan jawaban beserta alasanmu pada kotak berikut.

.....
.....

Berdasarkan alasan tersebut, maka peluang **ketiga kelas Sekolah JUARA** melaksanakan ujian komputer pada hari yang bersamaan adalah

Lalu, bagaimana untuk **peluang pelaksanaan ujian selain hari minggu?**

Ada berapa pilihan waktu ujian yang diberikan oleh pihak Sekolah PINTAR selain hari minggu?.....

Berapa keseluruhan pilihan waktu yang diberikan?.....

Bagaimana perbandingan antara pilihan waktu ujian yang diberikan oleh pihak Sekolah PINTAR selain hari minggu dengan keseluruhan pilihan waktu yang diberikan?.....



Lakukan kegiatan berikut ini untuk menambah pemahamanmu!

Rangkum nilai-nilai peluang yang telah didapatkan sebelumnya.

- a. Peluang kelas A melakukan ujian pada hari senin
- b. Peluang kelas B melakukan ujian pada hari selain hari senin
- c. Peluang kelas C melakukan ujian pada hari selain hari senin dan selain hari yang pilih oleh kelas B
- d. Peluang ketiga kelas Sekolah JUARA melaksanakan ujian komputer pada hari yang bersamaan
- e. Peluang ketiga kelas Sekolah JUARA melaksanakan ujian komputer pada hari selain hari minggu

Selanjutnya, sajikan setiap nilai peluang tersebut dalam garis bilangan berikut.



Dari garis bilangan terlihat bahwa nilai-nilai peluang dari hasil suatu percobaan terletak diantara sampai dengan

Dengan demikian, jika peluang sembarang kejadian A adalah $P(A)$

maka $\leq P(A) \leq$