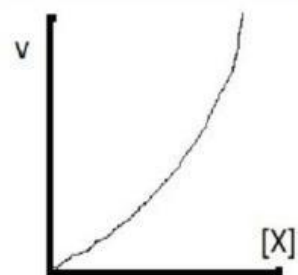
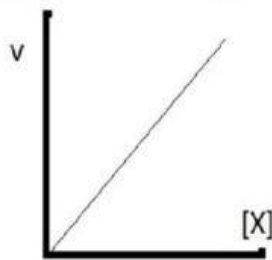
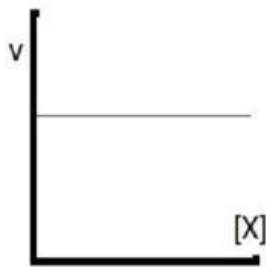




E-LKPD BERBASIS ICARE

PERTEMUAN 4 "ORDE REAKSI DAN PERSAMAAN LAJU REAKSI"



HARI/TANGGAL :

:

KELOMPOK :

:

KELAS :

:

ANGGOTA KELOMPOK :

1.

2.

3.

4.

5.

6.





MAHASISWA PENELITI :
NATASYA FRASTICA

UNTUK KELAS
XI SMA/MA

PETUNJUK UMUM

1. Pahami materi dan amatilah video pembelajaran yang terdapat pada E-LKPD.
2. Gunakan literatur atau sumber belajar lain yang mampu mendukung dalam pengerjaan E-LKPD ini.
3. Jawablah semua pertanyaan yang ada pada E-LKPD menggunakan gadget kelompokmu dengan benar, singkat, padat, dan jelas.
4. Alokasi waktu pengerjaan E-LKPD ini adalah selama 45 menit.
5. Klik tombol FINISH jika telah selesai mengerjakan E-LKPD.

PETUNJUK PENGGUNAAN LIVEWORKSHEETS

1. Klik kotak jawaban untuk menjawab pertanyaan.
2. Klik tombol  untuk memutar video.
3. Klik tombol  untuk lanjut ke tahapan selanjutnya.
4. Klik tombol  untuk kembali ke halaman awal E-LKPD.
5. Klik tombol  untuk mengirim jawaban ke *google form*.
6. Jika menggunakan *Handphone* (HP), ubah E-LKPD ke dalam tampilan situs desktop atau *desktop site* terlebih dahulu.
7. Klik tombol FINISH untuk mengirim jawaban. Kemudian, akan muncul kalimat EMAIL MY ANSWER TO MY TEACHER. Setelah itu masukkan nama kelompok anda pada kolom "enter your full name", "group/level" diisi dengan "Kelas XI", "school subject" diisi dengan "Kimia", dan setelah itu klik SEND.

PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

1. Introduction : Pada tahap ini peserta didik diberikan informasi mengenai tujuan dari pembelajaran dan gambaran materi secara umum.
2. Connection : Pada tahap ini peserta didik mengamati informasi yang diberikan.
3. Application : Pada tahap ini peserta didik mengaplikasikan bahan atau materi yang telah didapatkan dengan persoalan nyata yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari atau dengan melakukan serangkaian percobaan.
4. Reflection : Pada tahap ini peserta didik berefleksi dan membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Extention : Pada tahap ini peserta didik secara individu menjawab beberapa pertanyaan dengan baik dan tepat yang berfungsi untuk memperkuat dan memperluas pengetahuan yang telah didapatkan pada tahap sebelumnya.



Kompetensi Dasar (KD)

- 3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan
- 4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.7.1 Menentukan orde reaksi berdasarkan data hasil percobaan
- 3.7.2 Menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan
- 3.7.3 Menganalisis orde reaksi dan persamaan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan
- 4.7.3 Melakukan percobaan tentang hubungan orde reaksi dan persamaan laju reaksi
- 4.7.4 Menyajikan hasil percobaan tentang orde reaksi dan persamaan laju reaksi

Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Introduction, Connection, Application, Reflection, Extention (ICARE) peserta didik dapat menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan dan merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi dan orde reaksi dengan bertanggung jawab, memiliki sikap rasa ingin tahu, dan kerja sama.



SELAMAT MENGERJAKAN

INTRODUCTION



TABUNG I



Laju Reaksi = 1×10^{-3} M/s


TABUNG II



Laju Reaksi = 3×10^{-3} M/s

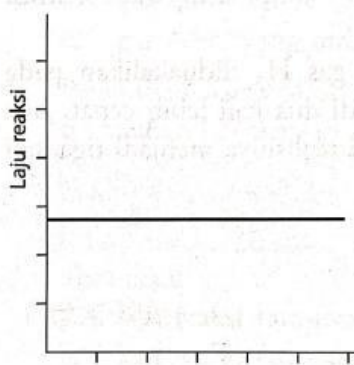
Dari gambar tersebut, yaitu berdasarkan hasil suatu percobaan diketahui bahwa pada tabung I yang berisikan campuran NO 0,5 M dan Cl 0,5 M menghasilkan laju reaksi sebesar 1×10^{-3} M/s, sedangkan pada tabung II yang berisikan campuran NO 1,5 M dan Cl 0,5 M menghasilkan laju reaksi sebesar 3×10^{-3} M/s. Perbedaan laju reaksi tersebut dipengaruhi oleh faktor konsentrasi. Lalu bagaimana pengaruh konsentrasi terhadap orde reaksi dan tetapan laju reaksi? Untuk mengetahuinya, pahami materi di bawah ini dengan baik dan benar agar di akhir pembelajaran kamu dapat menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi serta melakukan percobaan dan menyajikan hasil percobaan hubungan orde reaksi dan persamaan laju reaksi.

CONNECTION

Amatilah video berikut untuk menambah pemahamanmu dengan meng-klik tombol  !

Link Youtube : <https://youtu.be/Mk5mFGAi08I>

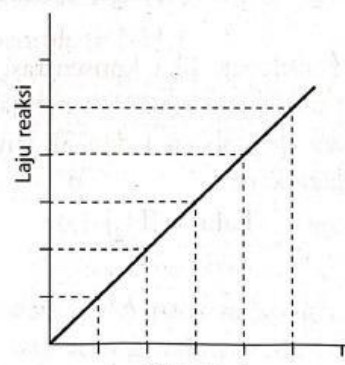
Grafik Orde Reaksi



Konsentrasi
Reaksi orde ke-0



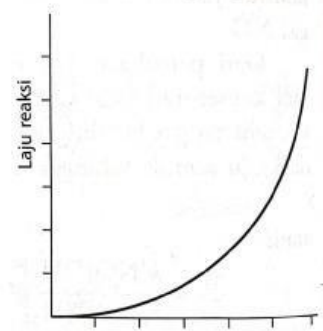
Pada reaksi orde ke-0 penambahan konsentrasi reaktan (pereaksi) tidak berpengaruh terhadap laju reaksi.



Konsentrasi
Reaksi orde ke-1



Pada reaksi orde ke-1 penambahan konsentrasi reaktan sebanding dengan peningkatan laju reaksi.



Konsentrasi
Reaksi orde ke-2



Pada reaksi orde ke-2 penambahan konsentrasi reaktan sebanding dengan kuadrat dari konsentrasi reaktan.



CONTOH



Reaksi Orde ke-0

[H ₂]	r (M/s)
1	0,5
2	0,5

Konsentrasi H₂ dinaikkan 2 kali, tetapi tidak berpengaruh terhadap laju reaksi.

Reaksi Orde ke-1

[H ₂]	r (M/s)
1	0,5
2	2

Konsentrasi H₂ dinaikkan 2 kali, maka laju reaksi naik 2 kali lebih cepat.

Reaksi Orde ke-2

[NO] M	r (M/s)
1	0,5
2	1

Konsentrasi NO dinaikkan 2 kali, laju reaksi naik 4 kali lebih cepat.



Tetapan Laju Reaksi (k)

- ➔ Merupakan tetapan kesebandingan antara laju reaksi dengan konsentrasi reaktan.
- ➔ Nilai k bergantung pada jenis pereaksi, suhu, dan katalis.
- ➔ Nilai k berbanding terbalik dengan perubahan waktu. Semakin cepat reaksi berlangsung, maka nilai k semakin besar.
- ➔ Nilai k berbanding lurus dengan perubahan suhu. Semakin tinggi suhu reaksi, maka nilai k semakin besar.



Hukum (Persamaan) Laju Reaksi

"Hasil kali antara tetapan laju reaksi (k) dengan konsentrasi awal masing-masing reaktan dipangkatkan dengan masing-masing orde reaksinya"



Maka persamaan laju reaksinya adalah sebagai berikut:

$$r = k [A]^x [B]^y$$

Keterangan:

- r = Laju reaksi
- k = Tetapan laju reaksi
- [A] = Konsentrasi zat A
- [B] = Konsentrasi zat B
- x = Orde reaksi zat A
- y = Orde reaksi zat B



*Orde reaksi, tetapan laju reaksi, dan persamaan laju reaksi hanya dapat dilakukan melalui percobaan.