



# KEKAYAAN ALAM DAERAH TEMPAT TINGGAL

## E-LKPD

BERBASIS  
PROBLEM BASED LEARNING



KELAS

**IV**

Risna Nurul Wijayanti

Semester 1

LIVEWORKSHEETS

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat-Nya, E-LKPD berbasis *problem based learning* terintegrasi kearifan lokal Sumenep pada materi Kekayaan Alam Daerah Tempat Tinggal kelas IV dapat terselesaikan. E-LKPD ini digunakan sebagai sarana bahan ajar tambahan yang berisi materi muatan IPAS. Yang mana didalam E-LKPD ini juga dilengkapi dengan latihan-latihan soal dan soal evaluasi untuk memperkuat pemahaman dari peserta didik dalam materi tersebut.

Diharapkan E-LKPD ini dapat membantu peserta didik kelas IV dalam memahami materi terkait kekayaan alam daerah tempat tinggal dan lebih mengenal serta melestarikan kearifan lokal daerahnya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan E-LKPD ini. Penulis menyadari bahwa E-LKPD ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan.

Bangkalan, 11 September 2023

Penulis

Risna Nurul Wijayanti



## DAFTAR ISI

### PENDAHULUAN

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Kata Pengantar .....             | 1 |
| Daftar Isi .....                 | 2 |
| Petunjuk Penggunaan E-LKPD ..... | 3 |
| Capaian Pembelajaran.....        | 4 |
| Alur Tujuan Pembelajaran 3 ..... | 4 |

### Kegiatan Pembelajaran 3

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Rangkuman Materi .....                                     | 5  |
| Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah.....          | 6  |
| Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar..... | 7  |
| Fase 3: Membimbing Penyelidikan.....                       | 8  |
| Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil .....           | 9  |
| Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi .....                | 10 |

### PENUTUP

|                      |    |
|----------------------|----|
| Daftar Pustaka ..... | 11 |
| Biodata Penulis..... | 12 |



## PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

Supaya memperoleh hasil belajar yang maksimal dalam menggunakan E-LKPD berbasis problem based learning terintegrasi kearifan lokal Sumenep ini, maka perhatikan petunjuk penggunaan berikut:

### Bagi Peserta Didik

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum belajar
2. Baca dan Pahami secara seksama mengenai alur tujuan pembelajaran yang terdapat didalam E-LKPD.
3. Perhatikan gambar, video, dan dengarkan audio yang terdapat pada E-LKPD.
4. Kerjakan semua soal latihan dan soal evaluasi yang ada pada E-LKPD.
5. Beritahu kepada guru jika sudah mengerjakan soal latihan dan soal evaluasi.
6. Jika terdapat materi yang kurang dipahami, bertanyalah kepada guru atau orang tua mu.

### Bagi Guru

1. Ciptakan kondisi ruang kelas yang nyaman untuk memulai pembelajaran.
2. Jelaskan petunjuk penggunaan E-LKPD.
3. Jelaskan kegiatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik.
4. Pantau kegiatan peserta didik dan bantu peserta didik yang menemukan kesulitan.
5. Catat beberapa catatan penting untuk perbaikan E-LKPD.



## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta Didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN 1

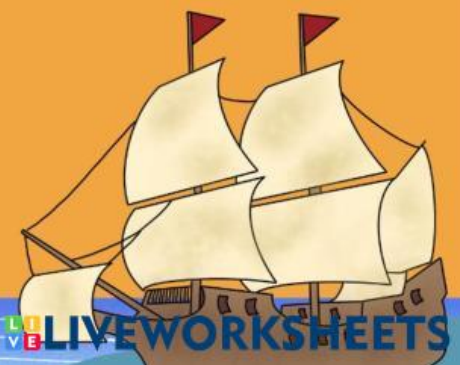
1. Melalui kegiatan berdiskusi dengan kelompok peserta didik dapat mengidentifikasi sumber daya alam ikan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dengan kelompok peserta didik dapat menganalisis sumber daya alam ikan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berdiskusi dengan kelompok peserta didik dapat membuat peta konsep dengan rapi, dan tepat.



**AYO MENYIMAK!**

Perhatikan video penjelasan materi berikut ini!

Simak powerpoint berikut ini!



Fase 1 Orientasi Peserta Didik  
Pada Masalah

Amati video dibawah ini!

Dari video tersebut, tuliskan 2 pertanyaan mengenai masalah tersebut !

1.

2.



## Fase 2 Mengorganisasikan siswa untuk belajar

Selanjutnya, buatlah hipotesis berdasarkan yang anda buat !

1. Karena eksploitasi menyebabkan warga menjadi kesulitan dalam melakukan aktivitas mata pencahariannya.

2.

3.



### Fase 3 Membimbing Penyelidikan

- 1) Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4-5 anggota!
- 2) Amati dan selidiki permasalahan tersebut!



Berdasarkan gambar tersebut apa akibat yang akan terjadi?



#### Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan hasil

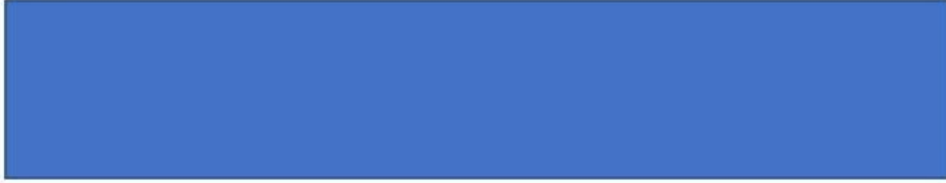
Setelah kalian menemukan informasi pada sebelumnya, Langkah selanjutnya adalah mengisi tabel diskusi yang telah didapatkan pada tabel dibawah. Kemudian presentasikan Bersama kelompokmu didepan kelas!

| No | Akibat dari permasalahan | Penyebab | Upaya pencegahan |
|----|--------------------------|----------|------------------|
|    |                          |          |                  |
|    |                          |          |                  |
|    |                          |          |                  |
|    |                          |          |                  |



### Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi

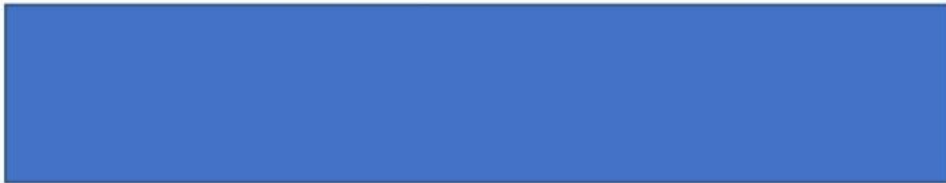
1. Jelaskan mengapa penting menjaga kelestarian kekayaan alam yang ada di daerah?



2. Mengapa kita harus menggunakan sumber daya yang ada dengan secukupnya saja?



3. Buatlah kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilakukan!



## DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, Dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

[https://youtu.be/wXg5rK8gJlg?si=NFgdISylRa86C\\_D](https://youtu.be/wXg5rK8gJlg?si=NFgdISylRa86C_D)

<https://youtu.be/oPTyvDQJdC0?si=lr8DelTSblblGBms>



## BIODATA PENULIS

Nama : Risna Nurul Wijayanti  
Tempat/Tanggal Lahir : 18 Mei 2002  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Asal instansi : Universitas Trunojoyo Madura



### Riwayat Pendidikan:

SMA Negeri 1 Dander (2017-2020)

SMP Negeri 1 Dander (2014-2017)

SD Negeri Kunci 1 (2008-2014)

