แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการทดลองวิจัย

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความพึงพอใจสำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการทดลองวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ : ..... อายุ ..... ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนโดยมีทักษะเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์การประเมิน ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โปรดประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดยทำเครื่องหมาย ✔ ลงในช่องว่างหรือช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ 5-1
1. ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ในรูปแบบไฮบริด	
1.1 เนื้อหาที่เรียนทันสมัยเหมาะสมกับความต้องการ	
1.2 มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนบนบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานที่ชัดเจน	
1.3 รายละเอียดของเนื้อหาในสื่อการเรียนการสอนไม่ซับซ้อน	
1.4 ความเหมาะสมของเวลาเรียนกับเนื้อหาทั้งเรื่อง	
1.5 เนื้อหาบทเรียนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	

แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการทดลองวิจัย

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ 5 - 1
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบไฮบริด	
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ด้วยรูปแบบไฮบริดทำให้ได้ความรู้และเข้าใจง่าย	
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบไฮบริดมีความหลากหลายและเหมาะสม	
2.3 มีการนำเสนอกิจกรรมการเรียนเป็นขั้นตอน	
2.4 กิจกรรมการเรียนรู้แบบไฮบริด สามารถเชื่อมโยงแหล่ง ทรัพยากรภายนอกในการค้นคว้าเพิ่มเติมได้	
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบไฮบริดสามารถเรียนรู้ได้เร็วและสะดวกกว่าเรียนตามปกติ	
3. ด้านสื่อการเรียนการเรียนรู้ในรูปแบบไฮบริด	
3.1 บทเรียนออนไลน์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา	
3.2 มีความทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ	
3.3 Microsoft 365 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ / กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน	

แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการทดลองวิจัย

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ 5 - 1
3.4 Microsoft 365 ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์และเสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน	
3.5 Microsoft 365 เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	
4. ด้านการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา	
4.1 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และนำประสบการณ์การรู้แหล่งข้อมูลถูกต้องครบ ทันสมัย และสามารถวิเคราะห์นำมาบูรณาการด้วยตนเอง	
4.2 มีกิจกรรมต่างรูปแบบให้ผู้เรียนเลือกเข้าเป็นสมาชิกทำกิจกรรม เปิดโอกาสได้ฝึกความสามารถและทักษะก่อนสู่โลกการทำงานจริง	
4.3 ผู้เรียนสามารถพัฒนา ศึกษา ค้นคว้าจากเอกสารหรือแหล่งต่าง ๆ รวมถึงเรียนรู้จากประสบการณ์ ทั้งบรรลุความสำเร็จได้	
5. ด้านการเรียนรู้แบบผสมผสาน	
5.1 ผู้เรียนให้ความสนใจตามลักษณาพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้แบบผสิญหน้าร่วมกับออนไลน์	
5.2 นักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามบทเรียนที่กำหนดไว้	
5.3 การเรียนการสอนแบบผสิญหน้าในชั้นเรียนและการเรียนการสอนแบบออนไลน์สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้หลากหลายรูปแบบ	
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างเท่าเทียมกัน สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติและนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้	

แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการทดลองวิจัย

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ 5 - 1
6. ด้านการเรียนรู้แบบไฮบริด	
6.1 รูปแบบการเรียนรู้ด้วยรูปแบบไฮบริดกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น	
6.2 การเรียนรู้ด้วยรูปแบบไฮบริดช่วยส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้	
6.3 การเรียนรู้แบบไฮบริดเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
6.4 วิธีการขั้นตอนในการศึกษาเรียนรู้ ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	
6.5 มีการประยุกต์ใช้สื่อประสมที่หลากหลายและเหมาะสม	
6.6 ผู้เรียนชอบการเรียนรู้แบบไฮบริดมากกว่าการเรียน โดยการบรรยายของครู	

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

LIVEWORKSHEETS