

Lampiran 5:

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Asesmen Awal/Diagnostik

1. Tentukan 3 angka selanjutnya dari soal berikut
 - a. 1, 4, 9, 16,
 - b. 2, 4, 6, 8,
2. Tentukan suku ke-10 dari barisan aritmetika: 3, 7, 11, 15, ...

B. Asesmen Formatif

1. Penilaian Kognitif

a. Kisi-Kisi Instrumen

no	CP	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor
1	Mendeskripsikan barisan aritmetika dan menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep barisan aritmetika		Menghitung hasil dari rumus suku ke-n	C3	essay	1
2			Menyelesaikan masalah kontekstual	C4	essay	2

b. Instrumen

No	Soal
1	Seorang pelari maraton berlatih setiap hari. Pada hari pertama, ia mampu berlari sejauh 2 km, hari kedua 4 km, hari ketiga 6 km, dan seterusnya. Tentukan jarak yang mampu ia tempuh pada hari ke-20!
2	Seorang pemilik teh setiap hari selalu menghasilkan teh dan membentuk barisan aritmatika. Di hari keempat dia menghasilkan 17 Kg teh. Dihari keenam dia menghasilkan 23 kg. Berapa kg yang berhasil dipetik pada hari ke delapan?

c. Rubrik/Kunci Jawaban

NO	jawaban
1	<p>Diketahui : $U_1 = 2 \text{ km}$, $U_2 = 4 \text{ km}$, $U_3 = 6 \text{ km}$</p> <p>Ditanya : Jarak yang pelari tempuh setelah 20 hari</p> <hr/> <p>Jawaban :</p> $b = U_2 - U_1$ $b = 4 - 2$ $b = 2$ $U_n = a + (n - 1) * b$ $U_{20} = 2 + (20 - 1) * 2$ $U_{20} = 2 + (19) * 2$ $U_{20} = 2 + 38$ $U_{20} = 40$ <hr/> <p>Jadi jarak yang ditempuh pelari setelah hari ke 20 adalah 40 Km</p>

2

$$\begin{aligned}U_6 &= 23 = a + 5b \\U_4 &= 17 = a + 3b\end{aligned}$$

$$6 = 2b$$

$$\begin{aligned}2b &= 6 \\b &= \frac{6}{2}\end{aligned}$$

$$b = 3$$

$$a + 3b = 17$$

$$a + 3 * 3 = 17$$

$$a + 9 = 17$$

$$a = 17 - 9$$

$$a = 8$$

$$U_n = a + (n - 1) * b$$

$$U_8 = 8 + (8 - 1) * 3$$

$$U_8 = 8 + (7) * 3$$

$$U_8 = 8 + 21$$

$$U_8 = 29$$

Jadi, hasil pemetikan di hari ke-8 adalah 29 kg.

d. Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Keterampilan

a. Instrumen

1. Buatlah minimal 2 soal yang berkaitan dengan barisan aritmatika dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bidang jurusanmu. Ujilah beberapa konsep dan aturan barisan aritmatika dalam pemecahan masalah tersebut
2. Buatlah laporan hasil kerjamu dalam bentuk makalah dan sajikan di depan kelas!
3. Proyek dikerjakan dalam waktu 1 pekan
4. Kumpulkan pada saat pertemuan selanjutnya berbentuk portofolio

b. Pedoman Penskoran

ASPEK	Baru berkembang	Layak	Cakap	Mahir
Pemahaman	Belum memahami Barisan Aritmetika	Penjelasan sebagian benar tetapi tidak runtut	Penjelasan sebagian besar benar dan runtut	Dapat menjelaskan dengan ringkas, runtut dan jelas mengenai bunga tunggal
Hasil Lembar Portofolio	Jawaban belum tepat	Sebagian jawaban tidak runtut tapi tepat, masih terbaca jelas dan rapi	Sebagian besar hasil jawaban tepat, pengajaran rapi, runtut dan dapat dibaca jelas	Pengerjaan rapi, runtut, dapat dibaca dengan jelas, hasil jawaban tepat
Ketepatan Waktu	Lebih 15 menit	11-15 menit	6-10 menit	2-5 menit

Keterangan :

Peserta didik dianggap sudah mencapai tujuan pembelajaran jika kedua kriteria diatas mencapai minimal tahap cakap.

3. Lembar Pengamatan Ketercapaian Profil Pancasila

a. Instrumen PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK (DISKUSI KELOMPOK)

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : X (Sepuluh)

Hari/tanggal :

No.	Nama	Kemampuan bekerjasama	Menjelaskan kepada	Memberi masukan	Kemampuan menerima	Mampu mengekplorasi barisan	Nilai
	Kelompok 1						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
	Kelompok 2						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
	Kelompok 3						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
	Kelompok 4						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
	Kelompok 5						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
	Kelompok 6						
1							
2							
3							
4							
5							
6							

b. Pedoman Penskoran

NO	ASPEK	PENSKORA
1	Kemampuan Bekerjasama	Skor 4 apabila menunjukan kerjasama yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukan kerjasama yang baik Skor 2 apabila menunjukan kerjasama yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukan kerjasama yang kurang baik
2	Menjelaskan kepada temannya	Skor 4 apabila mampu menjelaskan yang sangat baik Skor 3 apabila mampu menjelaskan yang baik Skor 2 apabila mampu menjelaskan yang cukup baik Skor 1 apabila mampu menjelaskan kurang baik
3	Memberi masukan	Skor 4 apabila menunjukan Memberi masukan yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukan Memberi masukan yang baik Skor 2 apabila menunjukan Memberi masukan yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukan Memberi masukan yang kurang baik
4	Kemampuan menerima penjelasan teman	Skor 4 apabila menerima penjelasan teman yang sangat baik Skor 3 apabila menerima penjelasan teman yang baik Skor 2 apabila menerima penjelasan teman yang cukup baik Skor 1 apabila menerima penjelasan teman yang kurang baik
5	Mampu mengekplorasi barisan aritmetika	Skor 4 apabila mengeksplorasi barisan aritmetika dengan sangat baik Skor 3 apabila mengeksplorasi barisan aritmetika dengan baik Skor 2 apabila mengeksplorasi barisan aritmetika dengan cukup

NA = SKOR peserta didik : (TOTAL SKOR) X 100

Interval nilai kualitatif

Predikat			
BB (Belum Berkembang)	MB (Mulai Berkembang)	BSH (Berkembang sesuai Harapan)	SB Sangat Berkembang)
Nilai < 75	75 <= Nilai < 83	83 <= Nilai < 91	Nilai >= 91