



Row A

Final Evaluation Year 7 2023

Unit 0 My Daily Routines

Student's name					Mark
Course:		Date		Percentage	
Teachers' names					
Score	63 points		Obtained Scored		
Learning objective:			Assessment indicators		
OA1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones, procedimientos, narraciones, rimas, juegos de palabras, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.			- Siguen instrucciones		
OA2 Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente Y vocabulario temático.			- Identifican palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático		
OA9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.			- Leen textos literarios y no literarios apropiados a su nivel, en forma independiente o en forma grupal, en voz alta. - Recuentan ideas generales del texto por medio de oraciones simples. - Identifican información específica en textos impresos o digitales, relacionada con diferentes países y su cultura, al desarrollar tareas como responder a preguntas, completar información en esquemas, etc.		



OA10 Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar: - Propósito o finalidad del texto. Ideas generales, información específica y detalles. - Relaciones de secuencia, causa-efecto y condición entre ideas y diferencia hecho-opinión. - Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático. - Conectores (so, then, until, also, maybe y los del año anterior) y palabras derivadas de otras por medio de los sufijos -er en comparaciones y terminación -ion. OA 16 16* Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: Señalar el tiempo, en que ocurren las acciones; por ejemplo: she sings quietly/softly/loudly; they run very fast; every week.	- Identifican propósito del texto leído; por ejemplo: en artículos de revista y avisos publicitarios. - Resumen ideas generales de los textos relacionados con distintos países y culturas. - Identifican información específica y detalles relacionados con otros países y su cultura; por ejemplo: nombre de celebraciones típicas en otros países - Relacionan información explícita y detalles con el tema del texto. - Identifican relaciones de secuencia y adición entre ideas. - Identifican expresiones de uso frecuente y vocabulario asociados al tema del texto y las usan párrafos breves escritos por ellos. Complementan sus oraciones, haciendo referencia al tiempo, grado o modo en que ocurren las acciones; por ejemplo: She visits her every week; he plays very well.
Instrucciones generales: ✓ Use your pen/ Utilice lápiz grafito. ✓ Work alone and quietly/ Trabaje solo y en silencio. ✓ If there is a question or doubt, rise your hand and wait for you teacher to come to your desk/ Si necesita algo o tiene una duda, levante su mano y espere a que la profesora acerque. ✓ Write clearly and legibly/ Escriba con letra clara y legible. ✓ Stay in your place, even if you have finished your test./ Permanezca en su lugar, aunque haya terminado su prueba.	



Ítem I: Expresión Escrita

1, 2 o 3p. c/u= 42p

Activities

1. Look at the picture and write the correct verb related to daily routines. Use the words below. 1 point each. / Mira la imagen y escribe el nombre correcto del verbo relacionado rutinas diarias. Utiliza las palabras de abajo. 1 punto cada uno.

Get up – Have breakfast – Watch T.V. – Go Home – Read a book – Go online













2. Look at the verb, write it again and add S or ES. / Mira el verbo, reescribelo y agregale una S o ES. 1 punto cada uno.

a) Play: _____

b) Read: _____

c) Go: _____

d) Get up: _____

e) Study: _____

f) Watch: _____

g) Eat: _____

h) Do: _____



3. Circle the correct option. / Encierra en un círculo la opción correcta. 2 points each.

3.1 My brother doesn't _____ tea at 19:00 h.

- a) Have b) Has c) Eats

3.2 John _____ Maths very well

- a) Study b) Studies c) Sleep

3.3 My best friend doesn't _____ football on Monday.

- a) Play b) Get up c) Plays

3.4) Your friends _____ videos on Tik Tok at 09:00 o'clock.

- a) Watch b) Listen c) Have

4. Put in the correct order the following sentences. / Coloca en el orden correcto las siguientes oraciones. 1 point each

a) Claire/ on Saturday./ studies English

b) eat / My friends/ fruits on Wednesday.

c) doesn't play / the guitar on Friday / Diana



5. Read and complete the following sentences using the verbs between in brackets. / Lee y complete las siguientes oraciones usando los verbos entre paréntesis. 2 puntos cada uno.

a) I _____ (get up) at 6:00 am. I _____ (not get up) at 5:00am.



b) My father _____ (shave) every day.

c) Margot _____ (not take) a shower in the afternoons.



d) My sister _____ (brush) her teeth every day.

e) My parents _____ (not watch) TV in the evenings.

f) Karina _____ (put on) makeup at 6:30 every day.



6. Write 1 sentence in the Present Simple Tense. Use one from the following verbs. 3 points
/ Escribe una oración en el tiempo presente simple. Utiliza uno de los siguientes verbos.

Get Up – Watch – Play

Example:

My best friend plays computer games on Sunday.

a) _____



Item II: Reading comprehension

1, 2 or 3p. c/u= 21p

Look at the picture and develop the following reading comprehension activities. / Mira la imagen y desarrolla las siguientes actividades de comprensión lectora.

Hello! I'm Harry. This is my day ...

I get up at seven o'clock. I have breakfast at half past seven. I go to school at nine o'clock. I have lots of lessons. I have lunch at twelve o'clock.

I go home at half past three. I watch TV. I have my dinner at half past six. I go to bed at nine o'clock.

On Saturdays I like going to the park. I like going to the zoo, too. I like lots of different animals. My favourite sea animals are octopuses. What are your favourite sea animals?

7. Questions. Respond the following questions related to the previous reading. /Preguntas. Responde las siguientes preguntas relacionadas con la lectura anterior.

a) What time does Harry have breakfast? ¿A qué hora Harry desayuna?1 point

b) Which are Harry's favourite animals? ¿Cuáles son los animales favoritos de Harry? 1 point



c) What information would you change from this story? Justify your response providing one reason. / ¿Qué información cambiarías de esta historia? Justifica tu respuesta entregando una razón. 3 points

8. Circle the correct alternative. / Encierra en un círculo la alternativa correcta. 2 points each

8.1 Harry has diner at ... / Harry desayuna a las

- a) 06:30 b) 06:00 c) 07:30

8.2 Harry likes going to the park on.../ Harry le gusta ir al parque los días

- a) Sundays b) Saturdays c) Mondays

8.3 Harry has dinner at

- a) 06:00 b) 07:30 c) 06:30

9. True or False. T/F. Read the following sentences and state if the sentences are true or false. Verdadero o Falso. / T/F. Lee las siguientes oraciones y señala si son verdaderas o falsas. 2 points each

- a) _____ Harry has dinner at 12:00 h.
- b) _____ Harry likes going to the Zoo.
- c) _____ Harry likes going to the Park on Saturday.
- d) _____ Octopuses are pet animals for Harry. Harry.
- e) _____ He goes to bed at 11:00 o'clock



Item II: Reflection

0 pts c/u= 0

Respond the following questions. / Responde las siguientes preguntas

a) Which activity was the most difficult for you in this evaluation? / ¿Cuál fue la actividad más difícil para tí en esta evaluación? Justifica tu respuesta

b) Which activity was the most fun for you in this evaluation? Justify your response. / ¿Cuál actividad fue la más divertida en esta evaluación? Justifica tu respuesta.
