Prueba Saber

Nombre:_____Fecha:_____Curso:_____

Lee las preguntas y selecciona la opción que consideres correcta. Márcala con una X en el formato de respuestas que se encuentra al final de la prueba.

1. La globalización no es un concepto nuevo; al contrario, se ha venido desarrollando en diferentes etapas de la historia. Se habla de una primera globalización a finales del siglo XIX con la Revolución Industrial que se caracterizó por el comercio activo entre los países recientemente industrializados, los proveedores de materias primas y los países consumidores. Un segundo momento se da al finalizar la Segunda Guerra Mundial, con la creación de organismos internacionales que involucran diferentes países del mundo. Y una última, desde finales de 1980, con la teoría neoliberal y la apertura de mercados. En este orden de ideas, la globalización ha ido de la mano con

   A. las diferentes etapas de la historia moderna.

   B. la idea del desarrollo de los pueblos.

   C. los intereses económicos de los países desarrollados.

   D. las relaciones geopolíticas.

Realiza la lectura y resuelve la pregunta 2.

«La situación actual sobre el tema de la movilidad humana en medio de un mundo globalizado resulta paradójica al negar a los trabajadores el derecho a traspasar las fronteras con las mismas facilidades que se otorgan a las mercancías, a los capitales y a los inversionistas. Esto refleja fielmente las asimetrías de la globalización que interconecta a las naciones pero excluye a una parte de su población. "Al mismo tiempo que se exige la máxima protección a los capitales y se obliga a los gobiernos a firmar acuerdos de protección a las inversiones extranjeras, la xenofobia crece hasta niveles delirantes de quema de vivienda a los inmigrantes" (Garay & Rodríguez, 2005)».

HERRERA, Beethoven. *Colombia inserción precaria en la economía global.* En: *Globalización, crecimiento y desarrollo.* Bogotá: Academia Colombiana de Ciencias Económicas. 2013, pág. 184.

2. Del texto, es posible concluir que la globalización está relacionada con el fenómeno de

   A. desintegración social.

   B. competencia de capitales.

   C. superioridad racial.

   D. dominación económica.

Lee el texto y responde la pregunta 3.

«Pero ni el narcotráfico ni la violencia cotidiana ni el crimen organizado constituyen el fondo del problema. Estos son apenas la expresión más dramática de un problema social de mayor envergadura y gravedad. "Décadas de olvido no se van a resolver en unos años", [...]. "Tumaco es África. De aquí solo se sacan cosas; tagua, oro, caucho, petróleo, pescado, cacao, todo a precios irrisorios. Mientras no haya industria o empleo, seguirá la violencia". [...] en el corazón del drama está un modelo económico extractivo que no genera trabajo ni desarrollo. En el puerto el 70 por ciento de la población está desempleada. La mayor parte son jóvenes entre los 15 y 30 años que viven en medio de una muy alta vulnerabilidad. [...]».

Viaje al corazón de Tumaco. En: revista *Semana*, (2017, n.° 1828), pág. 36.

3. La situación presentada evidencia que

   A. uno de los municipios con más altos índices de violencia en Colombia es Tumaco.

   B. la violencia y los negocios ilícitos en Tumaco responden a la falta de presencia estatal.

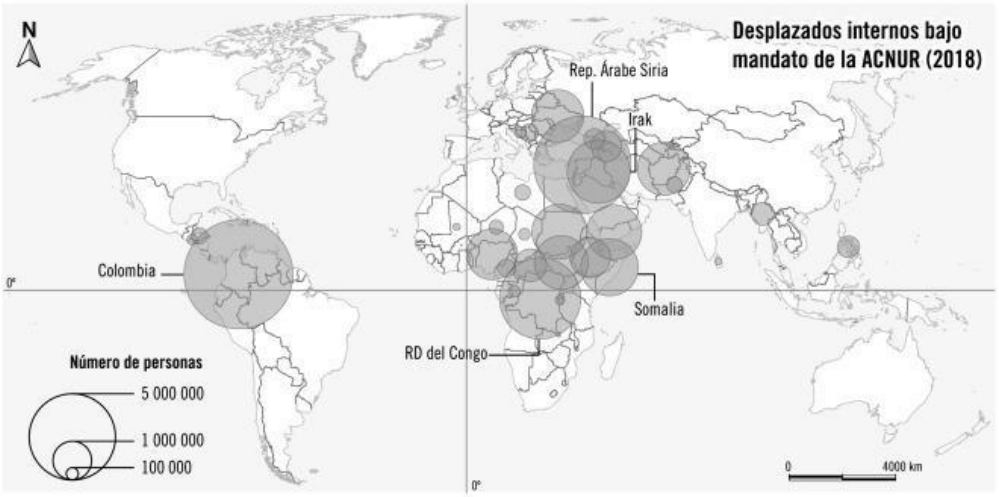
   C. la corrupción de los dirigentes tumaqueños impide una economía en pro de lo social.

   D. en Colombia el mayor grado de pobreza se arraiga en los territorios de las comunidades negras.

© Educactiva S. A. S. Autoría: Claudia Patricia Nova Villanueva.

LIVEWORKSHEETS

Observa el mapa y resuelve la pregunta 4.



4. De la información del mapa, puede decirse que

   A. los países africanos arrojan las cifras más altas de desplazamiento interno a nivel mundial.

   B. las naciones con economías estables no registran población en condición de desplazamiento interno.

   C. Colombia está dentro de los países con mayor número de desplazados internos en el mundo.

   D. Colombia es el único país de Latinoamérica que afronta el problema del desplazamiento interno.

5. Pensar en una sociedad en la que no exista discriminación es casi una utopía; sin embargo, existen prácticas que nos recuerdan que el trabajo, la participación y construcción de sociedad es posible en medio de la diferencia. Idan Raichel es un talentoso músico israelí que nació en la frontera que divide Israel y Palestina. Él encontró en la música una forma de reunir a estas dos culturas y pueblos que han protagonizado diversos episodios de violencia. Raichel ha tenido entre sus músicos a alemanes, palestinos, etíopes, mauritanos, israelíes, colombianos, entre muchos otros, que ven en la armonía de las notas un espacio de encuentro y edificación cultural y humana donde todo rechazo racial es repudiado. Manifestaciones democráticas reales tienen cabida en este tipo de iniciativas individuales y son de gran importancia puesto que

   A. las expresiones artísticas facilitan la inclusión cultural.

   B. ponen de manifiesto la capacidad de aceptación humana y trabajo mancomunado.

   C. les permiten a los espectadores disfrutar de excelentes producciones multiculturales.

   D. invitan a los líderes de las naciones a pensar en un mundo tolerante e incluyente.

6. Varios son los elementos que caracterizan al Estado social de derecho. Dentro de los más importantes se encuentran el respeto a la división de poderes, el vínculo que debe existir entre quienes gobiernan y las leyes establecidas en la Constitución Política y, finalmente, el reconocimiento y protección que las autoridades deben hacer sobre los derechos fundamentales de todos los ciudadanos. Respecto a este último, un hecho que estaría en contra del Estado social de derecho en Colombia es

   A. juzgar a una persona por el mismo delito dos veces.

   B. garantizar la atención en salud a todos los colombianos.

   C. diseñar programas para atención a la primera infancia.

   D. privar de la libertad a una persona sindicada de un delito.

© Educactiva S. A. S. Autoría: Claudia Patricia Nova Villanueva. Ilustraciones: Ángela Ruiz.

LIVEWORKSHEETS

Lee el poema y resuelve la pregunta 7.

Deja de llorar, mi río,
deja de llorar, mi tierra,
porque tu llanto me ahoga
con esas quejas tan hondas
que traspasan las montañas
clamando justicia y honra.

Sé que has sufrido tanto,
con el correr de los tiempos,
porque solo te han tenido
para darle al extranjero
las riquezas de sus tierras,
sin importarles aquellos
que por algo te lamentas.

Fuente: *La poeta de Timbiquí*. En: revista *Arcadia*, (2018, n.° 154), pág. 27.

7. El fragmento hace parte de un poema titulado *Lamento timbiqueño*, escrito por la profesora y poeta de Timbiquí (Cauca), Teresa de Jesús Vente. En él, ella expresa

A. pesadumbre e inconformidad.
B. denuncia y desolación.
C. añoranza y quebranto.
D. desesperación y amargura.

Lee el texto y resuelve la pregunta 8.

«Una verdadera formación democrática, siempre postergada, debería haber enseñado a los ciudadanos que cuando el Estado se revela insuficiente para garantizar la paz pública y para proteger a los ciudadanos, la más urgente tarea es la de fortalecer ese Estado en términos democráticos, aumentar su legitimidad haciéndolo más incluyente, ampliando su base social, y dándole los mecanismos y recursos para combatir o someter a los rebeldes, de modo que la protección de la sociedad se inscriba en el marco de la ley [...]».

OSPINA, William. *De La Habana a la Paz*.
Bogotá: Penguin Random House, 2016.

8. El abogado, politólogo y escritor William Ospina, en su aparte, plantea el fortalecimiento del Estado a través de

A. el impulso y arremetida de las fuerzas militares.
B. la confrontación y represión a los grupos armados ilegales.
C. la consolidación de la democracia y la participación.
D. una política incluyente donde todos los ciudadanos tengan cabida.

9. El liberalismo económico basado en el principio de *laissez faire* llevó al empobrecimiento de la mayor parte de la clase trabajadora y obligó al Estado a involucrarse en materia económica. Uno de los primeros países donde esto ocurrió fue Alemania; en 1880, se implementó el seguro de enfermedad y accidentes y un sistema de pensiones a jubilados e inválidos. Estados Unidos tomaría medidas similares durante el llamado *New Deal*, que se implementó hacia 1930. Muchos otros Estados implementarían medidas similares después de la Segunda Guerra Mundial.

Lo anterior nos permite afirmar que el Estado de bienestar

A. fue creado para garantizar las necesidades básicas de los trabajadores.
B. buscó aliviar las condiciones de miseria de los trabajadores con asistencia en salud, educación y vivienda.
C. surgió en contraposición al liberalismo económico y la no intervención del Estado en la economía.
D. estuvo orientado a la protección de los obreros y el mejoramiento de su calidad de vida.

© Educactiva S. A. S. Autoría: Claudia Patricia Nova Villanueva.

LIVEWORKSHEETS

Observa la imagen y responde la pregunta 10.



10. En varios países del Tercer Mundo, es frecuente encontrar situaciones como la de la imagen. ¿Por qué puede decirse que en este caso se está vulnerando la dignidad humana del niño? ¿Qué puedes concluir acerca de su calidad de vida?

_____

_____

_____

_____

_____

Formato de respuestas

1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D

Puntos	Evidencias de aprendizaje	Competencias
1	Comprendo los alcances de la globalización.	Pensamiento reflexivo y sistémico
2	Analizo algunos elementos que caracterizan a la globalización.	Interpretación y análisis de perspectivas
3	Interpreto información acerca de la realidad social y económica en Tumaco.	Interpretación y análisis de perspectivas
4	Interpreto información gráfica sobre el fenómeno de desplazamiento interno.	Interpretación y análisis de perspectivas
5	Comprendo la importancia de las diferencias para el fomento de valores democráticos.	Pensamiento social
6	Identifico situaciones de vulneración al Estado social de derecho.	Pensamiento social
7	Identifico expresiones de liderazgo y denuncia en manifestaciones culturales.	Interpretación y análisis de perspectivas
8	Interpreto información relativa al fortalecimiento del Estado colombiano como garante de derechos.	Interpretación y análisis de perspectivas
9	Reconozco características del Estado de bienestar.	Pensamiento social
10	Aplico el concepto de integridad humana en casos reales.	Pensamiento reflexivo y sistémico

© Educactiva S. A. S. Autoría: Claudia Patricia Nova Villanueva. Fotografía: © Shutterstock 2018

LIVEWORKSHEETS