

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



บ. ๑ / ผ. ๑-๐๖

กิจกรรมที่ ๖ เหตุผลเชิงตรรกะ

จุดประสงค์

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาอย่างง่าย

วัสดุ-อุปกรณ์

-

วิธีทำ

๑. ทำใบงาน ๐๖ เหตุผลเชิงตรรกะ
๒. นำเสนอคำตอบในใบงาน
๓. ร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา
๔. ทำใบงาน ๐๗ : แบบฝึกหัด เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เพื่อทดสอบความเข้าใจ

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



บ. ๑ / ผ. ๑-๐๖

ใบงาน ๐๖ : เหตุผลเชิงตรรกะ

๑. ตัวอักษรเรียงกันอยู่บนกระดาศ แต่มีส่วนหนึ่งของกระดาศขาดหายไป ให้
นักเรียนช่วยหาตัวอักษรที่หายไป

๑.๑ จากรูปด้านล่าง ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปคือ _____



๑.๒ จากรูปด้านล่าง ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปคือ _____



๑.๓ จากรูปด้านล่าง ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปคือ _____



๑.๔ นำตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปในข้อ ๑.๑-๑.๓ มาเรียงต่อกัน ได้
เป็นคำว่า _____

ความหมายคือ _____

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



บ. ๑ / ผ. ๑-๐๖

๒. ให้นักเรียนช่วยตั้งรหัสจำนวน ๙ หลัก โดยใช้เลข 1, 2, 3, 4 ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑) รหัสนี้ เมื่ออ่านจากซ้ายไปขวา หรืออ่านจากขวาไปซ้าย จะได้ตัวเลขชุดเดียวกัน

๒) จำนวนเลข 4 ในรหัสจะมีมากที่สุด และจำนวนเลข 1 จะมีน้อยที่สุด

๓) รหัสตัวสุดท้ายจะต้องเป็นเลขคู่
รหัสที่ได้คือ

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



บ. ๑ / ผ. ๑-๐๖

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. จากโจทย์การตั้งรหัส 9 หลัก นักเรียนได้รหัสเหมือนของเพื่อนหรือไม่

๒. นักเรียนได้รหัสแบบอื่นอีกหรือไม่ อย่างไร มีได้ทั้งหมดกี่แบบที่เป็นไปตามเงื่อนไข

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

- การแก้ปัญหา สังเกตได้จากรูปแบบที่ซ้ำกัน และปัญหาบางปัญหาอาจมี

คำตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ