Disusun oleh: Bella Wahyuning Tyas

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

L A J U R E A K S I

FAKTOR LUAS PERMUKAAN



Kelompok :

Nama / No : 1. ..... / .....
2. ..... / .....
3. ..... / .....
4. ..... / .....

SMA/MA

XI

LIVEWORKSHEETS

L A J U R E A K S I

Petunjuk Umum

Lembar kerja siswa ini bertujuan untuk melatihkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi dengan menggunakan model pembelajaran POGIL (*Process Oriented Guided Inquiry Learning*). Model pembelajaran POGIL merupakan model pembelajaran inkuiri yang berorientasi proses dan berpusat pada peserta didik dalam suatu pembelajaran dengan menggunakan kelompok belajar yang memiiki memiliki 5 tahapan, yaitu:

1. Orientasi : Peserta didik diberikan motivasi berupa tayangan video.
2. Eksplorasi : Peserta didik diberikan video percobaan untuk diamati dan dianalisis.
3. Pembentukan Konsep : Peserta didik diberikan pertanyaan untuk membentuk kesimpulan.
4. Aplikasi : Peserta didik diberikan pertanyaan tentang fenomena dalam kehidupan sehari-hari.
5. Penutup : Peserta didik mengisi lembar penilaian diri.

Model pembelajaran POGIL bertujuan untuk mengembangkan keterampilan proses belajar, berpikir kritis, dan menyelesaikan masalah (Hanson, 2005). Keterampilan berpikir kritis merupakan sebuah keterampilan yang dimiliki seseorang dalam pemikiran yang bersifat selalu ingin tahu terhadap informasi yang ada untuk mencapai suatu pemahaman yang mendalam (Facione, 2013). Keterampilan berpikir kritis yang dilatihkan dalam E-LKPD ini yaitu:

Komponen Berpikir Kritis	Definisi Istilah	Definisi Operasional
Interpretasi	Mengerti dan menyatakan arti suatu pengalaman yang bervariasi luas, situasi, data, peristiwa, keputusan, konvesi, kepercayaan, aturan, prosedur atau kriteria	Peserta didik menentukan variabel, merancang percobaan, dan mengumpulkan data berdasarkan video percobaan yang telah disajikan
Inferensi	Mengidentifikasi dan memilih unsur-unsur yang diperlukan untuk membentuk hipotesis dengan memperhatikan informasi yang relevan	Peserta didik menuliskan rumusan masalah dan hipotesis berdasarkan video percobaan yang telah disajikan dan merumuskan kesimpulan
Analisis	Mengidentifikasi maksud dan kesimpulan yang benar di dalam hubungan antara pernyataan, pertanyaan, konsep, deskripsi atau bentuk pernyataan yang diharapkan untuk menyatakan kepercayaan, keputusan, pengalaman, alasan, informasi atau pendapat.	Peserta didik menganalisis terkait video percobaan yang telah disajikan
Eksplanasi	Membenarkan bahwa suatu alasan berdasar bukti, konsep, metodologi suatu kriteria tertentu dan pertimbangan yang masuk akal, dan kemampuan untuk mempresentasikan alasan seseorang berupa argumentasi yang meyakinkan.	Peserta didik menjawab pertanyaan yang mengarah pada perumusan kesimpulan

LIVEWORKSHEETS

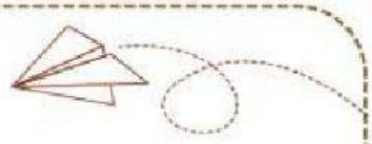
Komponen Berpikir Kritis	Definisi Istilah	Definisi Operasional
Evaluasi	Menilai kredibilitas pernyataan atau penyajian lain dengan menilai kekuatan logika dari hubungan inferensial yang actual diantara pernyataan, deskripsi, pertanyaan atau bentuk representasi yang lain	Peserta didik meberikan penjelasan terhadap pertanyaan-pertanyaan terkait fenomena dalam kehidupan sehari-hari

Petunjuk E-LKPD

Tahap Pengerjaan

1. Lihatlah video yang telah disediakan dalam E-LKPD ini
2. Kerjakan E-LKPD secara berurutan
   Sintaks POGIL ⇨ Orientasi
   Keterampilan berpikir kritis ⇨ KBK: Inferensi
3. Gunakan literatur atau sumber belajar lainnya yang berkaitan dengan materi
4. Jawablah semua pertanyaan yang telah disediakan pada E-LKPD secara singkat, jelas, dan tepat

Tahap Pengiriman



1. Klik *finish*
2. Klik *email my answer to my teacher*
3. Masukkan nama kelompok, misal "Kelompok 1"
4. Isilah kolom group/level dengan "Kelas XI"
5. Isilah kolom *school subject* dengan "Kimia"
6. Isilah kolom *enter your teacher's email* dengan "bellatyas28@gmail.com"
7. Klik *send*

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu mengamati, menyelidiki dan menjelaskan fenomena sehari-hari sesuai kaidah kerja ilmiah dalam menjelaskan konsep kimia dalam keseharian; menerapkan operasi matematika dalam perhitungan kimia; mempelajari sifat, struktur dan interaksi partikel dalam membentuk berbagai senyawa termasuk pengolahan dan penerapannya dalam keseharian; memahami dan menjelaskan aspek energi, laju dan kesetimbangan reaksi kimia; menggunakan konsep asam-basa dalam keseharian; menggunakan transformasi energi kimia dalam keseharian termasuk termokimia dan elektrokimia; memahami kimia organik termasuk penerapannya dalam keseharian.

Alur Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi berdasarkan video percobaan
2. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan
3. Menjelaskan pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi dalam kehidupan sehari-hari

LIVEWORKSHEETS

LAJU REAKSI

Orientasi

Amatilah video tentang mekanisme obat maag dalam lambung sebagai berikut!

Video 1. Mekanisme Obat Maag dalam Lambung
(Sumber: https://www.youtube.com/watch?v=OkE4Q7HIYBA)

Obat maag sirup lebih cepat mengatasi sakit lambung dibandingkan dengan yang berbentuk tablet. Mengapa hal tersebut dapat terjadi?



Agar dapat menjawab pertanyaan tersebut, mari kita pelajari bersama-sama lebih lanjut tentang pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi.

Eksplorasi

Amatilah video percobaan tentang pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi berikut ini!

Video 2. Pengaruh Faktor Luas Permukaan yang Memengaruhi Laju Reaksi
(Sumber: https://www.youtube.com/watch?v=QxaZlC-BvhY)

Rumusan Masalah

KBK: Inferensi

Berdasarkan video percobaan yang telah kalian amati, diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk menentukan rumusan masalah yang akan kalian pecahkan!

Jawab:

LIVEWORKSHEETS

LAJU REAKSI

Hipotesis

KBK: Inferensi

Tentukan hipotesis (jawaban sementara) sesuai dengan rumusan masalah yang telah kalian diskusikan!

Jawab:

Alat dan Bahan

Tentukan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan!

Jawab:

Alat	Bahan

Tempelkan pada tabel yang telah disediakan!

Gelas kimia (3 buah)	Stopwatch (1 buah)
60mL larutan HCl 1M	10g serbuk $CaCO_3$
10g kepingan $CaCO_3$	10g bongkahan $CaCO_3$

Variabel

KBK: Interpretasi

Tentukan variabel yang tepat berdasarkan video percobaan yang telah kalian amati.

Jawab:

Variabel kontrol :

Variabel manipulasi :

Variabel respon :

LIVEWORKSHEETS

LAJU REAKSI

Petunjuk Kerja Praktikum

KBK: Interpretasi

Buatlah rancangan percobaan pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi

Jawab:

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Tempelkan pada kotak yang telah disediakan!

Isilah gelas kimia dengan 20mL larutan HCl 1M
Catat waktu yang diperlukan dari batu kapur dimasukkan hingga habis bereaksi
Siapkan 10g $CaCO_3$ yang berbentuk bongkahan, kepingan, dan serbuk
Masukkan bongkahan $CaCO_3$ kedalam larutan HCl dan aktifkan stopwatch
Lakukan hal yang sama untuk $CaCO_3$ yang lainnya

Hasil Pengamatan

KBK: Interpretasi

Tuliskan hasil pengamatan percobaan berdasarkan video yang telah kalian amati!

Jawab:

No	Bentuk $CaCO_3$	Waktu (detik)
1.		
2.		
3.		

LIVEWORKSHEETS

LAJU REAKSI

KBK: Analisis

Berdasarkan tabel hasil pengamatan, diskusikan dengan kelompok kalian untuk menganalisis data dengan menjawab pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskan persamaan reaksi dari percobaan pada video yang telah kalian amati!

Jawab:

$\rightarrow$

2. Bagaimana perlakuan yang diberikan pada $CaCO_3$?

Jawab:

3. Bagaimana perlakuan yang diberikan pada larutan HCl?

Jawab:

4. Gelas kimia manakah yang membutuhkan waktu paling lambat dan paling cepat untuk melarutkan $CaCO_3$?

Jawab:

5. Apa penyebab adanya perbedaan waktu pada reaksi $CaCO_3$ dengan larutan HCl hingga $CaCO_3$ larut?

Jawab:

6. Laju reaksi merupakan perubahan konsentrasi reaktan atau produk terhadap waktu (M/s). Secara umum reaksinya dapat dituliskan sebagai berikut:

$$aA + bB \rightarrow cC + dD$$

dengan rumus laju reaksi:

$$r = -\frac{1}{a}\frac{\Delta[A]}{\Delta t} = -\frac{1}{b}\frac{\Delta[B]}{\Delta t} = +\frac{1}{c}\frac{\Delta[C]}{\Delta t} = -\frac{1}{d}\frac{\Delta[D]}{\Delta t}$$

Selama selang waktu tertentu, konsentrasi A dan B akan berkurang sehingga memiliki tanda negatif dan konsentrasi C dan D akan bertambah sehingga memiliki tanda positif. Apa hubungan laju reaksi dengan waktu? Bagaimana cara menandakan laju reaksi pada percobaan tersebut?

Jawab:

LIVEWORKSHEETS

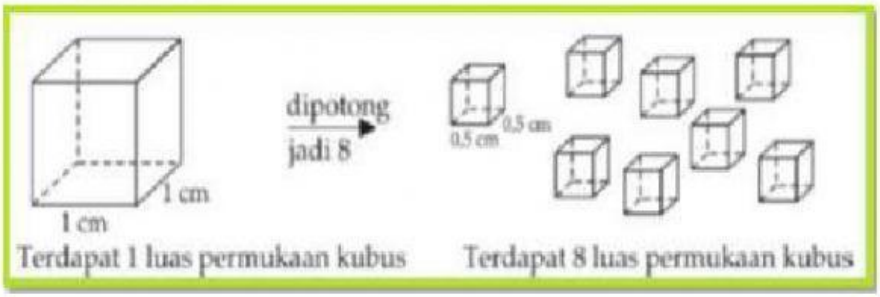
LAJU REAKSI

Pembentukan Konsep

Diskusikan dengan kelompok kalian untuk menjawab pertanyaan berikut ini!

KBK: Eksplanasi

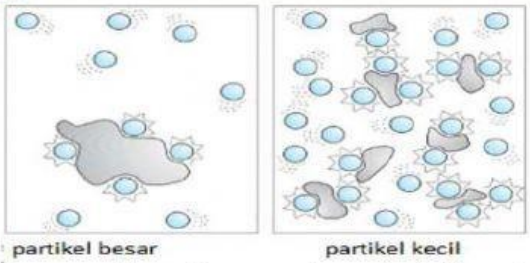
Perhatikan gambar berikut ini!



1. Pada gambar tersebut, manakah yang memiliki luas permukaan yang paling luas? Jelaskan alasanmu!

Jawab:

Perhatikan gambar berikut ini!



2. Bagaimana hubungan antara luas permukaan dengan peluang terjadinya tumbukan?

Jawab:

KBK: Inferensi

Tuliskan kesimpulan yang kalian dapatkan tentang pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan!

Kesimpulan:

LIVEWORKSHEETS

Aplikasi

KBK: Evaluasi

1. Ketika Jay mengalami sakit maag, ia lebih memilih obat maag cair dibandingkan tablet. Menurut Jay obat maag cair lebih cepat mengatasi maag dibandingkan tablet. Berikan pendapat kalian tentang hal tersebut!

Jawab:

2. Jian melakukan eksperimen mengembangkan balon dengan cangkang telur dan HCl. Jian menyiapkan 2 jenis cangkang telur. Pada balon A menggunakan remahan cangkang telur, sedangkan balon B menggunakan cangkang telur yang telah dihaluskan. Keduanya menggunakan larutan HCl dengan konsentrasi, volume, dan suhu yang sama, dan massa cangkang telur yang sama. Menurut kalian, balon manakah yang lebih cepat mengembang? Berikan alasan kalian!

Jawab:

Penutup

Jawablah peryataan berikut ini dengan jujur!

1. Saya dapat menganalisis pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi berdasarkan video percobaan
2. Saya dapat menjelaskan pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi menggunakan teori tumbukan
3. Saya dapat menjelaskan pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi dalam kehidupan sehari-hari

Tuliskan kesulitan yang kalian alami dalam mempelajari pengaruh faktor luas permukaan terhadap laju reaksi!

LIVEWORKSHEETS