



Lembar Tugas Peserta Didik "Pemanasan Global"

Kelas X/Fase E

Nama :

Kelompok :



Oleh: Ndaru Melihana Pratiwi

Lembar Tugas Peserta Didik

"Pemanasan Global"

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 15 Pekanbaru
Fase/ Semester : E/Genap
Materi Pokok : Perubahan Lingkungan
Sub Materi : Pemanasan Global
Pertemuan : Ke-4
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan dalam menciptakan solusi atas permasalahan berdasarkan isu lokal, nasional, atau global terkait pemahaman keanekaragaman makhluk hidup dan peranannya, inovasi teknologi biologi, Virus dan Penanganannya, komponen ekosistem, dan interaksi antar komponen ekosistem serta perubahan lingkungan

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis penyebab pemanasan global pada suatu wilayah melalui aktivitas membaca studi kasus dan mengamati video secara kritis dan kolaboratif melalui diskusi kelompok dengan tepat
2. Peserta didik dapat menganalisis dampak adanya pemanasan global pada suatu wilayah melalui aktivitas membaca studi kasus dan mengamati video secara kritis dan kolaboratif melalui diskusi kelompok dengan tepat
3. Peserta didik dapat merancang solusi untuk mengurangi dampak adanya pemanasan global pada suatu wilayah melalui aktivitas mengamati video dan membaca literature melalui secara kritis dan kolaboratif melalui diskusi kelompok dengan tepat

Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

Alat : Laptop/Gawai, LCD proyektor, Alat tulis
Bahan Pembelajaran : Internet, buku ajar, bahan ajar, LKS dan buku paket biologi Media Pembelajaran : e-LTPD, powerpoint dan e-bahan ajar

Model/Metode Pembelajaran

Model pembelajaran problem based learning dengan metode diskusi dan Tanya jawab

Wacana

Pemanasan global merupakan salah satu isu lingkungan yang mendapatkan perhatian dunia. Perubahan suhu yang signifikan pada Bumi telah menjadi topik yang penting dalam pembicaraan ilmiah, politik, dan masyarakat umum. Pemanasan global memiliki dampak yang luas dan serius terhadap planet kita dan kehidupan di dalamnya. Oleh karena itu, penting bagi kita sebagai generasi yang peduli terhadap masa depan Bumi untuk mempelajari dan memahami fenomena ini.

Pemanasan global melibatkan peningkatan suhu rata-rata di Bumi akibat peningkatan konsentrasi gas rumah kaca di atmosfer. Penyebab utama pemanasan global adalah aktivitas manusia, seperti pembakaran bahan bakar fosil dan deforestasi. Dalam beberapa dekade terakhir, suhu Bumi mengalami kenaikan yang signifikan, mengakibatkan perubahan pola cuaca yang ekstrem, peningkatan tingkat permukaan air laut, dan kerusakan ekosistem.

Melalui kegiatan pembelajaran yang interaktif dan kolaboratif, siswa akan diberikan kesempatan untuk menjelajahi konsep-konsep pemanasan global, mempelajari bukti-bukti ilmiah yang ada, dan menganalisis dampaknya terhadap berbagai aspek kehidupan. Mereka juga akan diajak untuk mengembangkan pemahaman tentang upaya-upaya mitigasi yang dapat dilakukan untuk mengurangi pemanasan global dan mendorong tindakan positif di dalam dan di luar lingkungan sekolah.

Dengan mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang pemanasan global, diharapkan siswa akan dapat mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh dalam kehidupan sehari-hari. Mereka akan menjadi individu yang bertanggung jawab dan peduli terhadap lingkungan, serta mampu berkontribusi dalam menjaga kelestarian Bumi bagi generasi mendatang.

Prosedur Penggunaan e-LTPD

- Bacalah doa sebelum mengerjakan e-LTPD
- Tuliskan identitas anda dengan jelas pada kolom yang telah disediakan
- Kerjakan e-LTPD dengan runtut dan sistematis
- Kumpulkan e-LTPD sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
- Konsultasikan kesulitan yang anda temui kepada guru

Lembar Tugas Peserta Didik

Aktivitas Pembelajaran

"Pemanasan Global"

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis penyebab pemanasan global pada suatu wilayah melalui aktivitas membaca studi kasus dan mengamati video secara kritis dan kolaboratif melalui diskusi kelompok dengan tepat
2. Peserta didik dapat menganalisis dampak adanya pemanasan global pada suatu wilayah melalui aktivitas membaca studi kasus dan mengamati video secara kritis dan kolaboratif melalui diskusi kelompok dengan tepat
3. Peserta didik dapat merancang solusi untuk mengurangi dampak adanya pemanasan global pada suatu wilayah melalui aktivitas mengamati video dan membaca literature melalui secara kritis dan kolaboratif melalui diskusi kelompok dengan tepat

Materi Pembelajaran

Bacalah Bahan Ajar di Bawah ini!

Orientasi Permasalahan

Perhatikan Video di Bawah ini!



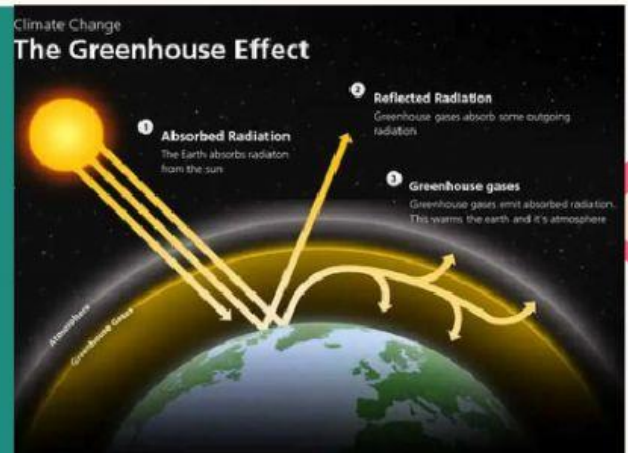
Jawablah Pertanyaan-Pertanyaan Berikut ini

a. Permasalahan apa yang dapat anda identifikasi dari video tersebut?



Membimbing Penyelidikan

Perhatikan Video dan gambar di Bawah ini!



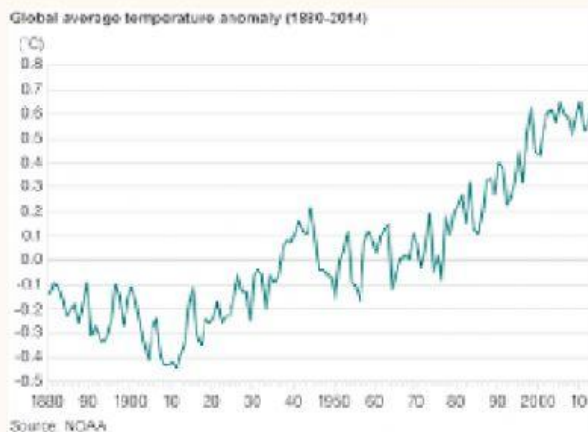
Jelaskan apa yang dimaksud dengan efek rumah kaca dan mekanisme terjadinya



Jelaskan penyebab dampak efek rumah kaca dan kaitkan dengan permasalahan yang dibahas pada awal pembelajaran



Perhatikan data kenaikan suhu rata-rata bumi 100 tahun terakhir!



Berdasarkan data tersebut, apa dampak yang dapat terjadi kepada bumi apabila fenomena pemanasan global tidak segera ditangani dengan tepat! tinjau dari aspek kesehatan, ekonomi, dan ekologi ekosistem

Apa solusi yang dapat anda tawarkan untuk mengurangi dampak dari efek rumah kaca dan upaya mitigasi (pencegahan) yang dapat dilakukan

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

Buatlah infografis mengenai penyebab, dampak dan upaya mitigasi fenomena pemanasan global untuk kemudian di presentasikan didepan kelas dan media sosial sebagai bentuk kampanye mengurangi pemanasan global

Lembar Tugas Peserta Didik

Kegiatan Evaluasi

"Pemanasan Global"

Prosedur Pengerjaan

1. Tuliskan identitas anda dengan lengkap
2. Kerjakan soal evaluasi yang ada dengan runtut dan sistematis
3. Cocokkan jawaban anda dengan instrumen penilaian yang tersedia
4. Laksanakan tindak lanjut sesuai dengan nilai yang anda peroleh
5. Konsultasikanlah kesulitan yang anda temui kepada guru

Soal Evaluasi

Konversi Tingkat Pengetahuan

Cocokkanlah skor yang anda peroleh dan sesuaikanlah dengan kriteria tingkat penguasaan dibawah ini

- 90-100 : Baik sekali
80-89 : Baik
70-79 : Cukup
<70 : Kurang

Apabila mencapai tingkat penguasaan skor 80 atau lebih, anda dapat meneruskan pembelajaran selanjutnya, Apabila masih dibawah 80 maka anda harus mengulangi membaca materi terutama pada bagian yang belum dikuasai.