Grupa A

Ewolucja życia

Test sprawdzający – rozdział II

imię i nazwisko

klasa data

1. Podkreśl przykłady bezpośrednich dowodów ewolucji. **0–3 p.**

A. Zęby mądrości u człowieka

B. Odcisk paproci

C. Rozmieszczenie organizmów na kuli ziemskiej

D. Skamieniałe jaja dinozaura

E. Ichtiostega

F. Podobieństwo składu chemicznego organizmów

G. Struktury homologiczne

H. Dziobak

I. Owad uwięziony w bursztynie

2. Skreśl niepotrzebne wyrazy tak, aby podane zdania zawierały prawdziwe informacje. **0–1 p.**

Organizmy, które łączą w sobie cechy dwóch grup systematycznych, to *relikty* / *ogniwa pośrednie*.
Należy do nich na przykład *tiktaalik* / *dziobak*, który łączy cechy *ryb* / *gadów* oraz *płazów* / *ptaków*.

3. Wyjaśnij, czym są narządy homologiczne. Podaj odpowiedni przykład. **0–1 p.**

.....

.....

4. Oceń, czy poniższe informacje dotyczące syntetycznej teorii ewolucji są zgodne z prawdą.
Zaznacz literę P,jeśli informacja jest prawdziwa, albo literę F – jeśli jest fałszywa. **0–4 p.**

1.	Zmienność genetyczna gatunku powstaje w wyniku zmian środowiskowych.	P	F
2.	Większość organizmów wydaje na świat więcej potomstwa niż potrzeba	P	F
3.	Dobór naturalny sprawia, że najsłabsze osobniki są eliminowane.	P	F
4.	Najlepiej przystosowane organizmy przekazują swoje geny potomstwu	P	F

5. Poniższa tabela zawiera informacje dotyczące doboru sztucznego i doboru naturalnego. **0–3 p.**

Wpisz znak X we właściwych kolumnach tabeli.

LIVEWORKSHEETS

	Dobór naturalny	**Dobór sztuczny**
O selekcji osobników decyduje człowiek.		
Jest procesem celowym.		
O selekcji osobników decydują warunki środowiska.		
Przeżywają osobniki najlepiej przystosowane do życia w danych warunkach środowiska.		
Jest procesem przypadkowym.		
Do rozrodu są dopuszczane osobniki o pożądanych przez człowieka cechach.		

LIVEWORKSHEETS

6. Dzięki cechom charakterystycznym można ustalić miejsce gatunku w systematyce organizmów. 0–4 p.

Wpisz przy każdej informacji litery odpowiadające cechom charakterystycznym dla poszczególnych jednostek systematycznych.

A. Chrzęstny lub kostny szkielet wewnętrzny

B. Cudzożywność, budowa komórkowa

C. Brak wałów nadoczodołowych, zdolność abstrakcyjnego myślenia

D. Zredukowany ogon, wydłużony okres dzieciństwa

E. Dobrze rozwinięty zmysł wzroku, przynajmniej jedna para kończyn chwytnych

F. Dobrze rozwinięty mózg i intelekt, zaawansowana kultura

G. Odżywianie młodych mlekiem matki, stałocieplność

Królestwo: zwierzęta ……..

Podtyp: kręgowce ……..

Gromada: ssaki ……..

Rząd: naczelne ……..

Nadrodzina: małpy człekokształtne ……..

Rodzaj: *Homo* – człowiek ……..

Gatunek: *Homo sapiens* – człowiek rozumny ……..

7. Zapisz trzy wspólne cechy człowieka i innych człowiekowatych. 0–2 p.

……

……

……

8. Na rysunkach przedstawiono szkielet człowieka oraz szkielet szympansa i wskazano niektóre różnice w ich budowie. 0–3 p.

Dopasuj opisy do wskazań. Wpisz właściwe litery w odpowiednich miejscach na rysunkach.

A. Esowaty kształt kręgosłupa

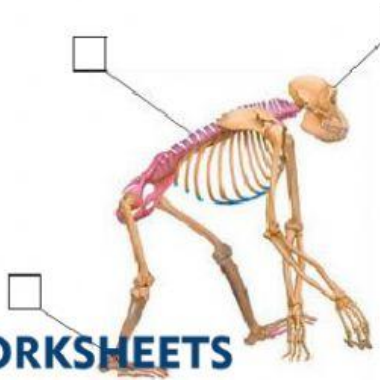
B. Kręgosłup wygięty w łuk

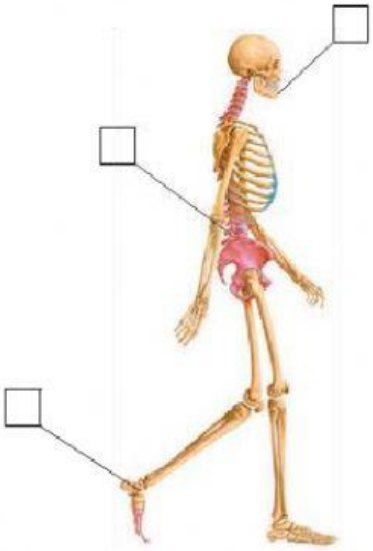
C. Żuchwa z bródką

D. Duże wały nadoczodołowe

E. Stopa wysklepiona, paluch nieprzeciwstawny

F. Stopa płaska z przeciwstawnym paluchem





LIVEWORKSHEETS

www.dlanauczyciela.pl | © Copyright by Nowa Era Sp. z o. o.

LIVEWORKSHEETS