



(LKPD)
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



SOSIOLOGI

KONFLIK SOSIAL

Untuk SMA Kelas XI

Oleh

Ninda Ayu Sabina S.Pd



A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi dan menggambarkan karakteristik konflik sosial dengan baik. Peserta didik diharapkan dapat menganalisis penyebab konflik sosial dengan mempertimbangkan faktor-faktor seperti ketidaksetaraan sosial, perbedaan kepentingan, prasangka, diskriminasi, perbedaan agama atau budaya, ketidakadilan sosial, dan masalah sumber daya. Siswa diharapkan dapat mengevaluasi dampak konflik sosial terhadap individu, kelompok, dan masyarakat.

B. Kompetensi dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
Menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat.	

C. Tujuan Pembelajaran

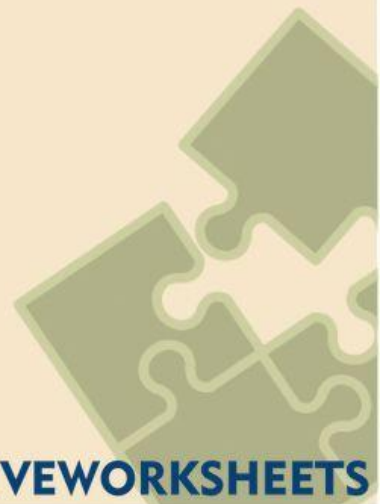
Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dengan metode rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk belajar mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, dan logis, sehingga mereka dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai wujud adanya perubahan perilaku. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan faktor penyebab konflik sosial

Menyajikan sebuah gambar atau video tentang pengertian dan faktor penyebab konflik sosial yang ada di masyarakat secara singkat agar peserta didik mampu berfikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi dan berkreasi dengan baik.

D. Petunjuk Belajar

1. Silahkan amati gambar yang ada pada LKPD
2. Jawablah pertanyaan tentang gambar yang di berikan di kolom jawaban yang telah disediakan pada LKPD
3. Peserta didik akan dibagi menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan
4. Peserta didik secara berkelompok membuat lini masa dari proses perencanaan sampai pelaporan proyek
5. Jadwal yang dibuat harus memuat aktivitas, batas waktu penyelesaian, dan penanggung jawab
6. Setelah semua kelompok selesai menyusun jadwal, guru dapat menagih lembar jadwal pelaksanaan proyek setiap kelompok
7. Peserta didik mengumpulkan data dari berbagai sumber dan menyelesaikan project berupa mini film

PETA KONSEP



Aktivitas Individu/Kelompok

Nama :

Kelas :

Hari :

Tanggal :

Tugas 1 :

1. Jelaskan definisi konflik sosial menurut pemahaman mu!
2. Bagaimanakah keterkaitan antara konflik dengan keberagaman yang ada dalam masyarakat?
3. Bagaimana cara menyatukan perbedaan antar kebudayaan pada kelompok?

Aktivitas Kelompok

Kelompok :

Kelas :

Hari :

Tanggal :

Tugas 2 :



KELOMPOK 1

KELOMPOK 2



KELOMPOK 3

Petunjuk: Coba ananda amati dan cermati gambar diatas tentang konflik sosial yang ada di masyarakat secara seksama! jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Tentukanlah konflik sosial yang terjadi dalam gambar (1,2,dan 3)
2. Jelaskanlah bagaimana konflik sosial tersebut bisa terjadi dan jelaskan faktor penyebabnya?

Setelah menjawab pertanyaan tersebut, silahkan berdiskusi dengan anggota kelompok masing-masing terkait rancangan project yang akan dibuat dan buatlah perencanaan project dengan mengisi tabel berikut !

NO	AKTIVITAS	PENANGGUNG JAWAB	BATAS WAKTU
1.			
2.			
3.			
4.			

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Kriteria dan Skor			
	Baik sekali 80-100	Baik 67-79	Cukup 56-66	Kurang 40-55
Perencanaan	Peserta didik mampu menyusun perencanaan proyek secara sistematis.	Peserta didik mampu menyusun perencanaan proyek yang sistematis. Namun, tidak sesuai dengan kriteria.	Peserta didik kurang mampu menyusun perencanaan proyek sistematis dan sesuai dengan kriteria	Peserta didik masih memerlukan bimbingan dalam menyusun perencanaan proyek.
Pembuatan project	Peserta didik mampu membuat proyek yang menarik dengan komponen yang lengkap	Peserta didik kurang mampu membuat proyek yang menarik tetapi komponen lengkap	Peserta didik mampu membuat proyek yang menarik tetapi komponen tidak lengkap	Peserta didik kurang mampu membuat proyek yang menarik dan komponen tidak lengkap
Pelaporan	Peserta didik mampu menyajikan hasil proyek yang tepat serta mempresentasikan dengan aturan kebahasaan yang tepat	Peserta didik mampu menyajikan hasil proyek yang tepat, tetapi mempresentasikan dengan aturan kebahasaan yang kurang tepat	Peserta didik kurang mampu menyajikan hasil proyek yang tepat. Namun, mempresentasikan dengan aturan kebahasaan yang tepat	Peserta didik tidak mampu menyajikan hasil proyek yang tepat dan mempresentasikan dengan aturan kebahasaan yang kurang tepat.