

Para calcular

Escribir cálculos
para resolver
problemas



1 Leé los problemas. **Completa** los cálculos y **resuélvelos**.

Este trencito está formado por **4** nenes y **7** nenas. ¿Cuántos nenes y nenas hay en total?



	+		=	total
--	---	--	---	-------

Respuesta: en el trencito hay en total nenes y nenas.

En la cancha hay **6** jugadores con la camiseta rayada y **7** con la camiseta lisa. ¿Cuántos jugadores hay en total?



	○		○	total
---	---	---	---	-------

Respuesta: en total hay jugadores.

¿Quién lo resolvió?

Identificar el cálculo para la resta



1 **Mirá** los dibujos para descubrir qué cálculo resolvió cada uno y **unilos** con una



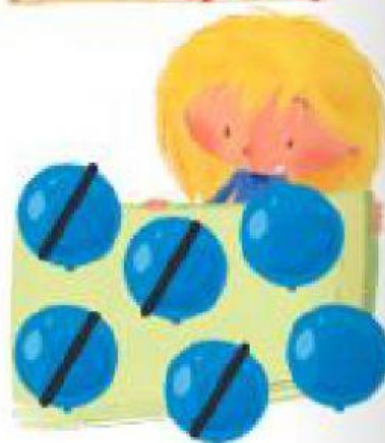
$$8 - 2 = 6$$

$$6 - 2 = 4$$



$$6 - 4 = 2$$

$$8 - 4 = 4$$



2 **Escribi** un cálculo para cada situación.



¿Cuántas le quedan si pierde 7?



¿Cuántos le quedan si regala 6?

Signos para resolver

Identificar qué operación resuelve un problema



1 **Identificá** cuál es el símbolo que tenés que usar para resolver cada una de estas situaciones problemáticas.

2 **Escribilo** en los .



¿Cuántos platos quedaron sanos?



¿Cuántos pasajeros viajan después de la parada?



¿Cuántas porciones quedan?



¿Cuánto dinero tiene ahora?



¿Cuántos folletos le quedan por repartir?



¿Cuántas libros van a ordenar?



Resolver problemas

Sumar y restar
en contextos
variados



1 **Completá** con los datos correctos.

2 **Resolvé** utilizando la estrategia que prefieras.

En total tengo
que recortar **20**
cuadraditos.



¿Cuántos cuadraditos
le falta recortar?

Ya recortó.

Tiene que recortar.

Le falta recortar.



¿Cuánto dinero
tienen en total?

En billetes.

En monedas.

En total.

¿Una suma o una resta?

Suma y resta:
significados
más complejos



1 **Lee** cada una de las situaciones problemáticas y **decidi** qué cálculo es el que la resuelve.

2 **Marcalo** con una X.

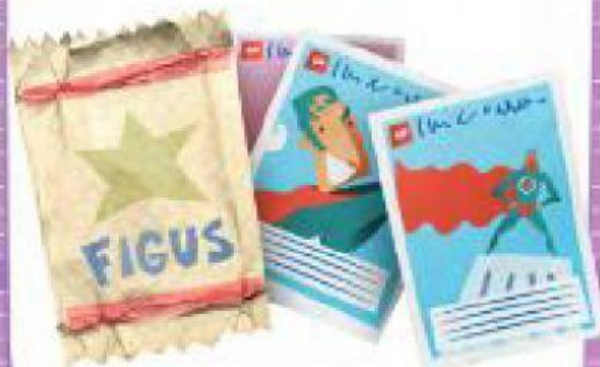
Marcos va a la escuela con su mamá en bicicleta. La escuela queda a **15** cuadras de su casa. Si ya recorrieron **4** cuadras, ¿cuántas cuadras les quedan por hacer?



$15 + 4 =$

$15 - 4 =$

Joaquina tiene **19** figuritas. Natalia le ganó **7** y Martina **3**, ¿cuántas figuritas perdió?



$19 - 7 =$

$7 + 3 =$

Mauro le dio **8** caramelos a su amigo Fede y **6** caramelos a su amiga Lola. ¿Cuántos caramelos convidó en total?



$8 + 6 =$

$8 - 6 =$

Clara tenía **\$22** y se compró una goma de borrar que pagó **\$6**. ¿Cuánto dinero le sobró?



$22 + 6 =$

$22 - 6 =$

Cálculos y más cálculos

Estrategias de
cálculo mental



1 Resuelve cada cálculo y **escribilo** debajo, en la hoja correcta.

$7 + 3 =$

$17 - 7 =$

$80 + 20 =$

$200 - 100 =$

$15 - 5 =$

$175 - 75 =$

$20 - 10 =$

$50 + 50 =$

$2 + 8 =$

$5 + 5 =$

$99 + 1 =$

$30 - 20 =$

$140 - 40 =$

$300 - 200 =$

$1 + 9 =$

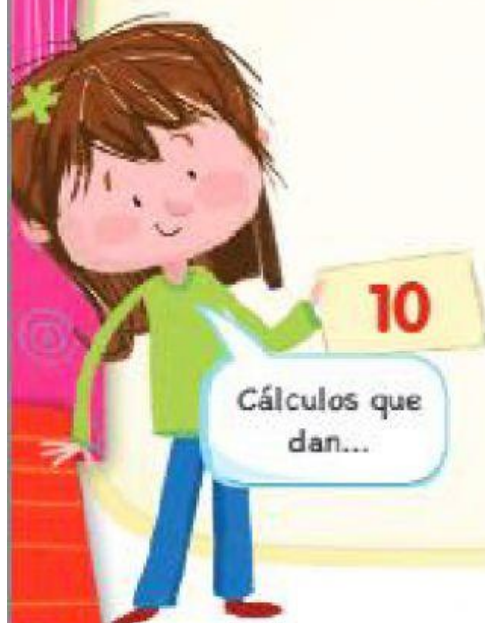
$45 + 55 =$

$90 + 10 =$

$25 - 15 =$

$4 + 6 =$

$150 - 50 =$



Tablas matemáticas

Series proporcionales.
Introducción a la
multiplicación



1 **Completa** las siguientes tablas teniendo en cuenta la información que dice cada niño.

Un alfajor
vale \$8.



Alfajores

1	\$
2	\$
3	\$
4	\$
5	\$
6	\$
7	\$
8	\$
9	\$
10	\$

Un yogur
vale \$9.



Yogur

1	\$
2	\$
3	\$
4	\$
5	\$
6	\$
7	\$
8	\$
9	\$
10	\$

Un paquete
de figuritas
vale \$5.



**Paquete
de figuritas**

1	\$
2	\$
3	\$
4	\$
5	\$
6	\$
7	\$
8	\$
9	\$
10	\$

Del derecho y del revés

Construcción de
un repertorio
multiplicativo



1 **Lee y respondé:** ¿fienen razón los niños?



Yo busqué en la tabla este cálculo: 3×8 , y el resultado es 24.



Yo busqué 8×3 y el resultado también es 24.

Respuesta:

2 **Completá** los resultados mirando la tabla pitagórica. **Uní** los resultados que son iguales.

$2 \times 5 =$

$3 \times 4 =$

$7 \times 6 =$

$6 \times 3 =$

$7 \times 2 =$

$6 \times 8 =$

$9 \times 3 =$

$7 \times 5 =$

$6 \times 7 =$

$2 \times 7 =$

$8 \times 6 =$

$5 \times 7 =$

$4 \times 3 =$

$3 \times 9 =$

$3 \times 6 =$

$5 \times 2 =$