

Reflecțați asupra următoarelor zece afirmații și exprimați-vă nivelul de acord/dezacord în tabelul asociat. Formulați concluziile la care ajungeți. Comparați rezultatele reflecției personale cu cele ale altor colegi.

„ (1) Practica obișnuită de notare conform unei evaluări a rezultatelor învățării are un efect nedorit foarte important: acordarea notelor într-o clasă conform unei distribuții normale duce chiar la mai multe experiențe de eșec pentru elevii mai slabi din punct de vedere academic.

(2) Deoarece, într-o repartizare normală, puținele locuri pentru elevii foarte buni și buni sunt rezervate aceluiași elevi, aceiași elevi vor rămâne mereu la celălalt capăt al scalei.

(3) Chiar dacă își îmbunătățesc realizările academice, vor rămâne tot în aceeași poziție.

(4) Prin urmare, clasificarea elevilor conform performanței lor măsurate în clasă va duce doar la demotivarea și pierderea interesului atât timp cât situațiile rămân neschimbate, mai ales pentru cei mai slabi.

(5) Notarea aritmetică nu este validă din punct de vedere matematic: în mod ideal, notele nu pot fi mai mult decât niște estimări brute pentru o poziție aproximativă a unui elev în cadrul clasei sale.

(6) În această privință, chiar și metodele matematice foarte precise nu pot servi ca mijloc de îmbunătățire a acestei situații.

(7) Calcularea mediei unei note, prin adunarea a diferite note și împărțirea din nou la numărul de note date, poate servi doar într-un mod superficial ca sursă suplimentară de siguranță. Aceasta depinde, de asemenea, de momentul în care o notă este dată.

(8) Un elev care a început semestrul cu o notă destul de mică și și-a îmbunătățit rezultatele în timp, ar trebui să fie evaluat diferit față de un elev ale cărui note s-au înrăutățit în timpul semestrului.

(9) Chiar dacă media calculată ar putea fi aceeași, statutul rezultatelor și progresul învățării celor doi elevi nu sunt aceleași.

(10) Competențele și abilitățile care au fost dobândite de către elevi ar trebui să fie, de asemenea, măsurate prin aplicarea metodelor de evaluare formativă.”

Afirmația nr.	Acord total	Acord	Dezacord	Dezacord total	Comentarii (după caz)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					