

Formele evaluării După momentul în care se realizează se pot distinge trei forme de evaluare:

- A. inițială;
- B. continuă (formativă);
- C. finală (sumativă, de bilanț).

Evaluarea inițială este necesară în proiectarea activității viitoare și pentru stabilirea..... care se impun. În cadrul acestui tip de evaluare se utilizează testul de evaluare inițială, probe scrise și verificări orale.

Evaluarea continuă (formativă) se realizează pe parcursul procesului de instruire și are.....unde se situează rezultatele parțiale față de cele finale. Aceasta facilitează și motivează învățarea, evidențiază progresul unui elev sau lacunele și obstacolele în învățare. Feedback-ul furnizat de evaluarea formativă poate fi utilizat imediat pentru..... În cadrul acestui tip de evaluare pot fi folosite verificările orale, scrise și practice.continuă depinde de mai mulți factori: numărul de elevi, timpul disponibil, situația particulară a fiecărei clase și a fiecărui elev, specificul obiectului de studiu etc.

Evaluarea finală (sumativă) se realizează la finalul unei etape de instruire (semestru, an, ciclu de învățământ) sau la finalul studierii unui capitol. Acest tip de evaluare furnizează informații despre nivelul de pregătire al elevilor lade instruire. Cele mai întâlnite forme de evaluare sumativă sunt: lucrările scrise (tezele), testele, examenele. Evaluarea sumativă se concentrează mai ales asupra măsurării nivelului de competențe dobândite de elevi într-o perioadă mai lungă de instruire

Aspecte specifice ale evaluării la disciplina Matematică Șerban Iosifescu scria într-un articol:(Iosifescu, 2015). Evaluarea pentru învățare este un proces de căutare și interpretare de dovezi care sprijină elevul și profesorul să decidă unde se află elevul în procesul învățării, unde ar trebui să ajungă în etapa imediat următoare și cum poate să ajungă acolo cel mai eficient (Assessment Reform Group, 2002). Pentru ca evaluarea să sprijine învățarea,elevilor natura rezultatelor așteptate în învățare, competențele pe care ne așteptăm să și le dezvolte, ce înseamnă o anumită competență dezvoltată (oferindu-le exemple, ori de câte ori este necesar). În evaluarea nivelului de performanță al competențelor specifice dobândite de elevi la disciplina Matematică trebuie utilizate preponderent evaluări formative , al căror scop principal nu este nota, câtîn motivații ale acordării punctajelor (Am acordat punctajul – ce a fost bine; nu am acordat punctajul – ce se poate îmbunătăți, cum, erori tipice etc) și recomandări. Elevii trebuie să se simtă confortabil în explorarea unui subiect, fiind conștienți de faptul căatitudinea față de subiect .

rolul de a indica
observațiile ce se constituie
sfârșitul unei etape
ritmicitatea aplicării evaluării
evaluarea lor ia în calcul
nu putem îmbunătăți ceea ce nu putem evalua
modalităților de intervenție
ameliorarea rezultatelor învățării
trebuie să comunicăm explicit