

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



4

**Tema: Daerahku**  
**Subtema: Kehidupan Suku Baduy**

**Nama:**

**Kelas:**

**No. Absen:**



UNIVERSITAS KATOLIK INDONESIA

**ATMA JAYA**

Tepercaya Kualitas Lulusannya



# Latihan 1

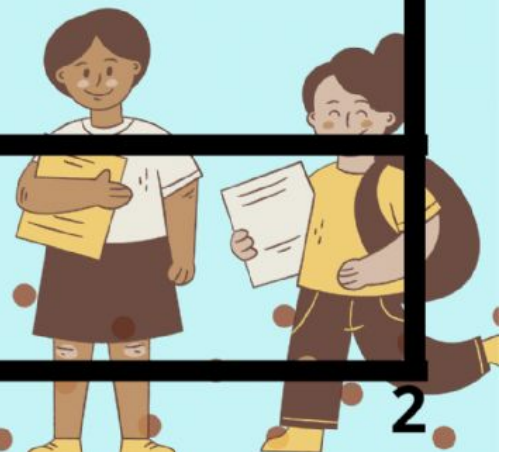
## Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat menyebutkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indra penglihatan dalam kehidupan sehari-hari melalui pertanyaan sederhana dari guru dengan benar.
2. Setelah menyimak video pembelajaran, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil percobaan salah satu sifat-sifat cahaya dalam bentuk video dengan tepat dan kreatif.

## Langkah-langkah kegiatan:

1. Amati video ppt yang sudah diberikan di dalam google classroom.
2. Sebutkan sifat-sifat cahaya yang ada, beserta pengertiannya.
3. Setelah menyebutkan sifat-sifat cahaya beserta pengertiannya, kemudian buatlah 1 video singkat dari salah 1 sifat cahaya yang kamu pahami dan ketahui dengan alat dan bahan, serta langkah-langkah yang diberikan di bawah tabel ini. Video dikumpulkan di google Classroom, paling lambat pk.22.00

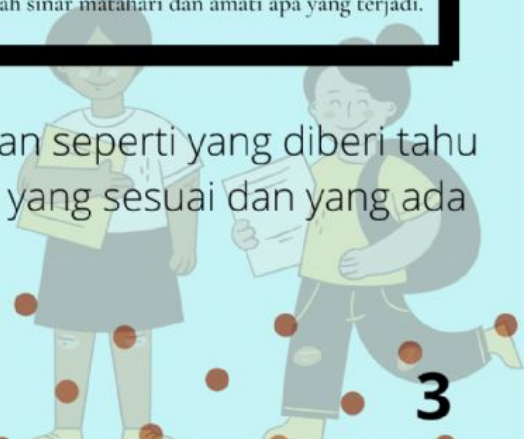
| No. | Sifat-sifat cahaya. | Pengertian. |
|-----|---------------------|-------------|
|     |                     |             |
|     |                     |             |
|     |                     |             |
|     |                     |             |
|     |                     |             |
|     |                     |             |



# Alat, Bahan, dan Langkah-langkah praktek sifat-sifat cahaya

| No. | Sifat-sifat Cahaya                 | Alat dan bahan                                                                     | Langkah-langkah kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | Cahaya dapat merambat lurus        | a. 3 buah kertas.<br>b. Lilin<br>c. Gunting                                        | 1. Buat lubang kecil yang sama dan sejajar pada ketiga kertas yang kamu miliki.<br>2. Susun kertas secara sejajar kebelakang, dan beri sandaran agar kertas berdiri tegak.<br>3. Nyalakan lilin dan arahkan lilin pada ke-3 kertas yang sudah di lubangi dan di susun sejajar kebelakang tadi.<br>4. Lalu amati apa yang terjadi pada sinar lilin dari lubang kertas terakhir                        |
| 2   | Cahaya dapat di pantulkan          | a. Senter<br>b. Kaca dengan bidang datar.<br>c. Kain bekas berwarna.<br>d. Solatip | 1. Tempel kain bekas ke tembok dengan solatip.<br>2. Ambilah kaca dan senter, kemudian nyalakan senter dan arahkan pada kaca dan kain yang tertempel di tembok.<br>3. Amati apa yang terjadi pada kain yang tertempel di tembok.                                                                                                                                                                     |
| 3   | Cahaya dapat menembus benda bening | a. Senter<br>b. Gelas bening.<br>c. Air bening.<br>d. Air campuran sabun           | 1. Siapkan gelas bening yang sudah terisi dengan air bening, letakkan pada tempat dekat tembok putih.<br>2. Arahkan sinar senter pada gelas bening berisi air bening, dan amati apa yang terjadi.<br>3. Ganti air bening dengan air campuran sabun, kemudian letakkan pada tempat yang sama.<br>4. Arahkan kembali senter pada gelas berisi air campuran sabun tersebut, dan amati apa yang terjadi. |
| 4   | Cahaya dapat dibiaskan             | a. Pensil atau ballpoint.<br>b. Gelas<br>c. Air                                    | 1. Tuang air kedalam gelas.<br>2. Celupkan pensil atau ballpoint ke dalam gelas yang sudah berisi air.<br>3. Amati apa yang terjadi.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5   | Cahaya dapat diuraikan             | a. Kawat bekas.<br>b. Gelas bekas<br>c. Air sabun                                  | 1. Buatlah sedikit lingkaran pada kawat.<br>2. Tuanglah air sabun ke dalam gelas, aduk hingga larut.<br>3. Buatlah gelombang balon dari kawat dan air sabun yang sudah di buat.<br>4. Tiuplah kearah sinar matahari dan amati apa yang terjadi.                                                                                                                                                      |

Catatan: Bagi yang tidak memiliki alat dan bahan seperti yang diberi tahu di tabel, boleh di ganti dengan alat dan bahan yang sesuai dan yang ada disekitar rumah.





## Latihan 2

1. Dengan menyimak video pembelajaran tentang kehidupan suku Baduy, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik masyarakat Baduy dalam kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan dengan benar.
2. Peserta didik dapat menentukan kegiatan ekonomi suku Baduy dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyajikan hasil karya berdasarkan jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat suku Baduy di bidang pekerjaan dalam bentuk bagan dengan tepat.

1. Dengan menyimak video pembelajaran tentang kehidupan suku Baduy, peserta didik dapat mengidentifikasi karakteristik masyarakat Baduy dalam kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan dengan benar.
2. Peserta didik dapat menentukan kegiatan ekonomi suku Baduy dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan dengan benar.
3. Peserta didik dapat menyajikan hasil karya berdasarkan jenis-jenis kegiatan ekonomi masyarakat suku Baduy di bidang pekerjaan dalam bentuk bagan dengan tepat.

1. Identifikasi dan tuliskan, apa saja karakteristik masyarakat Suku Baduy dalam kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan!

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Setelah mengidentifikasi karakteristik masyarakat Suku Baduy, silahkan tentukan kegiatan ekonomi Suku Baduy dalam bidang pekerjaan dan buatlah bagan dari hasil identifikasi kegiatan ekonomi tersebut di buku tulismu/dikertas hvs dengan sekreatif mungkin dan kumpulkan pada google classrom paling lambat pk. 22.00





# Mari Membaca!

## KEINDAHAN SUKU BADUY

Baduy adalah sebuah suku yang terletak di desa Kanekes, Kecamatan Leuwidamar, Kabupaten Lebak, Banten. Suku Baduy terbagi menjadi dua golongan, yaitu Baduy Dalam dan Baduy Luar. Kedua suku ini memiliki perbedaan yang paling mendasar. Perbedaan ini terlihat dalam menjalankan pikukuh atau aturan adat saat pelaksanaannya.

Baduy Luar sudah terpengaruh dengan budaya luar selain Baduy. Hal ini terlihat pada penggunaan ponsel dan sabun yang diperbolehkan oleh ketua adat Baduy Luar. Pakaian yang digunakan oleh Suku Baduy Luar adalah berwarna hitam, dan sudah dapat menerima tamu. Sedangkan Baduy dalam masih memegang teguh adat istiadat dan menjalankannya dengan teguh, kemudian karena Baduy Dalam masih memegang teguh adat istiadat dan masih mengenal kesucian, maka masyarakat Baduy Dalam menggunakan pakaian berwarna putih.





Masyarakat Baduy Dalam, belum dapat menerima tamu dari luar, dikarenakan Suku ini masih berpegang teguh pada adat istiadat yang ada dan masih menjaga kelestarian lingkungan alam. Selain itu Suku Baduy Luar, belum memiliki aliran listrik sebagai akses pencahayaan, tetapi mereka menggunakan lilin sebagai pengganti cahaya pada malam hari. Sedangkan Baduy Dalam belum memiliki pencahayaan untuk malam hari, dan jika mereka ingin berpergian malam hari, mereka mengatakan bahwa mereka sudah hafal jalan. Mata pencaharian Suku Baduy pada umumnya berladang dan bertani. Alamnya yang subur dan berlimpah mempermudah suku ini dalam menghasilkan kebutuhan sehari-hari. Hasilnya dapat berupa kopi, padi, dan umbi-umbian yang menjadi komoditas paling sering ditanam oleh masyarakat Badui. Tidak hanya itu, Suku Baduy juga membuat gula aren asli dari pohon aren, dan diperjualbelikan ke kota.

Suku Baduy juga mengenal tradisi kesenian budaya menenun yang diturunkan sejak nenek moyang mereka, menenun dilakukan oleh kaum perempuan sejak usia dini. Hasil dari kain tenun ini digunakan dalam pakaian adat Suku Baduy. Kain tenun juga diperjualbelikan kepada masyarakat luar Baduy. Tidak hanya kain, tetapi juga kain dari kulit kayu pohon terep yang menjadi ciri khas Suku Baduy dalam urusan benda seni. Kulit kayu pohon terep ini digunakan untuk membuat rajutan tas, yang nantinya tas ini digunakan untuk menyimpan segala macam kebutuhan yang diperlukan pada saat beraktivitas atau perjalanan. Tas yang dibuat oleh masyarakat Suku Baduy pun juga dapat diperjualbelikan jika kita berkunjung ke Suku Baduy.





## Latihan 3

### Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca bacaan tentang keindahan suku Baduy dalam LKPD, peserta didik dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks bacaan keindahan suku Baduy dengan benar.
2. Peserta didik dapat menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks bacaan tentang keindahan suku Baduy dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks bacaan tentang keindahan suku Baduy dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Bacalah teks bacaan tentang "Keindahan Suku Baduy"
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Identifikasi dan tuliskan, gagasan pokok dari setiap paragraf!

Paragraf 1

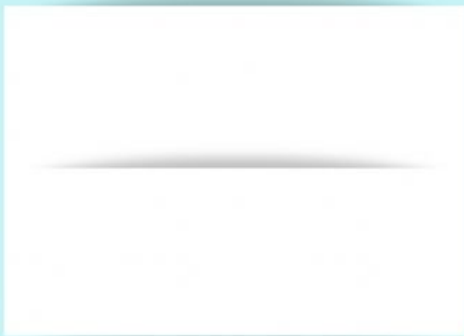
Paragraf 2

Paragraf 3

Paragraf 4

2. Tentukan dan tuliskan, gagasan pendukung dari setiap paragraf!

Paragraf 1

A large, empty white rectangular box with a subtle drop shadow, intended for writing the supporting ideas for Paragraph 1.

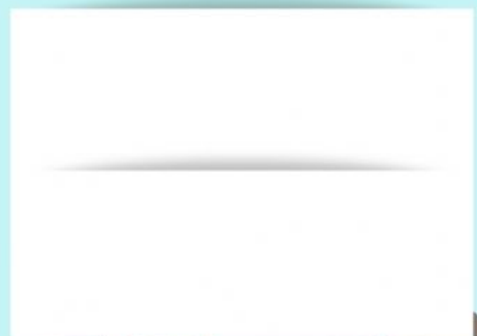
Paragraf 2

A large, empty white rectangular box with a subtle drop shadow, intended for writing the supporting ideas for Paragraph 2.

Paragraf 3

A large, empty white rectangular box with a subtle drop shadow, intended for writing the supporting ideas for Paragraph 3.

Paragraf 4

A large, empty white rectangular box with a subtle drop shadow, intended for writing the supporting ideas for Paragraph 4.

3. Setelah mengidentifikasi dan menuliskan, gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf. Kemudian buatlah bagan peta pikiran dari gagasan pokok dan gagasan pendukung tersebut.

