المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
شركة أجيالنا التعليمية
إدارة التخطيط والتطوير والإشراف التربوي

ورقة عمل
( 1 )

مدارس الفرسان الأهلية
Al Forsan National Schools

| الفصل الدراسي | الاول | المادة | رياضيات 1 | الدرس | متباينة المثلث |
|---|---|---|---|---|---|

| اسم الطالب | | الفصل | | الدرس | |
|---|---|---|---|---|---|

السؤال الأول : - إختر الإجابة الصحيحة

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | حدد أي الأطوال التالية تصلح لتكون أضلاع مثلث | | | | | | | |
| | A | 3 , 4 , 8 | B | 3 , 5 , 1 | C | 2 , 6 , 8 | D | 3 , 4 , 5 |
| 2 | حدد أي الأطوال التالية تصلح لتكون أضلاع مثلث | | | | | | | |
| | A | 15 , 15 , 15 | B | 3 , 6 , 1 | C | 19 , 6 , 8 | D | 3 , 2 , 5 |
| 3 | حدد مدى الضلع الثالث للمثلث الذي طول ضلعين فيه 5 , 9 | | | | | | | |
| | | $4 < X < 14$ | | $4 \le X \le 14$ | | $5 \le X \le 6$ | | $5 < X < 9$ |
| 4 | إذا كان طولا ضلعين في مثلث 6 CM , 9 CM فأي مما يلي أصغر عدد طبيعي يمكن أن يمثل طول الضلع الثالث | | | | | | | |
| | A | 6 CM | B | 5 CM | C | 4 CM | D | 3 CM |
| 5 | إذا كان طولا ضلعين في مثلث 6 CM , 9 CM فأي مما يلي أكبر عدد طبيعي يمكن أن يمثل طول الضلع الثالث | | | | | | | |
| | A | 15 CM | B | 14 CM | C | 13 CM | D | 12 CM |

السؤال الثاني: -

حدِّد ما إذا كانت القياسات المعطاة يمكن أن تمثل أطوال أضلاع مثلث في كلٍّ مما يأتي، وإن لم يكن ذلك ممكنًا فوضِّح السبب.

1) 5 cm, 7 cm, 10 cm  2) 3 in, 4 in, 8 in  3) 6 m, 14 m, 10 m

| معلم المادة | ناصف احمد | المشرف التربوي | ا/ محمد جاب الله |
|---|---|---|---|