

Las siguientes son dimensiones y las respectivas definiciones, propuestas para la pauta de observación de aula que construiremos entre todas y todos.

1. Asocien a cada dimensión la definición que corresponda.

INTERACCIÓN PEDAGÓGICA

ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

AMBIENTE DE LA CLASE

Refiere las acciones desarrolladas por el/la docente que dan cuenta de su capacidad para aplicar estrategias didácticas variadas y desafiantes para los estudiantes y que promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento. Además, se relaciona con las acciones del docente orientadas a mediar, monitorear y retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes durante la clase, demostrando un adecuado manejo de la disciplina.

Refiere a las acciones que realiza el/la docente para generar un ambiente afectivo favorable para el aprendizaje de sus estudiantes, promoviendo una sana convivencia entre los estudiantes y relaciones de respeto y confianza entre éstos y el profesor. Además, considera las acciones orientadas a fomentar la participación de las y los estudiantes durante la clase.

Refiere a la organización que el/la docente realiza de la clase considerando los 3 momentos pedagógicos (inicio, desarrollo y cierre) y al uso eficiente del tiempo a través de rutinas claras y transiciones fluidas entre las actividades para el logro de los objetivos de aprendizaje. También considera la adecuada disposición del ambiente físico y de los recursos, en función del aprendizaje.

A continuación (Hoja 2 y 3), encontrarán sus aportaciones respecto de prácticas que realiza una buena o buen docente en la clase.

2. Atendiendo a la definición de cada dimensión, clasifiquen estas acciones EN UNA de ellas.

Atenta/o a necesidades o intereses de las y los estudiantes

Desarrolla actividades que permiten el logro de los aprendizajes declarados para la clase.

Considera estilos de aprendizaje de sus estudiantes

Refuerza contenidos deficitarios
a través acciones remediales
oportunas y adecuadas

Realiza preguntas metacognitivas al cierre

Genera actividades desafiantes

Respetuoso y atento de la diversidad en sus estudiantes

Genera actividades que motivan los aprendizajes de sus estudiantes

Considera ritmos de aprendizaje de sus estudiantes

Retroalimenta de manera oportuna y adecuada las intervenciones de sus estudiantes

Monitorea constantemente el proceso de aprendizaje de todos/as sus

Refuerza positivamente las intervenciones de sus estudiantes

Manifiesta altas expectativas respecto del desempeño de sus estudiantes

Fomenta la escucha entre pares

Responde constructivamente cuando sus estudiantes cometen errores

Promueve una participación respetuosa de los/las estudiantes en

Ofrece espacios para preguntas y comentarios de sus estudiantes

[illegible]

Entrega instrucciones claras y las reitera de ser necesario

Muestra flexibilidad ante situaciones emergentes

Aprovecha productivamente el tiempo disponible de la clase para el aprendizaje de todos sus estudiantes

Cuenta con recursos didácticos pertinentes y variados para la realización de clases

Utiliza un lenguaje comprensible para sus estudiantes cuando explica los contenidos de la clase

Utiliza estrategias para mantener un ambiente de trabajo

Realiza acciones destinadas a activar conocimientos previos

Relaciona aprendizajes con la vida diaria

Relaciona los aprendizajes de su asignatura con otras

Hace partícipe a sus estudiantes en el proceso de análisis o construcción de instrumentos de evaluación

Formula preguntas que promueven el desarrollo de habilidades de orden superior

Logra que sus estudiantes sean
gestores de su propio aprendizaje

[illegible]